

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
от «27» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
В.И. Сердюченко
«27» апреля 2024 г.
Приказ № Ш15-13-376/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги в науку»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Автор-составитель программы:
Якушева Л.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первые шаги в науку», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 72 часа.

Программа состоит из четырех разделов: начальный этап исследования, поисковый этап исследования, исследовательский этап, обработка результатов, заключительный этап исследования.

Целью обучения является расширение и углубление знаний обучающихся о жизни и деятельности выдающихся личностей в истории.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в науку» рассчитана для обучающихся 8-9 классов, имеющих повышенный интерес в области истории и желающих расширить и углубить базовый курс знаний. Данный курс построен на содержательном материале всеобщей и отечественной истории.

Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную деятельность, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. В процессе реализации программы обучающиеся приобретают опыт научно-исследовательского поиска.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Первые шаги в науку»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый уровень
ФИО автора (составителя) программы	Якушева Лилия Владимировна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Расширение и углубление знаний обучающихся о жизни и деятельности выдающихся личностей в истории.
Задачи	<p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие способности, интеллектуальные и практические умения; 2. развивать умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания; 3. повышать мотивацию учебной деятельности, стимулировать развитие интереса к предмету; 4. формировать историческое мышление – способность сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей; 5. расширить кругозор учащихся; 6. создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей обучающихся. <p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить деятельность того или иного исторического деятеля, создать его политический и нравственный портрет; 2. определить значение деятельности исторического деятеля, его влияние на исторические процессы в стране; 3. способствовать расширению и углублению понимания роли личностей в истории; 4. познакомить учащихся с методами исторического исследования, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

	<p>исторической информации на основе работы с различными типами исторических источников</p> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа; 2. воспитать культуру умственного труда; 3. формировать нравственную гражданскую позицию; 4. формировать патриотизм и активную гражданскую позицию обучающихся; 5. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение; 6. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма); 7. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.); 8. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку); 9. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль).
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы
--	--

быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/ 72 часа в год
Возраст обучающихся	13-15 лет
Формы занятий	Очная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Словарь терминов и понятий; - каталог аудио- и видеоматериалов; - каталог учебного оборудования; - каталог специальной литературы; - каталог наглядно-демонстрационного

	<p>материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий (тестовые материалы); - разработки педагога информационного характера; - презентации к занятиям; - электронные, мультимедийные источники по истории, научно-популярные журналы по истории, культуре, искусству.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный кабинет для занятий; - 15 столов и стульев; - классная доска; - шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов; - технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожная карта»\) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#)
6. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 04.07.2023 № 10-П-1649 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Таким образом, актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную деятельность, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. У обучающихся

отрабатываются навыки систематизации, осмысления и оформления собранного материала, они приобретают опыт научно-исследовательского поиска.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в науку» рассчитана для обучающихся 8-9 классов, имеющих повышенный интерес в области истории и желающих расширить и углубить базовый курс знаний. Данный курс построен на содержательном материале всеобщей и отечественной истории.

Ценность курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Курс организован для того, чтобы реализовать задачу по созданию условий для выявления и максимального развития индивидуальных способностей школьников. Он строится на принципе добровольности и объединяет обучающихся, которые любят историю и желают вести самостоятельный поиск по теме.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Применяются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с детьми. Обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Данная программа обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Направленность

Социально-гуманитарная

Уровень освоения программы

Стартовый уровень

Отличительные особенности программы

Содержание курса будет качественно отличаться от базового курса тем, что школьник, выбрав в качестве объекта изучения одного из исторических деятелей всеобщей или отечественной истории, проведет исследование человеческих качеств данного деятеля по четырем мирам (физический, сенсорный, интеллектуальный, духовный), а затем проанализирует деятельность и вклад этого человека в историю государства. При изучении же базового курса содержание представлено «вскользь», неравномерно, многие вопросы либо вообще не рассматриваются, либо только упоминаются. Оценка деятельности и личных качеств многих личностей нередко страдают односторонностью и зачастую на уроке не хватает времени, чтобы более детально рассмотреть и изучить жизнь и деятельность исторических деятелей, поэтому, осваивая данный курс, обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- 1) необходимы для восприятия деятельности исторических фигур, для адекватной оценки их жизни и роли в истории;
- 2) способствуют более полному освоению программного материала по истории и подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 13 до 15 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для

творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Для обучения принимаются все желающие, в том числе дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)).

