

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
от «27» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №15  
В.И. Сердюченко  
«27» апреля 2024 г.  
Приказ № Ш15-13-376/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
физкультурно- спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 4 года  
Автор-составитель программы:  
Немова А.А., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## Аннотация

Программа направлена на освоение практик: стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий); последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумывать свои ходы, а не просто играет наугад); логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решение).

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Объем программы: 36 часов в 1 учебный год, общее количество часов 144.

Срок освоения: 4 года (уровень освоения программы: 1 год обучения – стартовый, 2-4 год обучения – базовый)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 15.

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Шахматы»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	1 год обучения - стартовый 2-4 год обучения - базовый
Ф.И.О. педагогического работник, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Немова Александра Алексеевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей. 2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Общие:</u> - развивать детей, увеличивать объём их двигательной активности, укрепление здоровья; - обучать новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам; - выявлять, развивать и поддерживать одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; - развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга. <u>Образовательные:</u> - освоить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат; - освоить базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;</li> <li>- освоить принципы игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;</li> <li>- обучить новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;</li> <li>- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.</li> </ul> <p><u>Оздоровительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;</li> <li>- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;</li> <li>- укрепить здоровье обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;</li> <li>- формировать у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;</li> <li>- воспитать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;</li> <li>- воспитать у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности во время занятий;</li> <li>– историю возникновения и развития шахматной игры;</li> <li>– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;</li> <li>– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;</li> <li>– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований,</li> </ul>

	шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен; – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности
Срок реализации программы дополнительной общеобразовательной программы	4 года
Количество часов в неделю / год. Необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год обучения - стартовый – 1ч/36 часов 2 год обучения - базовый – 1ч/36 часов 3 год обучения - базовый – 1ч/36 часов 4 год обучения - базовый – 1ч/36 часов Общее количество часов - 144
Возраст обучающихся	7-15 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• конкурсы решения;</li> <li>• турнирная практика;</li> <li>• разбор партий;</li> <li>• работа с компьютером.</li> </ul>
Условия реализации программы	Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 04.07.2023 № 10-П-1649 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
7. Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
8. Приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2022 № 12-03-715/2 «Об утверждении плана мероприятий опорного центра по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис».
9. Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».
10. Приказ департамента образования Администрации города 12-03-669/3, комитета культуры Администрации города 04-03-50/2, управления физической культуры и спорта № 03-03-61/2 от 22.08.2022 «О внедрении механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных учащимися в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки) на 2022-2024 годы».

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Программа рассмотрена на заседании Методического совета. Утверждено «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам директором МБОУ СОШ № 15

Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

**Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего и среднего школьного возраста. Обучающиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Знакомятся с шахматным наследием, при этом процесс изучения «добытых ранее знаний» идет в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым обучающимся.

### **Направленность программы**

Программа направлена на освоение практик: стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий); последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумывать свои ходы, а не просто играет наугад); логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решение.

**Уровень освоения программы:** базовый

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительного и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Объем программы: 36 часов в 1 учебный год, общее количество часов 144.

Срок освоения: 4 года (уровень освоения программы: 1 год обучения – стартовый, 2-4 год обучения – базовый)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

### **Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи преподавания шахмат в школе:**

#### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

#### 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего часов	
I.	Шахматная доска.	3 ч.	1ч.	4 ч.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Участие в турнирах и соревнованиях.
II.	Шахматные фигуры.	3 ч.	1ч.	4 ч.	
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.	1ч.	2 ч.	
IV.	Ходы и взятие фигур.	14 ч.	1ч.	15 ч.	
V.	Цель шахматной партии.	5 ч.	1ч.	6 ч.	
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2 ч.	1ч.	3 ч.	
VII.	Обобщение.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>29 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>36ч.</b>	

