

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
от «27» апреля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«Служу России»

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Количество часов в год: 72ч.

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Яндури́н Фа́рит Феликсович

г. Сургут, 2024

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Служу России», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе программы основы безопасности жизнедеятельности, автор Хренников Б.О., Гололобов Н.В., программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 12-18 лет, 1 год (уровень освоения программы стартовый), объем программы 72 часа, режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с начальной военной, военно-технической, морально-психологической подготовкой. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Формы проведения занятий: Теоретические занятия проводятся в комплексе с практическими занятиями. При проведении теоретических занятий положения теории подкрепляются примерами из практики, схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями, видеофильмами. Практические занятия: учебно-тренировочные, тренировочные, и соревновательные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые. При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ, физической культуры.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 15**

Название программы	<b>Дополнительная образовательная программа «Служу России»»</b>
Направленность программы	Социально-гуманитарной направленности
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Яндурин Фарит Филиксович
Год разработки	2024 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	1. Формирование условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств 2. Развитие гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.
Задачи	Обучающие: -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины. Развивающие: - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; Воспитательные: - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
Планируемые результаты освоения программы	- физическое и психическое оздоровление воспитанников; воспитание патриотизма и верности своей Родине; приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений: - умение ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте; - знание способов оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях.

Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/72
Возраст обучающихся	12-18 лет
Формы занятий	<p>Теоретические занятия проводятся в комплексе с практическими занятиями. При проведении теоретических занятий положения теории подкрепляются примерами из практики, схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями, видеофильмами. Практические занятия: учебно-тренировочные, тренировочные, и соревновательные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.</p> <p>При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ, физической культуры.</p>
Методическое обеспечение	Учебники ОБЖ, ППБ, учебные фильмы и презентации, мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), агитационная полиграфическая продукция.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>В число нормативных документов, регулирующих организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования, входят «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования». Рекомендации включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие макетов и средств материально-технического обеспечения;</li> <li>- перечень печатных пособий, раздаточного и наглядного методического материала подготовленного учителем, информационно-коммуникативных средств, экранно-звуковых пособий;</li> <li>- технические средства обучения (компьютер, проектор, программы, CD диски), учебно-практических (УМК, наглядные пособия);</li> <li>- программно-методические (авторские программы) средства.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»](#).
6. Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
8. Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
9. Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями).

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** Формирование морально-психологической готовности юнармейцев к защите Отечества стало, как отмечено в основных положениях военной доктрины Российской Федерации, одним из важнейших направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Новые подходы к строительству Вооруженных Сил рассматриваются с учетом складывающейся военно-политической обстановки, расстановки сил в мире и регионах, возможных конфликтов, прогнозы перспектив их развития, оценки реальных военных, экономических и морально-политических возможностей страны, а также с учетом возможного характера действий противника в случае развязывания агрессии или войны. Важное значение приобрела борьба с международным терроризмом.

В связи с этим большое значение в наши дни приобретает военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи, особенно в системе дополнительного образования.

Военно-патриотическое воспитание - это многоплановая систематическая,

целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных организаций и объединений по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, важнейших конституционных обязанностей граждан к защите интересов своей Родины

**Новизна программы:** Новизной и отличительной особенностью программы является интеграция современных технологий и углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания.

**Направленность:** Дополнительная общеразвивающая программа «Служу России» является программой социально-гуманитарной, предполагает стартовый уровень освоения знаний и практических навыков, по времени реализации рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 72 часа в год, 36 учебных недель. Программа разработана на основе типовых программ по военно-патриотическому воспитанию. Является модифицированной.

**Уровень освоения программы:** *Уровень программы – стартовый.* Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

**Отличительные особенности программы:** Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 12-18 лет .

**Количество обучающихся в группе:** 20 человек.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Дети зачисляются в военно-патриотический клуб «Служу России» по интересам без предварительного отбора и экзамена. Учащиеся могут включаться в образовательный процесс на любом этапе обучения. Учебная группа объединяет 20 обучающихся разных возрастов. Это возможно благодаря тому, что в темы и задания программы заложена возможность индивидуального взаимодействия с каждым ребенком на доступном ему уровне. Свобода в выборе способа решения проблемы, средств выражения, особенности индивидуального темперамента и почерка каждого учащегося.

**Цель программы:**

1. Формирование условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств
2. Развитие гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

**Задачи программы****Образовательные:**

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины.

**Развивающие:**

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

**Воспитательные:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Учебный план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Основы знаний. Уставы ВС РФ</b>	18	1		Текущий контроль
1.1	Виды Уставов и их определение. Первичный инструктаж.		1		Беседа
1.2	Военная присяга.		1		Беседа
1.3	Боевое знамя воинской части (Флаг корабля) – символ воинской чести, доблести и славы.		1		Беседа
1.4	Военные кадры ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		1		Опрос
1.5	Общие обязанности военнослужащего.		1		Беседа
1.6	Воинские звания.		1		Беседа
1.7	Знаки различия военнослужащих.		1		Беседа
1.8	Начальники и подчиненные, старшие и младшие.		1		Опрос
1.9	Порядок отдачи и выполнения приказов.		1		Беседа
1.10	Отдание воинской приветствия.			1	Демонстрация
1.11	Правила воинской вежливости.		1		Беседа
1.12	Обращение к начальникам и старшим.		1		Беседа
1.13	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.		1		Беседа
1.14	Внутренний порядок и размещение военнослужащего.		2		Опрос
1.15	Суточный наряд роты. Порядок несения караульной службы.		1		Беседа
1.16	Развернутый и походный строй и управление		1		Беседа

	ими.				
1.17	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.		1		Опрос
2	<b>Раздел 2.</b> Строевая подготовка.	7		7	Участие в соревнованиях
2.1	Одиночная строевая подготовка.			1	Наблюдение
2.2	Строевые приемы и движения без оружия.			1	Опрос
2.3	Строевые приемы и движение с оружием.			4	Наблюдение
2.4	Введение. Общие положения.			1	Опрос
3	<b>Раздел 3.</b> Тактическая подготовка.	14	3	10	Наблюдение
3.1	Современный бой.			1	Опрос
3.2	Обязанности солдата в бою.			1	Наблюдение
3.3	Способы передвижения солдата в бою			1	Опрос
3.4	Приемы и правила стрельбы в общевойсковом бою.			1	Наблюдение
3.5	Построение подразделения.			1	Наблюдение
3.6	Разведка. Засада.			1	Наблюдение
3.7	Жесты. Наступление. Оборона.		1		Опрос
3.8	Пейнтбол: оборудование и правила			1	Наблюдение
3.9	Меры безопасности при проведении тактического боя с применением пейнтбольного оборудования.		1		Наблюдение
3.10	Тактический бой с использованием пейнтбольного оборудования на «поле».			1	Наблюдение
3.11	Тактический бой с использованием пейнтбольного оборудования в лесу			1	Наблюдение
3.12	Текущий контроль. Военно-тактическая игра «Лазертаг».			1	Наблюдение
3.13	Меры безопасности на занятиях и при проведении стрельб		1		Наблюдение
4	<b>Раздел 4.</b> Огневая подготовка.	8	3	6	Наблюдение
4.1	Материальная часть автомата Калашникова			1	Наблюдение
4.2	Сборка и разборка автомата Калашникова.			1	Наблюдение
4.3	Устройство патрона.		1		Наблюдение
4.4	Работа частей и механизмов автомата Калашникова			1	Опрос
4.5	Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова			2	Наблюдение
4.7	Осмотр и подготовка АК к стрельбе.			1	Наблюдение
4.8	Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.		2	1	Наблюдение
5	<b>Раздел 5.</b> Военно-медицинская подготовка	17	5	12	Беседа
5.1	Первая медицинская помощь при отморожениях.			1	Беседа
5.2	Отморожения.		1		Беседа
5.3	Первая медицинская помощь при ожогах			1	Беседа
5.4	Ожоги.			1	Опрос
5.5	Первая медицинская помощь при электротравме.			1	Беседа
5.6	Электротравма.		1		Беседа
5.7	Первая медицинская помощь при утоплении.			1	Беседа
5.8	Утопление.			1	Опрос

5.9	Первая медицинская помощь при кровотечениях.			1	Беседа
5.10	Кровотечения, виды кровотечений.		1		Беседа
5.11	Правила иммобилизации.			1	Беседа
5.12	Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.			1	Беседа
5.13	Ушибы, вывихи, переломы.		1		Беседа
5.14	Отравления.			1	Беседа
5.15	Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.			1	Опрос
5.16	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.		1		Беседа
5.17	«Оказание первой помощи пострадавшим».			1	Текущий контроль
6	<b>Раздел 6. Радиационная, химическая, бактериологическая защита.</b>	8	8		Наблюдение
6.1	Роль и задачи гражданской обороны.		1		Беседа
6.2	Краткая историческая справка о появлении ГО и первых методах борьбы с оружием массового поражения.		1		Беседа
6.3	Способы и порядок оповещения населения.		1		Беседа
6.4	Бактериологическое (биологическое) оружие.		1		Беседа
6.5	Средства массового поражения (химические, бактериологические, ядерные).		1		Опрос
6.6	Ядерное оружие. Общие сведения о ядерном оружии, развитие ядерного взрыва, виды ядерных взрывов и их характеристика.		1		Беседа
6.7	Поражающее действие ядерного взрыва		1		Беседа
6.8	Химическое оружие. Общие сведения о химическом оружии.		1		Беседа
	<b>Итого:</b>	72	36	36	Беседа

Контроль за ЗУН учащихся осуществляется в следующих формах: собеседование, выполнение контрольных упражнений

### Содержание программы

#### Раздел 1. Уставы ВС РФ (18 ч)

Тема 1.1 Виды Уставов и их определение. Первичный инструктаж.

*Теория:* Изучение определений, структуры, предназначение ОВС ВС, боевых уставов, история создания и развития воинских уставов.

*Практика:- Форма контроля:* Беседа.

#### Тема 1.2 Военная присяга.

*Теория:* Изучение военной присяги, ознакомить учащихся с историей создания, текстом и ритуалом приведения к военной присяге

*Форма контроля:* Беседа.

#### Тема 1.3 Боевое знамя воинской части (Флаг корабля) – символ воинской чести, доблести и славы.

*Теория:* Рассмотреть понятия «воинская честь» и «боевое знамя воинской части»; познакомиться с историей возникновения боевого знамени как символа Русской армии

*Форма контроля:* Беседа.

#### Тема 1.4 Военные кадры ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

**Теория:** Знать основы военного дела, характеризовать особенности взаимоотношений между военнослужащими, правила вежливости и поведения военнослужащих

**Форма контроля:** Опрос.

#### **Тема 1.5 Общие обязанности военнослужащего.**

**Теория:** Ознакомить учащихся с общевоинским уставом Вооружённых Сил Российской Федерации, ознакомить учащихся с должностными и специальными обязанностями, а также с ответственностью военнослужащих, воспитать у учащихся любовь к ВС РФ.

**Форма контроля:** Беседа

#### **Тема 1.6 Воинские звания.**

**Теория:** Ознакомить учащихся с обязанностями военнослужащих, воинскими званиями и знаками различия. Воспитать у учащихся дисциплинированность, интерес к изучению УВС и выполнения их требований.

**Форма контроля:** Беседа

#### **Тема 1.7 Знаки различия военнослужащих.**

**Теория:** Ознакомить учащихся с обязанностями военнослужащих, воинскими званиями и знаками различия.

**Форма контроля:** Беседа

#### **Тема 1.8 Начальники и подчиненные, старшие и младшие.**

**Теория:** Изучить с учащимися требования Внутреннего устава.

**Форма контроля:** Опрос

#### **Тема 1.9 Порядок отдачи и выполнения приказов.**

**Теория:** Общие обязанности военнослужащих, Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие, приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 1.10 Отдание воинского приветствия.**

**Практика:** Отработать с обучающимися порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.

**Форма контроля:** Демонстрация.

#### **Тема 1.11 Правила воинской вежливости.**

**Теория:** Особенности взаимоотношений между военнослужащими, правила вежливости и поведения военнослужащих.

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 1.12 Обращение к начальникам и старшим.**

**Теория:** Старшие и младшие, приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 1.13 Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.**

**Теория:** изучить понятие воинской дисциплины, обязанности солдат по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий; рассмотреть виды ответственности военнослужащих.

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 1.14 Внутренний порядок и размещение военнослужащего.**

**Теория:** Изучить порядок размещение военнослужащих. Ознакомиться с помещениями роты, их назначением, оборудованием и содержанием. Изучить порядок организации отопления, проветривание и освещение помещений. Изучить порядок размещения военнослужащих в спальнях помещений. Изучить порядок хранения, приема и выдачи оружия.

**Форма контроля:** Опрос.

#### **Тема 1.15 Суточный наряд роты. Порядок несения караульной службы.**

**Теория:** Ознакомить с порядком прохождения суточного наряда и несение караульной службы.

#### **Тема 1.16 Развернутый и походный строй и управление ими.**

**Теория:** Изучение с учащимися общих положений Строевого устава Вооруженных Сил РК. Обучение выполнения обязанностей солдата перед построением и в строю. Воспитание дисциплинированности и ответственности за выполнение команд и приказов.

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

### **Тема 1.17 Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.**

*Теория:* Тренировать личный состав в правильном и четком выполнении своих обязанностей перед построением и в строю, повышать методический уровень обучаемых, подготовить личный состав к сдаче зачета по строевой подготовке.

*Форма контроля:* Беседа.

## **Раздел 2. Строевая подготовка (7 ч)**

### **Тема 2.1 Одиночная строевая подготовка.**

*Теория:* Одиночная строевая подготовка.

*Практика:* Строевая стойка. Повороты на месте, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, движение строевым шагом, повороты в движении.

### **Тема 2.2 Строевые приемы и движения без оружия.**

*Практика:* Организация и методика проведения занятий по выполнению строевых приемов и движению без оружия: 1-Строевая стойка, 2-Повороты на месте и в движении, 3-Движение строевым шагом.

### **Тема 2.3 Строевые приемы и движение с оружием.**

*Практика:* Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

### **Тема 2.4 Введение. Общие положения.**

*Практика:* Строи, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».

## **Раздел 3. Тактическая подготовка. Введение. Общие положения. (14 ч)**

### **Тема 3.1 Современный бой.**

*Практика:* Ознакомить учащихся в общих чертах с основными понятиями, характеризующими предназначение тактической подготовки военнослужащих.

### **Тема 3.2 Обязанности солдата в бою.**

*Теория:*

*Практика:* Ознакомить учащихся с обязанностями солдата в бою, с преодолением препятствий и инженерных заграждений в бою.

### **Тема 3.3 Способы передвижения солдата в бою**

*Теория:*

*Практика:* Научить учащихся правильному и безопасному передвижению на поле боя, воспитывать стремление преодолевать трудности.

### **Тема 3.4 Приемы и правила стрельбы в общевойсковом бою.**

*Теория:*

*Практика:* 1- Виды изготовок для стрельбы (заряжание, принятие положения для стрельбы) 2- Производство выстрела (прицеливание спуск курка). Прекращение стрельбы. 3-Приемы стрельбы с упора из-за укрытий, приемы стрельбы на ходу, стрельба на вскидку.

*Форма контроля:* Практическое занятие.

### **Тема 3.5 Построение подразделения.**

*Теория:*

*Практика:* Изучение с учащимися общих положений Строевого устава Вооруженных Сил РК. Обучение выполнения обязанностей солдата перед построением и в строю. Воспитание дисциплинированности и ответственности за выполнение команд и приказов.

### **Тема 3.6 Разведка. Засада.**

*Форма контроля:* Практическое занятие.

*Теория:*

*Практика:* Ознакомить учащихся с действиями взвода в разведке.

*Форма контроля:* Практическое занятие.

### **Тема 3.7 Жесты. Наступление. Оборона.**

*Теория:*

*Практика:* Дать понятие действия отделения в наступлении, воспитать у учащихся изучать науку о ведение боя, познания о тактическом ведении боя.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 3.8 Пейнтбол: оборудование и правила

**Теория:** Ознакомление с инструментами и приспособлениями, организацией рабочего места, правилами ТБ при выполнении работ.

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 3.9 Меры безопасности при проведении тактического боя с применением пейнтбольного оборудования.

**Теория:**

**Практика:** Ознакомление с инструментами и приспособлениями, организацией рабочего места, правилами ТБ при выполнении работ.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 3.10 Тактический бой с использованием пейнтбольного оборудования на «поле».

**Теория:**

**Практика:** Формирование у обучающихся представлений о ведении боя, начальных умений и навыков при обращении с оружием.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 3.11 Тактический бой с использованием пейнтбольного оборудования в лесу

**Теория:**

**Практика:** Формирование у обучающихся представлений о ведении боя, начальных умений и навыков при обращении с оружием.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 3.12 Текущий контроль. Военно-тактическая игра «Лазертаг».

**Теория:**

**Практика:** Формирование у обучающихся представлений о ведении боя, начальных умений и навыков при обращении с оружием.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 3.13 Меры безопасности на занятиях и при проведении стрельб

**Теория:**

**Практика:** 1. Ознакомить обучаемых с требованиями безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при проведении занятий по огневой подготовке; 2. Напомнить об ответственности должностных лиц за строгое соблюдение требований безопасности; 3. Воспитание у обучаемых высокой ответственности в вопросах соблюдения требований безопасности.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

## **Раздел 4 Огневая подготовка (8 ч)**

Тема 4.1 Материальная часть автомата Калашникова

**Теория:**

**Практика:** 1- закрепить у воспитанников полученные знания о боевых свойствах и устройстве автомата Калашникова (АК) 2- правильно производить разборку и сборку АК. 3- воспитывать у учащихся гордость за российское оружие, бережное отношение к нему и уверенность в нём.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 4.2 Сборка и разборка автомата Калашникова.

**Теория:**

**Практика:** 1- правильно производить разборку и сборку АК. 2- воспитывать у учащихся гордость за российское оружие, бережное отношение к нему и уверенность в нём.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 4.3 Устройство патрона.

**Теория:** Ознакомить учащихся с боевыми свойствами патрона 5x45x39 и устройством автомата Калашникова (АК-74). Воспитывать у учащихся гордость за российское оружие, бережное отношение к нему и уверенность в нём.

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 4.4 Работа частей и механизмов автомата Калашникова

**Теория:**

**Практика:** Устройством автомата Калашникова (АК-74). Воспитывать у учащихся гордость за российское оружие, бережное отношение к нему и уверенность в нём.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 4.5 Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова

**Теория:**

**Практика:** Воспитывать у учащихся гордость за российское оружие, бережное отношение к нему и уверенность в нём.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 4.7 Осмотр и подготовка АК к стрельбе.

**Теория:**

**Практика:** Устройством автомата Калашникова (АК-74).

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 4.8 Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.

**Теория:**

**Практика:** Ознакомить учащихся с возможными задержками при стрельбе и научить устранять их. Изучить с учащимися назначение и порядок использования принадлежностей для чистки и смазки автомата после стрельбы. Создать убеждённости в надёжности и безотказности работы автомата при стрельбе, формировать умение и стремление содержать его в постоянной готовности к действию.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

## **Раздел 5. Военно - медицинская подготовка. (17ч)**

Тема 5. Первая медицинская помощь при отморожениях.

**Теория:** Первая помощь при несчастных случаях (обморожение)

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 5.2 1 Отморожения.

**Теория:** Первая помощь при несчастных случаях (обморожение).

**Практика:**

Тема 5.3 Первая медицинская помощь при ожогах

**Теория:** Ожоги: классификация и степени, первая помощь при ожогах, правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 5.4 Ожоги.

**Теория:**

**Практика:** Ожоги: классификация и степени, первая помощь при ожогах, правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 5.5 Первая медицинская помощь при электротравме.

**Теория:** Формировать знания по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током; развивать коммуникативные способности; воспитывать ответственное отношение к учебному труду

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

Тема 5.6 Электротравма.

**Теория:-**

**Практика:** Формировать знания по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током; развивать коммуникативные способности; воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

Тема 5.7 Первая медицинская помощь при утоплении.

**Теория:** Формировать знания о правилах поведения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающему, удалению инородного предмета из дыхательных путей

**Практика:**

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 5.8 Утопление.**

**Практика:** Формировать знания о правилах поведения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающему, удалению инородного предмета из дыхательных путей

**Форма контроля:** Практическое занятие.

**Тема 5.9 Первая медицинская помощь при кровотечениях.**

**Теория:** 1) научить учащихся распознавать капиллярное, венозное и артериальное, носовое кровотечения; 2) формировать умения оказывать первую медицинскую помощь; 3) углубить знания по теме «Кровь», «Кровообращение»; 4) совершенствовать умения учащихся делать логические выводы, обобщения. 5) Развивать умение сравнивать, анализировать при выполнении коррекционных заданий. 6) Воспитывать положительную мотивацию, бережное отношение к своему здоровью. Содействовать формированию опыта практического оказания первой помощи пострадавшему, содействовать профилактике утомляемости использовать специальные приёмы поддержания работоспособности.

**Форма контроля:** Беседа.

**Тема 5.10 Кровотечения, виды кровотечений.**

**Практика:** Научить учащихся распознавать капиллярное, венозное и артериальное, носовое кровотечения; 2) формировать умения оказывать первую медицинскую помощь; 3) углубить знания по теме «Кровь», «Кровообращение»; 4) совершенствовать умения учащихся делать логические выводы, обобщения.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

**Тема 5.11 Правила иммобилизации.**

**Теория:**

**Практика:** Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

**Тема 5.12 Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.**

**Теория:** Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.

**Практика:** Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

**Форма контроля:** Практическое занятие.

**Тема 5.13 Ушибы, вывихи, переломы.**

**Практика:** Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

**Форма контроля:** Практическое занятие.

**Тема 5.14 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.**

**Практика:** Познакомиться с правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

**Форма контроля:** Практическое занятие.

**Тема 5.15 Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.**

**Теория:**

**Практика:** Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

**Тема 5.16 Отравления.**

**Тема 5.17 «Оказание первой помощи пострадавшим».**

**Теория:**

**Практика:** Первая медицинская помощь при различных видах повреждений

**Раздел 6. Радиационная, химическая, бактериологическая защита (8 ч)**

**Тема 6.1 Роль и задачи гражданской обороны.**

**Теория:** Познакомить учащихся с предназначением гражданской обороны и ее задачами по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

**Форма контроля:** *Беседа.*

**Тема 6.2 Краткая историческая справка о появлении ГО и первых методах борьбы с оружием массового поражения.**

**Теория:** *Дать учащимся представление о гражданской обороне, познакомить с историей создания гражданской обороны и ее предназначением, рассмотреть задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.*

**Форма контроля:** *Беседа.*

**Тема 6.3 Способы и порядок оповещения населения.**

**Теория:** *Познакомиться с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и правила эвакуации населения.*

**Тема 6.4 Бактериологическое (биологическое) оружие.**

**Теория:**

**Практика:**

**Тема 6.5 Средства массового поражения (химические, бактериологические, ядерные).**

**Теория:** *Дать учащимся представление об основных видах оружия массового поражения и истории его создания познакомить учащихся с видами оружия массового поражения, историей его создания и применения. развивать у обучаемых умение анализировать, оценивать изучаемый материал.*

**Тема 6.6 Ядерное оружие. Общие сведения о ядерном оружии, развитие ядерного взрыва, виды ядерных взрывов и их характеристика.**

**Теория:** *Представление о ядерном оружии и об его поражающих факторах.*

**Тема 6.7 Поражающее действие ядерного взрыва,**

**Форма контроля:** *Беседа.*

**Теория:** *Представление о ядерном оружии и об его поражающих факторах.*

**Тема 6.8 Химическое оружие. Общие сведения о химическом оружии.**

**Форма контроля:** *Беседа.*

**Теория:** *Изучить понятие о чрезвычайные ситуации военного времени, их влияние на окружающую среду и безопасность жизнедеятельности человека, поражающие факторы химического оружия, очаги химического поражения. Оценить обстановку в чрезвычайных ситуациях.*

**Форма контроля:** *Беседа.*

#### **Планируемые результаты**

По окончании курса данной программы, учащиеся должны знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы ВС РФ, символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны уметь:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и костюм химической защиты;
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

**Предметные:**

- знают историю страны и военно-исторического наследия Отечества;
- расширены знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- выработаны физическая закалка и выносливость.

**Личностные:**

- развита ответственность, принцип коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

**Метапредметные:**

- воспитана высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;
- сформирована положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной программе «Служу России»**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу России»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.24	18 недель	36	10.01-25.05.25	18 недель	36	18 недель	72 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
11.12.2023-16.12.2024			13.05.2024-18.05.2025			тестирования, результативность участия в муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни», участие в соревнованиях различного уровня. Портфолио ученика	

**Методическое обеспечение программы:** Учебники ОБЖ, ППБ, учебные фильмы и презентации, мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), агитационная полиграфическая продукция.

№	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
1	Кабинет ОБЖ
2	Спортивный зал
3	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска с магнитной поверхностью, и приспособлением для крепления таблиц, репродукций, компьютер со звуковой и видеокартой, стереодинамики)
4	Макеты АК-74
5	Общевойсковые защитные комплекты
6	Противогазы ГП – 5, ГП - 7
7	Плакаты и видеоматериалы по ОБЖ
8	Перевязочные материалы

#### **Материально-техническая база для реализации программы**

*НАЛИЧИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА, СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ:)*

1. Боксерские мешки и груши (по 2 шт.)
2. Боксерские перчатки и перчатки для рукопашного боя (5 комплектов);
3. Футбольные мячи (3 шт.)
4. Волейбольные мячи (3 шт.)
5. Баскетбольные мячи (3 шт.)
6. Теннисные мячи (10 шт.)
7. Скакалки (15 шт.)

СПОРТИВНОГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ:

1. Массогабаритные модели АК, АКМ, АК-103 (5 шт.)
2. Массогабаритные модели ПМ, ТТ, наган (2 шт.)
3. Пневматические винтовки (5 шт.)
4. Пневматические пистолеты (3 шт.)
5. Учебные ножи (15 шт.)

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, , E-mail, облачные сервисы и т.д.).

#### **Описание форм диагностики программы**

процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:  
*входящий* (определение уровня индивидуальных способностей обучающихся )  
*текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);  
*промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

*итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через *отчётные просмотры* законченных работ.  
Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога;
3. через *презентацию* творческих проектов обучающимися.

### **Система показателей эффективности реализации программы**

Для оценки эффективности реализации образовательной программы «Служу России» определена система целевых индикаторов и показателей.

<b>№</b>	<b>Критерий, показатель</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Инструментарий</b>
1	Доля обучающихся с высоким уровнем обученности	%	Методика оценки и качества И обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3	Доля обучающихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5	Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения образовательной программы	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
6	Высокая сохранность контингента обучающихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога
7	Доля обучающихся, продолживших обучение в изостудии «Палитра»	%	Анализ приказов по личному составу обучающихся ГБОУ ЦО 1483

### **Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся**

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 40 баллов	Низкий уровень
41-60	Средний уровень
61-80	Выше среднего уровня

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта

#### Список литературы

1. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.
2. В.И. Мирюков «Основы военной службы», Учебное пособие, «ИНФРА» 2023 год.
3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.
4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
6. Под ред. Воронова Н.А. «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс» 2023г.
7. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: под ред. : В.А.Горский, С. В. Ким: Просвещение, 2022г.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: под ред.: Хренников Б. О., Гололобов, 2023г.

#### Список литературы

**Для педагога:**

1. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.
2. В.И. Мирюков «Основы военной службы», Учебное пособие, «ИНФРА» 2023 год.
3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.
4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
6. Под ред. Воронова Н.А. «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс» 2023г.

7. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: под ред. : В.А.Горский, С. В. Ким: Просвещение, 2022г.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: под ред.: Хренников Б. О., Гололобов, 2023г. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

**Для обучающихся:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: под ред. : В.А.Горский, С. В. Ким: Просвещение, 2022г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: под ред.: Хренников Б. О., Гололобов, 2023г.

**Интернет-источники**

1. <https://resh.edu.ru>

2. <https://www.yaklass.ru>

3. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

5.

Контрольно – измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации учащихся  
в 2024-2025 учебном году

Итоговая промежуточная аттестация  
Пояснительная записка.

1. Назначение КИМ:

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 11 класса в объеме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. КИМ для итоговой промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлен в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. допущенной Министерством образования и науки РФ;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие

этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

##### Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

##### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

##### Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

— приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

#### Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек-

тировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере:*

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

*в эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 11 классе по ОБЖ промежуточная аттестация осуществляется в выполнении письменной работы (тестов) по контрольно-измерительным материалам, утверждённые научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

*Общая характеристика учебного предмета*

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс» проводится в течение одного учебного года в 11 классе.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе включает в себя три раздела и 7 глав.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооружённые Силы РФ на защите государства от военных угроз.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

3. Условия проведения работы:

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут. Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь письменные принадлежности.

Во время проведения тестирования недопустимо:

- использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров др. электронной техники

- оказание помощи со стороны

4. Спецификация работы:

Работа включает в себя 43 задания.

Характеристика и структура экзаменационной работы

В КИМы включены тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Название раздела	Номер задания
1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	1-8
3. Военная безопасность государства	9-29
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	30-43

Критерии оценивания:

37-43 балла - 86-100% верных ответов – «5»

30- 36 баллов -69-84% верных ответов – «4»

23 – 29 баллов -53-67% верных ответов – «3»

Менее 23 баллов – менее 53% верных ответов – «2»

Критерии оценки: с 1 вопроса по 43 за каждый правильный ответ - 1балл, всего 43 балла.

**1. Теория безопасности жизнедеятельности выделяет три основные группы опасностей. Выберите несколько верных вариантов ответа.**

- A. Естественного происхождения.
- B. Искусственного происхождения.
- C. Техногенного происхождения.
- D. Чрезвычайного происхождения.
- E. Антропогенного происхождения.

**2. Исключите лишние варианты ответа. Система обеспечения безопасности труда включает в себя следующие принципы:**

- A. Ориентирующие.
- B. Технические.
- C. Вспомогательные.
- D. Организационные.
- E. Эффективные.
- F. Управленческие

**3. Выберите несколько верных вариантов ответа. Уровни безопасности.**

- A. Предельно переносимый.
- B. Уровень выживания.
- C. Экстремальный.
- D. Психический.
- E. Предельно допустимый

**4. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

- A. террористическая угроза
- B. угроза распространения наркотических веществ
- C. угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
- D. угроза физическому здоровью нации

**5. Под национальной безопасностью понимают:**

- A. это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
- B. безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;
- C. комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;
- D. наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

**6. Любая встреча со злоумышленником является:**

- A. экстремальной ситуацией для человека
- B. интересной ситуацией для человека
- C. загадочной ситуацией для человека

**7. Уголовный кодекс Российской Федерации – это:**

- A. свод законов об уголовной ответственности граждан
- B. имеющее отношение к преступности
- C. общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

**8. Существует три способа защиты в случае преступного нападения:**

- A. убежать
- B. спрятаться
- C. действовать хитростью
- D. прощаться с жизнью

**9. В какой период в России была сформирована регулярная армия?**

- A. 1991—1993 гг.
- B. 1938—1941 гг.
- C. 1812—1814 гг.
- D. 1701—1711 гг.
- E. 1382—1390 гг.

**10. Укажите вид огнестрельного оружия, бывший на вооружении в российской пехоте с 1891 года**

- A. Автомат Калашникова
- B. Винтовка Мосина
- C. Пистолет Макарова
- D. Пистолет-пулемет Токарева
- E. Пулемет Максима
- F. Винтовка Маузер

**11. Воинская обязанность предусматривает:**

- A. воинский учет
- B. обязательную подготовку к военной службе
- C. призыв на военную службу

- D. прохождение военной службы по призыву
- E. пребывание в запасе
- F. призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

**12. В России призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:**

- A. от 17 до 30 лет
- B. от 17 до 21 года
- C. от 18 до 27 лет
- D. от 18 до 45 лет

**13. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**

- A. тактические, стрелковые и общевойсковые
- B. уставы родов войск и строевые
- C. боевые и общевойсковые

**14. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:**

- A. в законе РФ "Об обороне"
- B. в законе РФ "О безопасности"
- C. в законе РФ "О воинской обязанности и военной службе"
- D. в законе РФ "О статусе военнослужащих"

**15. Воинский учет, призыв, прохождение в/службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов, это:**

- A. Воинская обязанность
- B. Конституционный долг граждан
- C. Установленный действующим законодательством РФ порядок военной службы

**16. Кто создал русскую регулярную армию?**

- A. Иван Грозный
- B. Петр I
- C. Николай II

**17. Военные реформы Петра I**

- A. Утвержден Военный и Морской уставы
- B. Созданы регулярная армия и флот
- C. Введён рекрутский набор
- D. Введена всеобщая воинская повинность
- E. Принято Соборное уложение
- F. Создано постоянное стрелцкое войско

**18. Вооруженные Силы Российской Федерации — это**

- A. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боевой готовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств
- B. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
- C. государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности её территорий
- D. государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ

**19. Первый контракт о прохождении военной службы могут заключать ...**

- A. граждане в возрасте 21-30 лет
- B. граждане в возрасте 18-21 года
- C. граждане в возрасте 18-40 лет

**20. Каким документом установлены основы военной службы?**

- A. Конституцией Российской Федерации
- B. Закон «Об обороне»
- C. Закон «О статусе военнослужащих»

- D. Закон «Об отдыхе военнослужащих»
- E. Закон «Об оружии»
- F. Закон «О гражданской обороне»

**21. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих регламентируют...**

- A. Общевоинские уставы
- B. Нормативные акты
- C. Федеральные законы

**22. Воинский устав это ...**

- A. Традиционная, исторически сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы, быта и обучения военнослужащих
- B. Исторически сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы
- C. Традиционная сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы, быта и обучения военнослужащих

**23. При мобилизации происходит переход на военное положение ...**

- A. вооруженных сил
- B. экономики
- C. государственной власти
- D. всего вышеперечисленного

**24. Военные сборы это -**

- A. Комплекс организационно-правовых мероприятий по подготовке военнослужащих запаса к военной службе
- B. Необходимые организационно-правовые мероприятия по подготовке военнослужащих запаса к военной службе
- C. Основные организационно-правовые мероприятия по подготовке военнослужащих запаса к военной службе

**25. Предельный возраст пребывания в запасе для солдат, матросов, сержантов**

- A. 50 лет
- B. 45 лет
- C. 40 лет
- D. 35 лет
- E. 55 лет

**26. Что включает в себя добровольная подготовка гражданина к военной службе?**

- A. Занятия военно-прикладными видами спорта.
- B. Обучение по дополнительным образовательным программам подготовки несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе в образовательных организациях и в военных оркестрах
- C. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования
- D. Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования
- E. Подготовка по военно-учётным специальностям по направлению военного комиссариата

**27. Что представляет собой статус военнослужащего в РФ?**

- A. до конца не определен
- B. дает возможность носить военную форму
- C. совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством
- D. особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы

**28. Боевые уставы Вооруженных Сил РФ содержат:**

- A. организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих
- B. теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
- C. практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время
- D. состав и вооружение частей и подразделений

**29. Кем (чем) регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?**

- A. командным составом
- B. законами Российской Федерации
- C. воинскими уставами и нормативно-правовыми документами
- D. приказами и распоряжениями командира части

**30. Процесс поступления и переваривания пищи с целью усвоения веществ, необходимых организму для полноценного развития и жизнедеятельности это:**

- A. культура питания
- B. рациональное питание
- C. Здоровое питание

**31. Соответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма -это:**

- A. культура питания
- B. главное правило рационального питания
- C. основные принципы рационального питания
- D. полноценное питание

**32. Здоровое питание – это:**

- A. процесс поступления и переваривания пищи
- B. соблюдение главного правила по количеству и соотношению основных компонентов пищи
- C. ограничение в рационе жиров, сахара, соли, значительное увеличение доли овощей и фруктов

**33. Равномерное потребление пищи небольшими порциями, чтобы пищеварительная система работала ритмично, без перегрузок — это:**

- A. трёхразовое питание
- B. четырёхразовое питание

**34. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:**

- A. цианистый водород, содержащийся в табаке
- B. никотин
- C. эфирные масла, содержащиеся в табаке
- D. радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке

**35. Алкоголь, попавший в организм человека:**

- A. быстро выводится вместе с мочой
- B. растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все органы и ткани
- C. никогда не выводится из организма
- D. выводится из организма через четыре часа

**36. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

- A. снижением защитной функции организма при переохлаждении
- B. развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- C. нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- D. снижением защитной функции организма при простудных заболеваниях

**37. Из перечисленных ниже симптомов выберите являющиеся признаками острого отравления никотином:**

- A. горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность
- B. покраснение глаз, покашливание, отек лица
- C. потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов

**38. Алкоголизм – это:**

- A. кратковременное состояние алкогольного опьянения
- B. заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом
- C. умеренное потребление спиртных напитков

D. употребление алкогольных напитков раз в неделю до состояния умеренного опьянения

**39. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:**

- A. вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- B. психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
- C. зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
- D. осязательная и обонятельная зависимость

**40. Комплекс субъективных ощущений, являющихся индикатором утомления и выражающихся в невозможности, нежелании далее выполнять работу даже при позитивном эмоциональном настрое**

- A. утомление
- B. усталость
- C. активный отдых
- D. все перечисленное

**41. Подростковым считается возраст**

- A. от рождения до 18 лет
- B. от 6 до 11 лет
- C. от 11 до 15 лет

**42. Что восстанавливает силы, снимает утомление и является значимым условием рациональности режима дня подростка**

- A. режим дня
- B. активный отдых
- C. режим труда
- D. все перечисленное

**43. Необратимый, непрерывно протекающий процесс количественных и качественных изменений в организме - это**

- A. развитие организма человека
- B. образование новых клеток
- C. формирование интересов

Ключ к КИМ-11 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>CDE</b>	<b>CE</b>	<b>ABE</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>ABC</b>	<b>D</b>	<b>B</b>

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ABCDEF</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>AB</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>A</b>

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>ABCD</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

41	42	43
<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>