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и индивидуальная работа. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Цель программы

Расширение и углубление знаний обучающихся о жизни и деятельности выдающихся личностей в истории.

Задачи программы

Образовательные:

1. Оценить деятельность того или иного исторического деятеля, создать его политический и нравственный портрет;
2. определить значение деятельности исторического деятеля, его влияние на исторические процессы в стране;
3. способствовать расширению и углублению понимания роли личностей в истории;
4. познакомить учащихся с методами исторического исследования, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации на основе работы с различными типами исторических источников.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности, интеллектуальные и практические умения;
2. развивать умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
3. повышать мотивацию учебной деятельности, стимулировать развитие интереса к предмету;
4. формировать историческое мышление – способность сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей;
5. расширить кругозор учащихся;
6. создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей обучающихся.

Воспитательные:

Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа

Воспитать культуру умственного труда

Формировать нравственную гражданскую позицию

Формировать патриотизм и активную гражданскую позицию обучающихся

Воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение

Формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)

Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)

Воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку)

Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Начальный этап исследования	27	25	2	Тестирование, опрос
2	Поисковый этап исследования	9	5	4	Собеседование
3	Исследовательский этап	20	7	13	Практическая работа
4	Заключительный этап исследования	16	8	8	Практическая работа, защита проекта
	Всего	72	45	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Начальный этап исследования (27 часов)

Теория: Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска.

Практика: выработка плана работы.

Раздел 2. Поисковый этап исследования (9 часов)

Теория: Знакомство с основными методами работы над проектом.

Практика: Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.

Раздел 3. Исследовательский этап (20 часов)

Практика:

Проведение исследования, решение поставленной проблемы. Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.

Раздел 4. Заключительный этап исследования (16 часов)

Теория: Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point. Анализ типичных ошибки в оформлении презентации в Power Point. Анализ критериев оценки защиты проекта. Разработка тактики выступления.

Практика: Оформление текста выступления. Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

Большая часть времени отводится индивидуальной исследовательской работе под руководством учителя. Учитель консультирует учащихся и контролирует ход работы. Во время занятий «творцы» делятся своим «готовым продуктом»- знаниями по объявленной теме, мыслями и впечатлениями.

Объединяя обучающихся по интересам, данная работа предоставляет учителю истории широкий простор для творческой деятельности и дает мощный стимул для самообразования и повышения педагогического мастерства.

Календарно-учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 01.09.2024 – 31.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Лекция	1	Начальный этап исследования. Вводное занятие.	Кабинет № 410	
2	сентябрь			Лекция	1	Определение целей и задач исследования.	Кабинет № 410	Входной контроль
3	сентябрь			Лекция	1	Типы письменных источников.	Кабинет № 410	Устный опрос
4	сентябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Приемы работы с письменными источниками.	Кабинет № 410	Устный опрос
5	сентябрь			Лекция	1	Исторические документы и их виды.	Кабинет № 410	Устный опрос
6	сентябрь			Лекция	1	Критерии отбора исторических документов.	Кабинет № 410	Устный опрос
7	сентябрь			Лекция	1	Методика изучения документов.	Кабинет № 410	Тестирование
8	сентябрь			Лекция	1	Роль художественной литературы в исследовательской работе..	Кабинет № 410	Устный опрос
9	сентябрь			Лекция	1	Методы и приемы работы с художественной литературой.	Кабинет № 410	Устный опрос
10	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Способы работы с исторической информацией	Кабинет № 410	Устный опрос
11	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Способы работы с исторической информацией.	Кабинет № 410	Устный опрос
12	октябрь			Экскурсия	1	Знакомство со справочным отделом библиотеки.	Школьная библиотека	Устный опрос
13	октябрь			Лекция	1	Представление о физическом мире.	Кабинет № 410	Устный опрос
14	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Представление о физическом мире.	Кабинет № 410	Устный опрос
15	октябрь			Лекция	1	Представление о сенсорном мире.	Кабинет № 410	Устный опрос
16	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Представление о сенсорном мире.	Кабинет № 410	Устный опрос
17	октябрь			Лекция	1	Представление об интеллектуальном мире.	Кабинет № 410	Устный опрос
18	октябрь			Лекция с	1	Представление об интеллектуальном	Кабинет № 410	Устный опрос

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.24	17 недель	34	09.01-31.05.25	19 недель	38	36	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
16.12.2024-28.12.2024			17.05.2025-31.05.2025			Составление таблиц (анализ человеческих качеств исторического деятеля по четырем мирам: физический, сенсорный, интеллектуальный, духовный) Защита практической работы.	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс осуществляется на основе лично-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности;
- принцип интеграции.

Занятия строятся на основе межпредметных связей истории с другими дисциплинами.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений.
- проектного обучения

Основные методы обучения, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленной цели:

- Объяснительно-иллюстративный
- Словесный, эвристический
- Наглядный
- Практический
- Поисковый
- Исследовательский
- Проектный

Основные формы обучения, используемые на занятиях:

- Лекция
- Семинар
- Консультация
- Практикум
- Собеседование
- Тестирование
- Беседа
- Конференция
- Экскурсия
- Зачет
- Опрос

Основные виды деятельности учащихся используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленной цели:

- Анализ биографий исторических деятелей
- Анализ исторической литературы и исторических источников
- Работа с дополнительной литературой (хрестоматиями, справочниками)

- Составление таблиц
- Подготовка и обсуждение сообщений учащихся
- Защита практической работы

В образовательном процессе используются **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений;
- проектного обучения;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс, в который входит:

- словарь терминов и понятий;
- каталог аудио- и видеоматериалов;
- каталог учебного оборудования;
- каталог специальной литературы;
- каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);
- диагностический инструментарий (тестовые материалы);
- разработки педагога информационного характера;
- презентации к занятиям.

Дидактическое обеспечение:

- электронные, мультимедийные источники по истории, научно-популярные журналы по истории, культуре, искусству.

Для реализации программы «Первые шаги в науку» необходимы

- учебный кабинет для занятий;
- столы и стулья;
- классная доска;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер).

Воспитательный компонент

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительной общеобразовательной программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному

взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Таким образом, приоритетными направлениями воспитательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в науку» являются гражданско-патриотическое, социокультурное воспитание.

Главной целью воспитания личности обучающегося в дополнительном образовании является создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через внутреннюю мотивацию обучающихся, на присущие детям потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоопределению.

Цели и задачи технологии саморазвития в области воспитания:

- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание;
- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- формировать умения самовоспитания и самообразования;
- обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации;
- формировать веру в себя;
- создать воспитательно-образовательную среду, формирующую потребность в самосовершенствовании.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входной контроль проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения.

Задачи:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Выбор темпа обучения.
3. Оценка дидактической и методической подготовленности.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости. (Приложение 1)

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

1. Оценка правильности выбора технологии и методики.
2. Корректировка организации и содержания учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится в первой половине обучения в учебном году в соответствии с требованиями к уровню освоения обучающимися содержания образования, зафиксированными дополнительной общеобразовательной программой.

Итоговый контроль проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Анализ результатов обучения;
2. Анализ действий педагога.

Критерии успешности изучения курса:

Ученик получает зачет при условии выполнения работы, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению. (Приложение 2, 3)

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция в школе с публичной презентацией своей работы.

Оценочные материалы

Этапы исследовательской деятельности учащихся:

I. Чтобы ученики могли работать над индивидуальной темой, вести самостоятельный поиск необходимо предварительное овладение рядом технических навыков самостоятельной работы. К ним относятся такие виды работы учащихся: составление простых и развернутых планов, тезисов, аннотаций, конспектирование, рецензирование, работа с библиотечными каталогами, работа с документами. Исходя из этого, необходимо провести общий инструктаж по составлению плана и сбору нужной информации из разных видов исторических источников (книг, учебников, энциклопедий, документов, СМИ, Интернета и др.). Учащимся необходимо специально обучать приемам рациональной умственной работы- систематизации, обобщению материала.

II. Изучение проблемы, работа с документами, монографиями, выписки из литературных источников. Учащимся разъясняются, как делаются выписки и заметки из литературы, каковы требования к оформлению работы. Учитель наблюдает за развитием познавательной деятельности учащихся и направляет где еще можно найти информацию.

III. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности- подготовка к научно-учебной конференции.

В результате исследовательской работы обучающиеся составляют 2 таблицы:

- Исследование человеческих качеств исторического деятеля по четырем мирам
- Основные мероприятия исторического деятеля (обобщающая таблица)

см. приложение 2

Критерии успешности изучения курса:

Ученик получает зачет при условии выполнения работы, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

см. приложение 3

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция в школе с публичной презентацией своей работы.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять

		его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ обучающихся

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 40 баллов	Низкий уровень
41-60	Средний уровень
61-80	Выше среднего уровня
81-100	Высокий уровень

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта.

Система показателей эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы «Первые шаги в науку» определена система целевых индикаторов и показателей.

№	Критерий, показатель	Единица измерения	Инструментарий
1	Доля обучающихся с высоким уровнем обученности	%	Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3	Доля обучающихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5	Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения образовательной программы	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
6	Высокая сохранность контингента обучающихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога

Список литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
2. Богоявленский Б.Д., Власова Е.В., Митрофанов К.Г. «Исследовательские работы школьников: возможности, тенденции, результаты», 2020.
3. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2021.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2019.
5. Бурменская Г.В и Слуцкая В.М. Одаренные дети. М.: “Прогресс”, 2020.
6. Вазина К.Я. Единая система критериев оценки- самооценки управления учебным заведением. - Н. Новгород, изд-во ВИПИ, 2019.
7. Гамезо М.В. Возрастная психология. ПОР. Москва. 2021.
8. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. 1999. № 3-4. С. 6-14. 2000. №1. С. 6-11.
9. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-94301-865-7
10. Дополнительное образование и воспитание №10/2006//Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования // 11-19с.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; - Практикум: – М., ВЛАДОС, 2023.
12. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников // Школьные технологии. 2006. № 4
13. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2006. № 1
14. Конова В.В. Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. КДПиШ. Красноярск. 2023.
15. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2020. № 5
16. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сб. статей. 1 часть. М., 2023.
17. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2022–160с.
18. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе // Педагогическая мастерская. 2005. № 3
19. Методические рекомендации. Юный исследователь: вопросы и ответы. Красноярск. 2023.
20. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести исследование. “5 за знания”. М., 2022
21. Организация научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей: проблемы и перспективы: Материалы областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». – Тамбов: ТОИПКРО, 2022
22. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2
23. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. 2006. № 3
24. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 3
25. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8

26. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. 2006. № 4
27. Столяренко Л.Д. Психология. 100 экзаменационных ответов по психологии. ИЦ “Март”. Ростов-на-Дону. 2023.
28. Столяренко Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов по педагогике. ИЦ “Март”. Ростов-на-Дону. 2023.
29. Человек в истории. Россия 20 век. Методические рекомендации по написанию исследовательских работ по истории. М., «Мемориал», 2022

План работы над проектом

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность проекта и наличие в нем теоретического осмысления авторами и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода

		исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Таблица №1

Исторический деятель _____

Физический мир	Сенсорный мир	Интеллектуальный мир	Духовный мир

Таблица №2

Мероприятия _____

Внутренняя политика	Внешняя политика

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
города Сургута Тюменской области

Исследование личностных качеств исторического деятеля:

иллюстрация

Выполнил (а):
Ученик (ца) __ класса
Ф.И. учащегося
Руководитель:
Якушева Л.В.

Страница 2

Содержание

- | | |
|--|-----------|
| 1. Исследование человеческих качеств _____ по четырем мирам. | Стр. _- _ |
| 2. Список литературы. | Стр. _- _ |
| 3. Приложение. | Стр. _- _ |

Страница 3

Исследование человеческих качеств _____

Физический мир	Интеллектуальный мир	Сенсорный мир	Духовный мир
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

В приложение можно включить:

1. Иллюстрации;
2. Портреты деятеля;
3. Документы.

Примечание:

Список литературы оформляется в алфавитном порядке

- 1.
- 2.
- 3...

Интернет-ресурсы

Указываются ссылки на сайт

- 1.
- 2.
- 3...