#### 2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего часов	
I.	Краткая история шахмат.	5 ч	1ч.	6 ч	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Участие в турнирах и соревнованиях.
II.	Шахматная нотация.	4 ч.	2ч.	7 ч.	
III.	Ценность шахматных фигур.	6 ч.	1ч.	7 ч.	
IV.	Техника матования одинокого короля.	5 ч.	1ч.	6 ч.	
V.	Достижение без жертвы материала.	4 ч.	1ч.	5 ч.	
VI.	Обобщение.	4 ч.	1ч.	5 ч.	
	<b>Итого</b>	<b>29 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	

### 3-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего часов	
I.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	5 ч.	1 ч.	6 ч.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Участие в турнирах и соревнованиях.
II.	Основы дебюта.	11 ч.	2ч.	13 ч.	
III.	Основы миттельшпиля.	5 ч.	1ч.	6 ч.	
IV.	Основы эндшпиля.	7 ч.	2ч.	9 ч.	
V.	Обобщение.	1ч.	1 ч.	2 ч.	
	Итого	29 ч.	7 ч.	36	

### 4-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего часов	
I.	Шахматная партия.	3 ч.	1 ч.	4 ч.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Участие в турнирах и соревнованиях.
II.	Анализ и оценка позиции.	4 ч.	1 ч.	5 ч.	
III.	Шахматная комбинация.	20 ч.	4 ч.	24 ч.	
IV.	Обобщение.	2 ч.	1 ч.	3 ч.	
	Итого	29 ч.	7 ч.	36 ч.	

### Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

### ***Первый год обучения***

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (7 ч.)**

##### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

#### **Практико-соревновательная деятельность (29ч.)**

##### Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

##### **Форма контроля:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

### *Второй год обучения*

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (7 ч.)**

##### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность (29 ч.)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **Форма контроля:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

### *Третий год обучения*

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (7 ч.)**

##### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (29 ч.)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

## Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **Форма контроля:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

## *Четвертый год обучения*

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (7 ч.)**

#### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (29ч.)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

### **Форма контроля:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

## **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой

вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

### **К концу первого учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

### **К концу второго учебного года учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

### **К концу третьего учебного года учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Календарный учебный график (составлен в соответствии с ФЗ №273)**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.24	17 недель	17	09.01-31.05.25	19 недель	19	36 недель	36 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
14.12.2024-28.12.2024			17.05.2025-31.05.2025			Шахматные турниры. Сеансы одновременной игры. Конкурсы по решению шахматных задач.	
Второй год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.25	17 недель	17	09.01-31.05.26	19 недель	19	36 недель	36 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
14.12.2025-28.12.2025			17.05.2026-31.05.2026			Шахматные турниры. Сеансы одновременной игры. Конкурсы по решению шахматных задач.	
Третий год обучения							

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.26	17 недель	17	09.01-31.05.27	19 недель	19	36 недель	36 часов
<b>Сроки организации промежуточного контроля</b>						<b>Формы контроля</b>	
14.12.2026-28.12.2026			17.05.2027-31.05.2027			Шахматные турниры. Сеансы одновременной игры. Конкурсы по решению шахматных задач.	
Четвертый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.27	17 недель	17	09.01-31.05.28	19 недель	19	36 недель	36 часов
<b>Сроки организации промежуточного контроля</b>						<b>Формы контроля</b>	
14.12.2027-28.12.2027			17.05.2028-31.05.2028			Шахматные турниры. Сеансы одновременной игры. Конкурсы по решению шахматных задач.	

## Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

**Формы и методы** реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия кружка включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями, по принципу от простого к сложному. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных действий во время непосредственно образовательной деятельности. Каждую задачу ребёнок не просто решает, проигрывает, а проживает.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

**Информационное обеспечение.** Интернет-источники:

<https://play.chessking.com/>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **Формы контроля**

Контроль учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

### **Оценочные материалы**

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.

2. Сеансы одновременной игры.

3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель



Тестирование

Вариант - 1

1. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?
  - а) Экс-чемпион;
  - б) Претендент;
  - в) Делегат;
  - г) Кандидат.
  
2. К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?
  - а) Шутеры;
  - б) Квесты;
  - в) Стратегии;
  - г) Симуляторы.
  
3. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
  - а) Э. Ласкер;
  - б) А. Алёхин;
  - в) Х.Р. Капабланка;
  - г) М. Эйве.
  
4. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?
  - а) Алёхин;
  - б) Карпов;
  - в) Крамник;
  - г) Смыслов.
  
5. Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?
  - а) Михаил Таль;
  - б) Василий Смыслов;
  - в) Борис Спасский;
  - г) Александр Алёхин.
  
6. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?
  - а) Гарри Каспаров;
  - б) Марат Сафин;
  - в) Владимир Крамник;
  - г) Руслан Пономарёв.
  
7. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?
  - а) Борису Спасскому;
  - б) Тиграну Петросяну;
  - в) Василию Смыслову;
  - г) Анатолию Карпову.
  
8. В каком виде спорта прославился Владимир Крамник?

- а) бокс
- б) велогонки
- в) футбол
- г) шахматы

9. В каком виде спорта используется сицилианская защита?

- а) баскетбол
- б) лыжи
- в) шахматы
- г) регби

10. Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии?

- а) две
- б) одну
- в) четыре
- г) три

#### Вариант -2

1. Как называется игровое шахматное поле?

- а) доска
- б) поле
- в) фланг
- г) бровка

2. Как называют партию по быстрым шахматам?

- а) этюд
- б) блиц
- в) гамбит
- г) эндшпиль

3. Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять

4. Какой шахматной фигуре можно объявить шах?

- а) ладье
- б) слону
- в) королю
- г) ферзю

5. Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры?

- а) ферзь
- б) пешка

- в) конь
- г) ладья

6. На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход?

- а) семь
- б) пять
- в) шесть
- г) четыре

7. Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла.

- а) пешка
- б) ферзь
- в) король
- г) конь

8. Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию?

- а) ферзем
- б) пешкой
- в) королем
- г) слоном

9. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?

- а) семь
- б) пять
- в) шесть
- г) восемь

10. Какую игру называют «шахматами на льду»?

- а) керлинг
- б) хоккей
- в) шорт-трек
- г) фигурное катание

### Вариант 3

1. Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль;
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

4. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;
- г) Некрасов.

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;
- г) «Ладья».

8. Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;
- в) 81;
- г) 100.

9. Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.

10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

Вариант -4

1. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
  - а) Чёрный король;
  - б) Чёрная пешка;
  - в) Белый ферзь;
  - г) Белый слон.
  
2. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
  - а) Конь;
  - б) Ферзь;
  - в) Пешка;
  - г) Слон.
  
3. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
  - а) Слон;
  - б) Ладья;
  - в) Конь;
  - г) Ферзь.
  
4. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
  - а) Лопатка;
  - б) Вилка;
  - в) Ложка;
  - г) Нож.
  
5. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
  - а) Ферзь;
  - б) Король;
  - в) Конь;
  - г) Слон.
  
6. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?
  - а) Проходная;
  - б) Пробивная;
  - в) Пронырливая;
  - г) Козырная.
  
7. Как называется середина шахматной партии?
  - а) Миттельшпиль;
  - б) Гамбит;
  - в) Цугцванг;
  - г) Мидлтайм.
  
8. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
  - а) Правой;
  - б)левой;
  - в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

9. Назовите самую шахматную республику в составе России.

- а) Калмыкия;
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

10. Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям

№	1	2
1.	б	г
2.	а	а
3.	б	в
4.	а	б
5.	в	б
6.	в	а
7.	в	а
8.	б	г
9.	г	а
10.	а	а

Ключ к заданиям

№	3	3
1.	б	а
2.	г	б
3.	а	б
4.	а	в
5.	в	в
6.	б	а
7.	г	г
8.	г	б
9.	в	г
10.	б	а

Критерии для определения результатов

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё

задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или плохую оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“ПЛОХО”- «2» – 60% и менее

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”- «3» – 61-80%

“ХОРОШО”- «4» – 81-90%

“ОТЛИЧНО”- «5» – 91-100%

### Список литературы

#### *Программа обеспечена следующим методическим комплектом:*

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.