Приложение к основной образовательной программе

начального (1-4 класс) общего образования

 Приказ от 27.03.2023 № Ш15-13-304/3

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Класс: 1-4

Учебный год: 2023 – 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | **34** |
| в т.ч. | I полугодие | **15** |
| II полугодие | **19** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

 Актуальность выбора определена следующими факторами: необходимость данного курса вызвана с одной стороны, интересом к знаниям вообще и желанием детей узнать новое, интересное. С другой стороны, необходимостью развития самостоятельности и активности учащихся, творческой инициативы, более прочного и сознательного усвоения, углубления знаний полученных на уроках. Данный курс важен и для осуществления преемственности между начальной школой и основной школой. Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных приоритетов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

 *Цель программы:* создание условий для развития функцио­нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** явля­ется развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до­стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чте­ния и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы­вать хорошо обоснованные математические суждения и использо­вать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс­лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ­ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамот­ность»*** является формирование у обучающихся способности ис­пользовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для пони­мания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих ре­шений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения. В 1 классе - 33 учебных часа, во 2-4 классах - 34 часа.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личност­ных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии реше­ний о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вы­числения в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поиско­вого характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соот­ветствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от невер­ного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тек­стов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и пись­менной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказы­вать обоснованные суждения и принимать решения, которые необ­ходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая гра­мотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно­научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формули­рования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествозна­ния как формы человеческого познания.

 Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

 Читательская грамотность: анализ текстов авторских и рус­ских народных сказок, составление характеристики героев прочи­танных произведений, деление текстов на части, составление кар­тинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

 Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со­став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение сум­мы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таб­лиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

 Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апель­сином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

 Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произве­дений; деление текстов на части, составление плана; ответы по со­держанию прочитанных произведений, эмоциональная и личност­ная оценка прочитанного;

 Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 за­нятия): нахождение значений математических выражений в пре­делах

100, составление чсловых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри­ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

 Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валю­та.

 Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, ово­щами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере­гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды кор­ней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

 *Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на во­просы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

 *Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 заня­тия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства ме­ла, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

 *Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, за­работная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

 *Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 за­нятия): нахождение значений математических выражений в преде­лах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение ча­сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, сто­имость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диа­грамм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно­познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деле­ние текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

 *Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, гри­бы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, рас­продажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благо­творительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составле­ние числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте­ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| Теория | Практика |
| I. Блок «Читательская грамотность» | ***8*** | ***3*** | ***5*** | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru> |
| II. Блок «Математическая грамотность» | ***8*** | ***-*** | ***8*** |
| III. Блок «Финансовая грамотность» | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
| IV. Блок «Естественно-научная грамотность» | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| Итого | ***33*** | ***7*** | ***26*** |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| Теория | Практика |
| I. Блок «Читательская грамотность» | ***8*** | ***3*** | ***5*** | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru> |
| II. Блок «Математическая грамотность» | ***8*** | ***-*** | ***8*** |
| III. Блок «Финансовая грамотность» | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
| IV. Блок «Естественно-научная грамотность» | ***10*** | ***-*** | ***10*** |
| Итого | ***34*** | ***7*** | ***27*** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| Теория | Практика |
| I. Блок «Читательская грамотность» | ***8*** | ***3*** | ***5*** | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru> |
| II. Блок «Математическая грамотность» | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| III. Блок «Финансовая грамотность» | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
| IV. Блок «Естественно-научная грамотность» | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| Итого | ***34*** | ***7*** | ***27*** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| Теория | Практика |
| I. Блок «Читательская грамотность» | ***8*** | ***3*** | ***5*** | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru> |
| II. Блок «Математическая грамотность» | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| III. Блок «Финансовая грамотность» | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
| IV. Блок «Естественно-научная грамотность» | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| Итого | ***34*** | ***7*** | ***27*** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Дата |
| План |  Факт |
| I. Блок «Читательская грамотность» |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц |  |  |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы |  |  |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  |  |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  |  |
| 6. | Грузин­ская сказ­ка. Лев и заяц |  |  |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |  |  |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата |  |  |
| II. Блок «Математическая грамотность» |
| 9. | Про ку­рочку Рябу, золо­тые и про­стые яйца |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту |  |  |
| 11. | Про пе­тушка и жерновцы |  |  |
| 12. | Как пету­шок и ку­рочки де­лили бо­бовые зёр­нышки |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки |  |  |
| 14. | Про Машу и трёх медведей |  |  |
| 15. | Про ста­рика, ста­руху, вол­ка и ли­сичку |  |  |
| 16. | Про мед­ведя, лису и мишкин мёд |  |  |
| III. Блок «Финансовая грамотность» |
| 17. | За покуп­ками |  |  |
| 18. | Находчи­вый Коло­бок |  |  |
| 19. | День рож­дения Мухи- Цокотухи |  |  |
| 20. | Буратино и карман­ные день­ги |  |  |
| 21. | Кот Васи­лий продаёт молоко |  |  |
| 22. | Лесной банк |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили |  |  |
| 24. | Как мужик золото ме­нял |  |  |
| IV. Блок «Естественно-научная грамотность» |
| 25. | Как Ива­нушка хо­тел попить водицы |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнепло­ды |  |  |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик |  |  |
| 29. | Про Сне­гурочку и превраще­ния воды |  |  |
| 30. | Как дели­ли апель­син |  |  |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  |  |
| 32. | Иванова соль |  |  |
| 33. | Владимир Сутеев. Яблоко |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Дата |
| План |  Факт |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья па­мять |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы |  |  |
| 3. | Беличьи деньги |  |  |
| 4. | Про белочку и погоду |  |  |
| 5. | И. Соколов- Микитов. В берлоге |  |  |
| 6. | Медвежье потомство |  |  |
| 7. | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги |  |  |
| 8. | Лесные слад­коежки |  |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы |  |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху |  |  |
| 11. | Банковская карта |  |  |
| 12. | Про Зайчиш­ку и овощи |  |  |
| 13. | Николай Сладков. Ве­сёлая игра |  |  |
| 14. | Лисьи забавы |  |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте |  |  |
| 16. | Лисьи норы |  |  |
| 17. | Обыкновен­ные кроты |  |  |
| 18. | Про крота |  |  |
| 19. | Про кредиты |  |  |
| 20. | Корень - часть расте­ния |  |  |
| 21. | Эдуард Шим.. Тяжкий труд |  |  |
| 22. | Про ежа |  |  |
| 23. | Про вклады |  |  |
| 24. | Заниматель­ные особен­ности яблока |  |  |
| 25. | Полевой хомяк |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка |  |  |
| 27. | Ловушки для денег |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы |  |  |
| 29. | Про бобров |  |  |
| 30. | Бобры- строители |  |  |
| 31. | Такие разные деньги |  |  |
| 32. | Материал для плотин |  |  |
| 33. | Позвоночные животные |  |  |
| 34. | Встреча дру­зей |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Дата |
| План |  Факт |
| Блок «Читательская грамотность» |
| 1. | Про дождевого червяка |  |  |
| 2. | Кальций |  |  |
| 3. | Сколько весит облако? |  |  |
| 4. | Хлеб - всему го­лова |  |  |
| 5. | Про мел |  |  |
| 6. | Про мыло |  |  |
| 7. | История свечи |  |  |
| 8. | Магнит |  |  |
| Блок «Естественно-научная грамотность» |
| 9. | Дождевые черви |  |  |
| 10. | Полезный каль­ций |  |  |
| 11. | Про облака |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи |  |  |
| 13. | Интересное вещество - мел |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |
| 15. | Про свечи |  |  |
| 16. | Волшебный маг­нит |  |  |
| 17. | Проверь себя |  |  |
| Блок «Финансовая грамотность» |
| 18. | Что такое «бюд­жет»? |  |  |
| 19. | Семейный бюд­жет |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и соци­альные пособия |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? |  |  |
| Блок «Математическая грамотность» |
| 26. | Расходы и доходы бюджета |  |  |
| 27. | Планируем се­мейный бюджет |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы |  |  |
| 32. | Расходы на обяза­тельные платежи |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  |
| 34. | Проверь себя |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Дата |
| План |  Факт |
| Блок «Читательская грамотность» |
| 1. | Старинная жен­ская одежда |  |  |
| 2. | Старинные жен­ские головные уборы |  |  |
| 3. | Старинная муж­ская одежда и головные уборы |  |  |
| 4. | Жилище кре­стьянской семьи на Руси |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы |  |  |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы |  |  |
| 7. | История посуды на Руси |  |  |
| 8. | Какие деньги были раньше в России |  |  |
| Блок «Естественно-научная грамотность» |
| 9. | Томат |  |  |
| 10. | Болгарский пе­рец |  |  |
| 11. | Картофель |  |  |
| 12. | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые |  |  |
| 13. | Лук |  |  |
| 14. | Капуста  |  |  |
| 15. | Горох  |  |  |
| 16. | Грибы |  |  |
| 17. | Творческая ра­бота |  |  |
| Блок «Финансовая грамотность» |
| 18. | Потребитель­ская корзина |  |  |
| 19. | Потребитель­ская корзина |  |  |
| 20. | Прожиточный минимум |  |  |
| 21. | Инфляция |  |  |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |
| 24. | Благотвори­тельность |  |  |
| 25. | Страхование |  |  |
| Блок «Математическая грамотность» |
| 26. | В бассейне |  |  |
| 27. | Делаем ремонт |  |  |
| 28. | Делаем ремонт |  |  |
| 29. | Праздничный торт |  |  |
| 30. | Обустраиваем участок |  |  |
| 31. | Поход в кино |  |  |
| 32. | Поход в кино |  |  |
| 33. | Отправляемся в путешествие |  |  |
| 34. | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти |  |  |

**Лист коррекции программы**

Учитель:

Предмет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Датапо плану | Дата фактического проведения | Причина корректировки | Форма проведения урока |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |