

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
от «27» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
В.И. Сердюченко
«27» апреля 2024 г.
Приказ № Ш15-13-376/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Юные экологи»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Автор-составитель программы:
Зинова Регина Рамилевна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные экологи», естественно-научной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 72 часа.

Программа состоит из четырех разделов: начальный этап исследования, поисковый этап исследования, исследовательский этап, обработка результатов, заключительный этап исследования.

Целью обучения является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» рассчитана для обучающихся 8-9 классов, имеющих повышенный интерес в области экологии, биологии, химии и желающих расширить и углубить базовый курс знаний.

Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную деятельность, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. В процессе реализации программы обучающиеся приобретают опыт научно-исследовательского поиска.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Юные экологи»
Направленность программы	Естественнонаучный
Уровень программы	Стартовый уровень
ФИО автора (составителя) программы	Зинова Регина Рамильевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.
Задачи	<p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие способности, интеллектуальные и практические умения; 2. развивать умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания; 3. повышать мотивацию учебной деятельности, стимулировать развитие интереса к предмету; 4. расширить кругозор учащихся; 5. создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей обучающихся. <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире; - развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях; - получении первоначальных сведений о природе. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать уважительное отношение к окружающей среде, к природе; 2. воспитать культуру умственного труда; 3. формировать нравственную гражданскую

	<p>позицию;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. формировать патриотизм и активную гражданскую позицию обучающихся; 5. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение; 6. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма); 7. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.); 8. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку); 9. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль).
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

	<p>(устных и письменных) языковых средств; <u>Предметные результаты:</u> -адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации; -формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе; - стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы. - развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно; -формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/ 72 часа в год
Возраст обучающихся	13-15 лет
Формы занятий	Очная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Словарь терминов и понятий; - каталог аудио- и видеоматериалов; - каталог учебного оборудования; - каталог специальной литературы; - каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.); - диагностический инструментарий (тестовые материалы); - разработки педагога информационного характера; - презентации к занятиям; - электронные, мультимедийные источники по истории, научно-популярные журналы по истории, культуре, искусству.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный кабинет для занятий; - 15 столов и стульев; - классная доска; - шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов; - технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 04.07.2023 № 10-П-1649 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность программы «Юные экологи» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юные экологи», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

Таким образом, актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную деятельность, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. У обучающихся отрабатываются навыки систематизации, осмысления и оформления собранного материала, они приобретают опыт научно-исследовательского поиска.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» рассчитана для обучающихся 8-9 классов, имеющих повышенный интерес в области экологии и биологии, и желающих расширить и углубить базовый курс знаний.

Ценность курса внеурочной деятельности «Юные экологи» заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Курс организован для того, чтобы реализовать задачу по созданию условий для выявления и максимального развития индивидуальных способностей школьников. Он строится на принципе добровольности и объединяет обучающихся, которые любят природу и желают вести самостоятельный поиск по теме.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Применяются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с детьми. Обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Данная программа обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Направленность

Естественно-научная

Уровень освоения программы

Стартовый уровень

Отличительные особенности программы

Спецификой занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую

природу ребёнка, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребёнка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 13 до 15 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Для обучения принимаются все желающие, в том числе дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)).

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и индивидуальная работа. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Цель программы

-Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

-Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Задачи программы

Образовательные:

- расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получении первоначальных сведений о природе.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности, интеллектуальные и практические умения;
2. развивать умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
3. повышать мотивацию учебной деятельности, стимулировать развитие интереса к предмету;
4. расширить кругозор учащихся;
5. создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей обучающихся.

Воспитательные:

- 1) Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа
- 2) Воспитать культуру умственного труда
- 3) Воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение
- 4) Формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)
- 5) Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)
- 6) Воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку)
- 7) Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)
- 8) Способствовать развитию личности ребенка в целом;
- 9) умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- 10) совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- 11) способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 12) формирование экологической культуры, любви к природе;
- 13) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Начальный этап исследования	27	25	2	Тестирование, опрос
2	Поисковый этап исследования	9	5	4	Собеседование
3	Исследовательский этап	20	7	13	Практическая работа
4	Заключительный этап исследования	16	8	8	Практическая работа, защита проекта
	Всего	72	45	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Начальный этап исследования (27 часов)

Теория: Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска.

Практика: выработка плана работы.

Раздел 2. Поисковый этап исследования (9 часов)

Теория: Знакомство с основными методами работы над проектом.

