

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
от «27» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
В.И. Сердюченко
«27» апреля 2024 г.
Приказ № Ш15-13-376/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Лидер»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Автор-составитель программы:
Гуляева Л.Б. педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лидер» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 72 часа.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с особенностями организации мероприятий разного масштаба, и для разных задач, научатся работать на фото и видео аппаратуре, научатся работать в команде. Формы проведения занятий: очная. В процессе реализации программы «Лидер» воспитанники учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа дополнительного образования «Лидер» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Новизной и отличительной особенностью программы является интеграция современных технологий и углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Лидер»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гуляева Любовь Борисовна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям.
Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений и партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ; - использовать Дни единых действий РДШ и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать единое информационное пространство в рамках творческой школьной деятельности - формировать здоровый образ жизни в качестве приоритета у детей; <p>Воспитывающие задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и популяризировать семинары, лекций, конкурсы, фестивали, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьников.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - динамика в развитии качеств – ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости,

аккуратности;

- формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

Метапредметные:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания);

- умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания;

- осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового;

- наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.;

- деятельно-творческая (знание структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности);

– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культурной устной и письменной речи,

умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;

- повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию в различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройства общества;

- умение работать в паре или микрогруппе;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

- развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Предметные:

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- историю появления детских организаций в России;

- об организованных детских и молодежных объединениях города;

- методику работы над коллективно-творческим делом;

- основы публичного выступления;

- основы журналистского мастерства;

- основы актерского мастерства;

- этапы создания коллектива, методики на создание команды;

- личную стратегию планирования собственной деятельности;

- типы волонтерства;

- основные этапы создания проекта;

- основные качества и правила общения лидера.

	<p><i>В конце обучения программы обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; - свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели и задачи; - работать в команде; - проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать; - уметь управлять коллективом; - владеть навыками публичного выступления; - планировать, организовывать и проводить КТД; - создавать и руководить процессом работы над проектом; - принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам; - осуществлять издательскую деятельность; - осуществлять благотворительную деятельность; - анализировать и высказывать свое мнение.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю	2 часа в неделю /72 часа в год
Возраст обучающихся	12-15 лет
Форма занятий	очная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Словарь терминов и понятий; - каталог аудио- и видеоматериалов; - каталог учебного оборудования; - каталог специальной литературы; - каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.); - диагностический инструментарий (тестовые материалы); - разработки педагога информационного характера; - презентации к занятиям;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, ПК, мультимедиа, проектор, канцелярские товары, актовый зал, школьная видеостудия, штатив, микрофоны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. [Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожная карта»\) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
6. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 04.07.2023 № 10-П-1649 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения подростков с друг другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

Российское движение школьников – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. Деятельность РДШ направлена на организацию досуга, воспитание и создание условий для развития детей в интересном для них направлении. Все это необходимо для того, чтобы школьники знали и чттили историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

Занимаясь по программе «Лидер» дети получают шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественным делом, изучая историю страны, активно и с пользой проводя свой досуг, школьник становится достойным гражданином нашей великой и необъятной родины.

Для реализации деятельности организации «Российское движение школьников» в МБОУ СОШ №15 была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения, целенаправленной организации свободного времени. Обучающиеся приобретают организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности. Дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Новизна программы

Заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с социальными партнерами.

Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства. Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение школьников».

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» является программой социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков, по времени реализации рассчитана на 9 месяцев обучения. Программа рассчитана на 72 часа в год, 36 учебных недель. Программа является модифицированной.

Отличительные особенности программы. В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают:

- познавательную деятельность (традиционные формы: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, круглые столы, «мозговой штурм»; инновационные формы: проектная деятельность, мультимедийные презентации);
- игровую деятельность (подвижные, дидактические, настольно-печатные, интерактивные, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игровые практикумы);
- продуктивную деятельность (конструирование, моделирование);
- экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, соревнования, тематические лагерные смены.
- творческие работы;
- мастерские;
- самостоятельную деятельность;
- мастер классы;
- проведение акций.

Благодаря занятиям в объединении «Лидер» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся

Адресат программы. Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 12-15 лет.

Количество обучающихся в группе: 25 человек
Срок освоения программы: 9 месяцев
Объем программы: 72 часа
Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу
Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающего реализацию взаимодействия школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений и партнеров для проектов деятельности обучающихся.
- использовать Дни единых действий РДДМ и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать единое информационное пространство в рамках учебного заведения;
- формировать здоровый образ жизни в качестве приоритета у детей;

Воспитательные:

- проводить и популяризировать семинары, лекций, конкурсы, фестивали, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Личностное развитие	8	13	21	Тестирование
2	Гражданская активность	5	10	15	Тестирование
3	Военно-патриотическое	3	16	19	Беседа
4	Информационно-медийное	5	10	15	деловая игра
5	Итоговое занятие	1	1	2	Защита проекта
	ИТОГО	22	50	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Личностное развитие

Теория: Прослушивание лекций об организации мероприятий, понятие «Информационный повод», где его брать.

Практика: Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; Реализация культурно-образовательных программ-интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; Проведение культурно-досуговых программ.

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 2. Гражданская активность

Теория: *Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России*

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Практика: Организация и участие в акциях флешмобах. Помощь нуждающимся.

Форма контроля: Тестирование.

3 Военно-патриотическое

Теория: Знакомство с военно-патриотическими клубами и вовлечение в неё детей;

Практика: помощь организация событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; -проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Форма контроля: Беседа.

4 Информационно – медийное

Теория: Изучение видов СМИ

Практика: работа с социальными сетями, подготовка информационного контента

- создание и развитие школьного медиацентра, радиовещания и телевидения, новостных групп в социальных сетях, работа в пресс центре.

Форма контроля: Деловая игра.

4

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Лидер» на уровне среднего общего образования. Выпускник научится:

- работать с источниками информации
- критически анализировать информацию из различных источников;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять сценарии и планы работы на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с фото и видеотехникой
- владеть основными технологиями фото и видеосъемки
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по разным тематикам;
- оценивать роль личности в обществе.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать информацию, выделять главное и второстепенное
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении темы
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- уметь организовывать мероприятия, акции и др.
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 01.09.2024 – 31.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД.	Каб 403	
2.	сентябрь			Лекция	1	Знакомство с основными направлениями образовательной «Движение Первых»	Каб 403	Входной контроль
3.	сентябрь			Лекция	1	Символика и атрибутика РФ на мероприятиях	Каб 403	Устный опрос
	сентябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Изучение направлений деятельности «Движение первых»	Каб 403	Устный опрос
4.	сентябрь			Лекция	1	Презентация содержания направления гражданской активности, военно-патриотического направления.	Каб 403	Устный опрос
5.	сентябрь			Лекция	1	Поиск и участие в конкурсах	Каб 403	Беседа

						патриотического направления		
6.	сентябрь			Лекция	1	Презентация содержания информационно-медийного направления	Каб 403	Тестирование
7.	сентябрь			Лекция	1	Особенности организаций мероприятий в формате «День единых действий».	Каб 403	Устный опрос
8.	сентябрь			Лекция	1	Подготовка к празднованию Дня учителя	Каб 403	Устный опрос
9.	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Подготовка к празднованию Дня учителя	Каб 403	Устный опрос
10	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Подготовка к проведению Фестиваля национальных культур.	Каб 403	Устный опрос
11	октябрь			Экскурсия	1	Подготовка к проведению Фестиваля национальных культур.	Каб 403	Устный опрос
12	октябрь			Лекция	1	Проведение Фестиваля национальных культур. Практическое занятие.	Каб 403	Устный опрос
13	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Ассоциация волонтерских движений. Спортивные волонтеры.	Каб 403	Устный опрос

14	октябрь			Лекция	1	Ассоциация волонтерских движений. Волонтеры ЗОЖ.	Каб 403	Устный опрос
15	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Проведение конкурса художественной самодеятельности	Каб 403	Устный опрос
16.	октябрь			Лекция	1	Подготовка к проведению праздничного концерта посвященного Дню матери.	Каб 403	Устный опрос
17.	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Подготовка к проведению праздничного концерта посвященного Дню матери.	Каб 403	Устный опрос
18.	ноябрь			Лекция	1	Подготовка к проведению праздничного концерта посвященного Дню матери.	Каб 403	Устный опрос
19.	ноябрь			Лекция с элементами беседы	1	Марафон видеороликов и презентаций «Закон и ответственность». Практическое занятие.	Каб 403	Устный опрос
20.	ноябрь			Беседа	1	Подготовка к проведению Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».	Каб 403	Собеседование
21.	ноябрь			Беседа	1	Проведение блиц-турнира «Конституция – основной закон государства». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование

22.	ноябрь			Беседа	1	Подготовка к проведению акции посвященной Дню памяти жертв ДТП.	Каб 403	Собеседование
23.	ноябрь			Беседа	1	Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП. Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
24.	ноябрь			Беседа	1	Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП. Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
25.	ноябрь			Практикум	1	Конкурс театрального искусства «Новогодняя сказка». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
26.	декабрь			Практикум	1	Конкурс театрального искусства «Новогодняя сказка». Практическое занятие.	Каб 403	Тестирование
27.	декабрь			Лекция	1	Ассоциация волонтерских движений. Событийные волонтеры.	Каб 403	Промежуточный контроль
28.	декабрь			Практикум		Ассоциация волонтерских движений. Экологическое волонтерство.	Каб 403	Собеседование
29	декабрь			Лекция	1	СМИ в социальных сетях.	Каб 403	Собеседование
30	декабрь			Практикум	1	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	Каб 403	Собеседование

31.	декабрь			Практикум	1	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	Каб 403	Собеседование
32.	декабрь			Практикум	1	10 правил для спецкорреспондентов	Каб 403	Составление таблицы
33.	декабрь			Консультация	1	10 правил для спецкорреспондентов	Каб 403	Составление таблицы
34.	январь			Консультация	1	10 правил для спецкорреспондентов	Каб 403	Составление таблицы
35.	январь			Консультация	1	Подготовка к проведению конкурса презентаций «День памяти жертв Холокоста».	Каб 403	Составление таблицы
36.	январь			Консультация	1	Подготовка к проведению конкурса презентаций «День памяти жертв Холокоста».	Каб 403	Составление таблицы
37.	январь			Практикум	1	Подготовка к проведению Всероссийской акции «Письмо Победы».	Каб 403	Составление таблицы
38	январь			Практикум	1	Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы». Практическое занятие.		Составление таблицы
39	февраль			Практикум	1	Участие во Всероссийской акции	Каб 403	Составление

						«Письмо Победы». Практическое занятие.		таблицы
40.	февраль			Практикум	1	Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юнармия; юные друзья полиции; юные инспектора движения, дружина юных пожарных.	Каб 403	Наблюдение
41.	февраль			Лекция	1	Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юнармия; юные друзья полиции; юные инспектора движения, дружина юных пожарных.	Каб 403	Наблюдение
42.	февраль			Лекция	1	Программа «Служу Отечеству» и военно-патриотические игры.	Каб 403	Устный опрос
43.	февраль			Лекция с элементами беседы	1	Проведение конкурса чтецов «Моя армия самая сильная!». Практическое занятие.	Каб 403	Наблюдение
44.	февраль			Практикум	1	Проведение конкурса чтецов «Моя армия самая сильная!». Практическое занятие.	Каб 403	Наблюдение
45	февраль			Практикум	1	Проведение конкурса инсценировок военно-патриотической песни «Защитникам Отечества славу поём!». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование

46.	март			Беседа	1	Проведение конкурса инсценировок военно-патриотической песни «Защитникам Отечества славу поём!». Практическое занятие.	Каб 403	Наблюдение
47.	март			Практикум	1	Подготовка к проведению праздничных мероприятий ко Дню защитника Отечества.	Каб 403	Наблюдение
48.	март			Практикум	1	Подготовка к проведению праздничных мероприятий ко Дню защитника Отечества.	Каб 403	Наблюдение
49.	март			Практикум	1	Оформление тематической зоны ко Дню защитника Отечества. Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
50	март			Беседа	1	Участие в работе интерактивных площадок «Защитники Отечества». Практическое занятие.	Каб 403	Наблюдение
51	март			Практикум	1	Участие в работе интерактивных площадок «Защитники Отечества». Практическое занятие.	Каб 403	Наблюдение
52	март			Практикум	1	Подготовка к проведению праздничного концерта «В этот день – 8 марта».	Каб 403	Собеседование
53	март			Беседа	1	Подготовка к проведению праздничного концерта «В этот	Каб 403	Наблюдение

						день – 8 марта».		
54	март			Практикум	1	Оформление тематической зоны ко дню 8 марта. Практическое занятие.	Каб 403	Наблюдение
55	апрель			Практикум	1	Оформление тематической зоны ко дню 8 марта. Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
56	апрель			Беседа	1	Проведение праздничного концерта «В этот день- 8 марта». Практическое занятие.	Каб 403	Тестирование
57.	апрель			Лекция	1	Реализация проекта «Действуй и меняйся». Практическое занятие.	Каб 403	Устный опрос
58.	апрель			Лекция	1	Реализация проекта «Действуй и меняйся». Практическое занятие.	Каб 403	Беседа
59.	апрель			Лекция	1	Подготовка к проведению дня присоединения Крыма к России.	Каб 403	Наблюдение
60.	апрель			Консультация	1	Организация и проведение флешмоба «День присоединения Крыма к России». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
61.	апрель			Консультация	1	Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание). Работа в киберпространстве (работа в Сети	Каб 403	Собеседование

						или кибертруд)		
62.	апрель			Практикум	1	Информационное оснащение социальной сети интернета «ВКонтакте»,	Каб 403	Отчет
63.	апрель			Презентация	1	Высшие духовные ценности человечества, их общечеловеческое (мировое), национальное (народное), семейное (родовое) и индивидуально-личностное (персональное) значение для личности: микроуровень, мезоуровень.	Каб 403	Отчет
64.	май			Презентация	1	Мастер-класс «Дети в эфире!». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
65.	май			Консультация	1	Мастер-класс «Дети в эфире!». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
66.	май			Практикум	1	Мастер-класс «Дети в эфире!». Практическое занятие.	Каб 403	Собеседование
67.	май			Практикум	1	Духовные ценности человека: макроуровень, мегауровень.	Каб 403	Итоговый контроль
68.	май			Конференция	1	Проведение акций «Георгиевская ленточка», «Звезда памяти». Практическое занятие.	Каб 403	Публичная презентация работы

69.	май			Конференция	1	Проведение акций «Георгиевская ленточка», «Звезда памяти». Практическое занятие.	Каб 403	Публичная презентация работы
70.	май			Конференция	1	Проведение круглого стола «Расскажи о своем герое». Практическое занятие.	Каб 403	Самооценка обучающихся
71.	май			Круглый стол	1	СМИ в современном уровне. Интернет	Каб 403	Самооценка обучающихся
72	май			Круглый стол	1	Итоговое занятие. Защита социального проекта.	Каб 403	Входной контроль

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09- 31.12.24	17 недель	34	09.01- 31.05.25	19 недель	38	36	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
16.12.2024-28.12.2024			17.05.2025-31.05.2025			Защита практической работы.	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс осуществляется на основе лично-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности;
- принцип интеграции.

Занятия строятся на основе межпредметных связей истории с другими дисциплинами.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений.
- проектного обучения

Основные методы обучения, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленной цели:

- Объяснительно-иллюстративный
- Словесный, эвристический
- Наглядный
- Практический
- Поисковый

- Исследовательский
- Проектный

Основные формы обучения, используемые на занятиях:

- Лекция
- Семинар
- Консультация
- Практикум
- Собеседование
- Тестирование
- Беседа
- Конференция
- Экскурсия
- Зачет
- Опрос

Основные виды деятельности учащихся используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленной цели:

- Анализ биографий исторических деятелей
- Анализ исторической литературы и исторических источников
- Работа с дополнительной литературой (хрестоматиями, справочниками)
- Составление таблиц
- Подготовка и обсуждение сообщений учащихся
- Защита практической работы

В образовательном процессе используются **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений;
- проектного обучения;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс, в который входит:

- словарь терминов и понятий;
- каталог аудио- и видеоматериалов;

- каталог учебного оборудования;
- каталог специальной литературы;
- каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);
- диагностический инструментарий (тестовые материалы);
- разработки педагога информационного характера;
- презентации к занятиям.

Дидактическое обеспечение:

- электронные, мультимедийные источники по организации мероприятий

Для реализации программы «Лидер» необходимы

- учебный кабинет для занятий;
- столы и стулья;
- классная доска;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, фотоаппарат).

Воспитательный компонент

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительной общеобразовательной программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Таким образом, приоритетными направлениями воспитательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» являются гражданско-патриотическое, социокультурное воспитание.

Главной целью воспитания личности обучающегося в дополнительном образовании является создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через внутреннюю мотивацию обучающихся, на присущие детям потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоопределению.

Цели и задачи технологии саморазвития в области воспитания:

- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание;
- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- формировать умения самовоспитания и самообразования;
- обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации;
- формировать веру в себя;
- создать воспитательно-образовательную среду, формирующую потребность в самосовершенствовании.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входной контроль проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения.

Задачи:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Выбор темпа обучения.
3. Оценка дидактической и методической подготовленности.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости. (Приложение 1)

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

1. Оценка правильности выбора технологии и методики.
2. Корректировка организации и содержания учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится в первой половине обучения в учебном году в соответствии с требованиями к уровню освоения обучающимися содержания образования, зафиксированными дополнительной общеобразовательной программой.

Итоговый контроль проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Анализ результатов обучения;
2. Анализ действий педагога.

Критерии успешности изучения курса:

Ученик получает зачет при условии выполнения работы, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению. (Приложение 2, 3)

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция в школе с публичной презентацией своей работы.

Список литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
2. Богоявленский Б.Д., Власова Е.В., Митрофанов К.Г. «Исследовательские работы школьников: возможности, тенденции, результаты», 2020.
3. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2021.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2019.
5. Бурменская Г.В и Слуцкая В.М. Одаренные дети. М.: “Прогресс”, 2020.
6. Вазина К.Я. Единая система критериев оценки- самооценки управления учебным заведением. - Н. Новгород, изд-во ВПИ, 2019.
7. Гамезо М.В. Возрастная психология. ПОР. Москва. 2021.
8. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. 1999. № 3-4. С. 6-14. 2000. №1. С. 6-11.
9. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-94301-865-7
10. Дополнительное образование и воспитание №10/2006//Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования // 11-19с.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; - Практикум: – М., ВЛАДОС, 2023.
12. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников // Школьные технологии. 2006. № 4
13. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2006. № 1
14. Конова В.В. Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. КДПиШ. Красноярск. 2023.
15. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2020. № 5
16. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сб. статей. 1 часть. М., 2023.
17. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2022–160с.
18. Меньева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе // Педагогическая мастерская. 2005. № 3
19. Методические рекомендации. Юный исследователь: вопросы и ответы. Красноярск. 2023.
20. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести исследование. “5 за знания”. М., 2022
21. Организация научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей: проблемы и перспективы: Материалы областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». – Тамбов: ТОИПКРО, 2022
22. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2
23. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. 2006. № 3
24. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 3
25. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8

26. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. 2006. № 4
27. Столяренко Л.Д. Психология. 100 экзаменационных ответов по психологии. ИЦ «Март». Ростов-на-Дону. 2023.
28. Столяренко Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов по педагогике. ИЦ «Март». Ростов-на-Дону. 2023.
29. Копиляров А.Н. Основы журналистики. , «Мемориал», 2022

План работы над проектом

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность и степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении

		проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Таблица №1

Мероприятие _____

Гражд-патриотич	Духовно-нравств

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
города Сургута Тюменской области*

Волонтерская деятельность в школе

иллюстрация

Выполнил (а):

Ученик (ца) __ класса

Ф.И. учащегося

Руководитель:

Гуляева Л.Б..

Оценочные материалы

Этапы исследовательской деятельности учащихся:

I. Чтобы ученики могли работать над индивидуальной темой, вести самостоятельный поиск необходимо предварительное овладение рядом технических навыков самостоятельной работы. К ним относятся такие виды работы учащихся: составление простых и развернутых планов, тезисов, аннотаций, конспектирование, рецензирование, работа с библиотечными каталогами, работа с документами. Исходя из этого, необходимо провести общий инструктаж по составлению плана и сбору нужной информации из разных видов исторических источников (книг, учебников, энциклопедий, документов, СМИ, Интернета и др.). Учащихся необходимо специально обучать приемам рациональной умственной работы- систематизации, обобщению материала.

II. Изучение проблемы, работа с документами, монографиями, выписки из литературных источников. Учащимся разъясняются, как делаются выписки и заметки из литературы, каковы требования к оформлению работы. Учитель наблюдает за развитием познавательной деятельности учащихся и направляет где еще можно найти информацию.

III. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности- подготовка к научно-учебной конференции.

В результате исследовательской работы обучающиеся составляют 2 таблицы:

- Исследование человеческих качеств исторического деятеля по четырем мирам
- Основные мероприятия исторического деятеля (обобщающая таблица)
см. приложение 2

Критерии успешности изучения курса:

Ученик получает зачет при условии выполнения работы, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

см. приложение 3

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция в школе с публичной презентацией своей работы.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся

		источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность проекта и наличие в нем теоретического осмысления авторами и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ обучающихся

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 40 баллов	Низкий уровень
41-60	Средний уровень
61-80	Выше среднего уровня
81-100	Высокий уровень

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;

- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта.

Система показателей эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы «Лидер» определена система целевых индикаторов и показателей.

№	Критерий, показатель	Единица измерения	Инструментарий
1	Доля обучающихся с высоким уровнем обученности	%	Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3	Доля обучающихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5	Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения образовательной программы	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
6	Высокая сохранность контингента обучающихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога

