Приложение к к основной образовательной программе

среднего 10-11 общего образования

Приказ от 27.03.2023 № Ш15-13-304/3

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«***Функциональная грамотность***»

Классы: 5

Учебный год: 2023 – 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | | **34** |
| в т.ч. | I полугодие | **17** |
| II полугодие | **17** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требо­ваний реальности к человеку, получающему образование и реа­лизующему себя в современном социуме. Эти изменения вклю­чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на­выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали­зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо пла­нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен­ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не­определенности.

**Основной целью курса** является формирование функци­онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**Задачи программы:**

•      развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

•      развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

•      развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

•      развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**будут сформированы:

•      формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

•      оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

•      находит и извлекает информацию в различном контексте;

•      объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

•      анализирует и интегрирует полученную информацию;

•      формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;

•  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты**обучающийся научится:

•      самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

•      находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

•      применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

•      формулировать проблему на основе анализа ситуации;

•      анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

•      оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

•      интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

•      оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель­ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело­вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по­иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». Во 5 классах промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса  *(реферативное описание разделов и тем программы курса)* | Формы организации учебных занятий | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| 1 | **Введение.**  Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со­ставляющие функ­циональной грамот­ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот­ность, глобальные компетенции, креа­тивное мышление). | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за­нятия. Беседа, работа в груп­пах, планиро­вание работы | Развить мотивацию к целенаправлен­ной социально значимой деятель­ности; стремление быть полезным, интерес к социаль­ному сотрудниче­ству. Сформировать внутреннюю пози­цию личности как особого ценност­ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро­вать установку на активное участие в решении практи­ческих задач, |
| 2 | **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**  Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Зна­комство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. | Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация  Результатов исследования.  Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Выдвижение идей и обсуждение пр  чин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гиб-  кость и разнообразие мышления. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения  главного. Совместная деятельность  по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.  - решение проблем социального и научного  характера. |
| 3 | **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев­ной жизни»**  Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),  Описывать ход и результаты действий,  Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать  ход решения задачи в 2-3 действия. |
| 4 | **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**  Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки» | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск.  Финансовое планирование |
| 5 | **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**  Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. |
| 8 | **Подведение итогов**.  Самооценка результатов деятельности на  занятиях. Подготовка к итоговому занятию | Групповая работа | Оценивать результаты своей  деятельности. Аргументировать и  обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать  разные мнения. |
| 9 | **Итоговое занятие.**  Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| 1. | **Модуль: Креативное мышление (8 ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем. | 8 | [***https://resh.edu.ru/***](https://resh.edu.ru/)  [***https://resh.edu.ru/***](https://resh.edu.ru/)  [***https://resh.edu.ru/***](https://resh.edu.ru/)  [***https://resh.edu.ru/***](https://resh.edu.ru/) |
| 2. | **Модуль: Основы финансовой грамотности (8 ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование. | 8 |
| 3. | **Модуль: Основы математической грамотности (10 ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие». | 10 |
| 4. | **Модуль: Глобальные компетенции (8 ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование. Итоговый урок «Лаборатория функциональной грамотности». | 8 |
| 5. | **Итого** | 34 |
|  | |  |

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Дата | |
| План | Факт |
| 1. | Вводный урок.  Что такое креативно мышление.  Знакомимся с креативными решениями различных проблем |  |  |
| 2. | Креативное самовыражение. Создаем рисунки |  |  |
| 3. | Креативное самовыражение. Создаем рисунки |  |  |
| 4. | Креативное самовыражение. Создаем тесты. |  |  |
| 5. | Креативное самовыражение. Создаем тесты. |  |  |
| 6. | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем. |  |  |
| 7. | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем. |  |  |
| 8. | Подведем итоги. Творческая работа |  |  |
| 9. | **Модуль: Основы финансовой грамотности**  Финансовая грамотность современного человека |  |  |
| 10. | Семейный бюджет. Расходы и доходы |  |  |
| 11. | Акции в магазине. Кредит и рассрочка |  |  |
| 12. | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции |  |  |
| 13. | Фальшивые деньги. Обмен валюты |  |  |
| 14. | Личные сбережения. Финансовая безопасность |  |  |
| 15. | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование |  |  |
| 16. | Практическая работа |  |  |
| 17. | **Модуль: Основы математической грамотности**  Математическая грамотность. Учимся для жизни |  |  |
| 18. | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс» |  |  |
| 19. | Ситуация «Новая квартира» |  |  |
| 20. | Практическая работа |  |  |
| 21. | Ситуация «Вязаные вещи» |  |  |
| 22. | Практическая работа |  |  |
| 23. | Ситуация «Вязаные вещи» |  |  |
| 24. | Практическая работа |  |  |
| 25. | Ситуация «Новое дорожное покрытие» |  |  |
| 26. | Практическая работа |  |  |
| 27. | **Модуль: Глобальные компетенции.**  Что значит «быть глобально компетентным?» |  |  |
| 28. | Человек и природа |  |  |
| 29. | Здоровье |  |  |
| 30. | Традиции и обычаи |  |  |
| 31. | Права человека |  |  |
| 32. | Семья |  |  |
| 33. | Образование |  |  |
| 34. | Итоговый урок. Проект «Лаборатория функциональной грамотности». |  |  |

**Лист коррекции программы**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема по плану/ Тема по факту | Дата  по плану | Дата фактического проведения | Причина корректировки | Форма проведения урока |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЕТА ПРОХОЖДЕНИЯ И ВЫПОЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | План/  факт | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Кол-во лабораторных работ | Кол-во практических работ | Иные формы (проекты, исследовательские работы и т.д.)  (кол-во) | ФИО учителя, подпись | Замечания, рекомендации, отметка о выполнении | ФИО руководителя МО, подпись |
| 1 четверть | План |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | План |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | План |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | План |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |  |
| Итого  за учебный год | План |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факт |  |  |  |  |  |