Практика: Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.

Раздел 3. Исследовательский этап (20 часов)

Практика: Проведение исследования, решение поставленной проблемы. Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.

Раздел 4. Заключительный этап исследования (16 часов)

Теория: Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point. Анализ типичных ошибки в оформлении презентации в Power Point. Анализ критериев оценки защиты проекта. Разработка тактики выступления.

Практика: Оформление текста выступления. Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

Большая часть времени отводится индивидуальной исследовательской работе под руководством учителя. Учитель консультирует учащихся и контролирует ход работы. Во время занятий «творцы» делятся своим «готовым продуктом»- знаниями по объявленной теме, мыслями и впечатлениями.

Объединяя обучающихся по интересам, данная работа предоставляет учителю биологии широкий простор для творческой деятельности и дает мощный стимул для самообразования и повышения педагогического мастерства.

Календарно-учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 01.09.2024 – 31.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Лекция	1	Начальный этап исследования. Вводное занятие.	Кабинет № 414	
2	сентябрь			Лекция	1	Определение целей и задач исследования.	Кабинет № 414	Входной контроль
3	сентябрь			Лекция	1	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	Кабинет № 414	Устный опрос
4	сентябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Среда обитания организмов.	Кабинет № 414	Устный опрос
5	сентябрь			Лекция	1	Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.	Кабинет № 414	Устный опрос
6	сентябрь			Лекция	1	Биосфера и ее границы.	Кабинет № 414	Устный опрос
7	сентябрь			Лекция	1	Природные и искусственные сообщества.	Кабинет № 414	Тестирование
8	сентябрь			Экскурсия	1	Царство растений. Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года).	Кабинет № 414	Устный опрос
9	сентябрь			Экскурсия	1	Царство животных. Экскурсия в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).	Кабинет № 414	Устный опрос

10	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Роль насекомых в природе.	Кабинет № 414	Устный опрос
11	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	Роль растений и животных в природе и народном хозяйстве.	Кабинет № 414	Устный опрос
12	октябрь			Лекция с элементами практической работы	1	«Природа. Значение природы для людей».	Кабинет № 414	Устный опрос
13	октябрь			Лекция	1	Зарождение планеты и жизни на земле.	Кабинет № 414	Устный опрос
14	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Голубая планета Земля. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан.	Кабинет № 414	Устный опрос
15	октябрь			Лекция	1	Охрана природы.	Кабинет № 414	Устный опрос
16	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Экологические катастрофы.	Кабинет № 414	Устный опрос
17	октябрь			Лекция	1	Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука.	Кабинет № 414	Устный опрос
18	октябрь			Лекция с элементами беседы	1	Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО.	Кабинет № 414	Устный опрос
19	ноябрь			Лекция	1	Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	Кабинет № 414	Устный опрос
20	ноябрь			Лекция с элементами беседы	1	Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	Кабинет № 414	Устный опрос
21	ноябрь			Беседа	1	Определение темы исследования.	Кабинет № 414	Собеседование

						Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.		
22	ноябрь			Беседа	1	Выдвижение гипотезы.	Кабинет № 414	Собеседование
23	ноябрь			Беседа	1	Создание концепции проекта.	Кабинет № 414	Собеседование
24	ноябрь			Беседа	1	Формулировка актуальности проекта.	Кабинет № 414	Собеседование
25	ноябрь			Беседа	1	Постановка целей и задач поиска.	Кабинет № 414	Собеседование
26	ноябрь			Практикум	1	Составление словаря терминов по проекту.	Кабинет № 414	Собеседование
27	декабрь			Практикум	1	Выработка плана работы.	Кабинет № 414	Тестирование
28	декабрь			Лекция	1	Поисковый этап исследования. Знакомство с основными методами работы над проектом.	Кабинет № 414	Промежуточный контроль
29	декабрь			Практикум	1	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	Кабинет № 414	Собеседование
30	декабрь			Практикум	1	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	Кабинет № 414	Собеседование
31	декабрь			Практикум	1	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	Кабинет № 414	Собеседование
32	декабрь			Практикум	1	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	Кабинет № 414	Собеседование
33	декабрь			Консультация	1	Анализ и структурирование собранного материала.	Кабинет № 414	Составление таблицы
34	декабрь			Консультация	1	Анализ и структурирование	Кабинет № 414	Составление

						собранного материала.		таблицы
35	январь			Консультация	1	Качественная и количественная переработка собранной информации.	Кабинет № 414	Составление таблицы
36	январь			Консультация	1	Качественная и количественная переработка собранной информации.	Кабинет № 414	Составление таблицы
37	январь			Практикум	1	Исследовательский этап. Проведение исследования	Кабинет № 414	Составление таблицы
38	январь			Практикум	1	Проведение исследования	Кабинет № 410	Составление таблицы
39	январь			Практикум	1	Проведение исследования	Кабинет № 414	Составление таблицы
40	январь			Практикум	1	Проведение исследования	Кабинет № 414	Составление таблицы
41	январь			Лекция	1	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы.	Кабинет № 410	Наблюдение
42	январь			Лекция	1	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны.	Кабинет № 414	Наблюдение
43	февраль			Лекция с элементами беседы	1	Анализ критериев оценки оформления проекта.	Кабинет № 414	Устный опрос
44	февраль			Практикум	1	Оформление введения проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
45	февраль			Практикум	1	Оформление введения проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
46	февраль			Беседа	1	Анализ результатов проделанной работы.	Кабинет № 414	Собеседование
47	февраль			Практикум	1	Оформление теоретической части проекта.	Кабинет № 410	Наблюдение
48	февраль			Практикум	1	Оформление теоретической части проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
49	февраль			Практикум	1	Оформление выводов по теоретической части проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
50	февраль			Беседа	1	Анализ результатов проделанной работы.	Кабинет № 414	Собеседование
51	март			Практикум	1	Оформление результатов	Кабинет № 414	Наблюдение

						практической части проекта.		
52	март			Практикум	1	Оформление результатов практической части проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
53	март			Беседа	1	Анализ результатов проделанной работы.	Кабинет № 414	Собеседование
54	март			Практикум	1	Оформление заключения проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
55	март			Практикум	1	Оформление заключения проекта.	Кабинет № 414	Наблюдение
56	март			Беседа	1	Анализ результатов проделанной работы.	Кабинет № 414	Собеседование
57	март			Лекция	1	Заключительный этап исследования. Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point.	Кабинет № 414	Тестирование
58	апрель			Лекция	1	Анализ типичных ошибки в оформлении презентации в Power Point.	Кабинет № 414	Устный опрос
59	апрель			Лекция	1	Анализ критериев оценки защиты проекта.	Кабинет № 414	Беседа
60	апрель			Консультация	1	Разработка тактики выступления.	Кабинет № 414	Наблюдение
61	апрель			Консультация	1	Оформление текста выступления.	Кабинет № 414	Собеседование
62	апрель			Практикум	1	Подготовка к предзащите проекта.	Кабинет № 414	Собеседование
63	апрель			Презентация	1	Предзащита проекта.	Кабинет № 414	Отчет
64	апрель			Презентация	1	Предзащита проекта.	Кабинет № 414	Отчет
65	апрель			Консультация	1	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	Кабинет № 414	Собеседование
66	май			Практикум	1	Подготовка к защите проекта.	Кабинет № 414	Собеседование
67	май			Практикум	1	Подготовка к защите проекта.	Кабинет № 414	Собеседование
68	май			Конференция	1	Защита проекта.	Кабинет № 414	Итоговый контроль
69	май			Конференция	1	Защита проекта.	Кабинет № 414	Публичная презентация работы

70	май			Конференция	1	Защита проекта.	Кабинет № 414	Публичная презентация работы
71	май			Круглый стол	1	Подведение итогов.	Кабинет № 414	Самооценка обучающихся
72	май			Круглый стол	1	Подведение итогов.	Кабинет № 414	Самооценка обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знает основы экологической этики и правила поведения в природе;
- знает определение основных экологических понятий;
- знает животных водной и наземной среды;
- владеет основными методами и стандартными методиками исследования;
- умеет проводить фенологические наблюдения;
- умеет применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности;
- умеет с помощью определителей определять растения и животных;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять правила поведения в природе;
- определять термины и понятия, предусмотренными вторым годом обучения;
- определять основные методы и стандартные методики исследования;
- овладевать знаниями о влиянии окружающей среды на рост и развитие растений, жизнедеятельность живых организмов;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способен адекватно оценивать свои достижения;
- ориентирован на значимые социальные и межличностные отношения;
- выполняет этические и моральные правила;
- сознательно выполняет установленный порядок в объединении (соблюдает требования педагога, своевременно выполняет поручения, выполняет все правила);
- уверенно чувствует себя в окружении сверстников;
- видит результаты и перспективы своей работы;
- может работать самостоятельно;
- уважительно относится к природному наследию родного города.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.24	17 недель	34	09.01-31.05.25	19 недель	38	36	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
16.12.2024-28.12.2024			17.05.2025-31.05.2025			Составление таблиц (анализ человеческих качеств исторического деятеля по четырем мирам: физический, сенсорный, интеллектуальный, духовный) Защита практической работы.	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности;
- принцип интеграции.

Занятия строятся на основе межпредметных связей истории с другими дисциплинами.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений.
- проектного обучения

Основные методы обучения, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленной цели:

- Объяснительно-иллюстративный
- Словесный, эвристический
- Наглядный
- Практический
- Поисковый
- Исследовательский
- Проектный

Основные формы обучения, используемые на занятиях:

- Лекция
- Семинар
- Консультация
- Практикум
- Собеседование
- Тестирование
- Беседа
- Конференция
- Экскурсия
- Зачет
- Опрос

Основные виды деятельности учащихся используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленной цели:

- Анализ биографий исторических деятелей

- Анализ исторической литературы и исторических источников
- Работа с дополнительной литературой (хрестоматиями, справочниками)
- Составление таблиц
- Подготовка и обсуждение сообщений учащихся
- Защита практической работы

В образовательном процессе используются **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений;
- проектного обучения;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс, в который входит:

- словарь терминов и понятий;
- каталог аудио- и видеоматериалов;
- каталог учебного оборудования;
- каталог специальной литературы;
- каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);
- диагностический инструментарий (тестовые материалы);
- разработки педагога информационного характера;
- презентации к занятиям.

Дидактическое обеспечение:

- электронные, мультимедийные источники по истории, научно-популярные журналы по истории, культуре, искусству.

Для реализации программы «Юные экологи» необходимы

- учебный кабинет для занятий;
- столы и стулья;
- классная доска;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер).

Воспитательный компонент

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках естественно-научного направления дополнительной общеобразовательной программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе экологических отношений на основе формирования нового уровня экологической компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной предполагает формирование экологической компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный

интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Таким образом, приоритетными направлениями воспитательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы «Юные экологи» являются гражданско-патриотическое, экологокультурное воспитание.

Главной целью воспитания личности обучающегося в дополнительном образовании является создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через внутреннюю мотивацию обучающихся, на присущие детям потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоопределению.

Цели и задачи технологии саморазвития в области воспитания:

- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание;
- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- формировать умения самовоспитания и самообразования;
- обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации;
- формировать веру в себя;
- создать воспитательно-образовательную среду, формирующую потребность в самосовершенствовании.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входной контроль проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения.

Задачи:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Выбор темпа обучения.
3. Оценка дидактической и методической подготовленности.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости. (Приложение 1)

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

1. Оценка правильности выбора технологии и методики.
2. Корректировка организации и содержания учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится в первой половине обучения в учебном году в соответствии с требованиями к уровню освоения обучающимися содержания образования, зафиксированными дополнительной общеобразовательной программой.

Итоговый контроль проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Анализ результатов обучения;
2. Анализ действий педагога.

Критерии успешности изучения курса:

Ученик получает зачет при условии выполнения работы, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению. (Приложение 2, 3)

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция в школе с публичной презентацией своей работы.

Оценочные материалы

Этапы исследовательской деятельности учащихся:

I. Чтобы ученики могли работать над индивидуальной темой, вести самостоятельный поиск необходимо предварительное овладение рядом технических навыков самостоятельной работы. К ним относятся такие виды работы учащихся: составление простых и развернутых планов, тезисов, аннотаций, конспектирование, рецензирование, работа с библиотечными каталогами, работа с документами. Исходя из этого, необходимо провести общий инструктаж по составлению плана и сбору нужной информации из разных видов исторических источников (книг, учебников, энциклопедий, документов, СМИ, Интернета и др.). Учащихся необходимо специально обучать приемам рациональной умственной работы- систематизации, обобщению материала.

II. Изучение проблемы, работа с документами, монографиями, выписки из литературных источников. Учащимся разъясняются, как делаются выписки и заметки из литературы, каковы требования к оформлению работы. Учитель наблюдает за развитием познавательной деятельности учащихся и направляет где еще можно найти информацию.

III. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности- подготовка к научно-учебной конференции.

В результате исследовательской работы обучающиеся составляют 2 таблицы:

- Исследование человеческих качеств исторического деятеля по четырем мирам
- Основные мероприятия исторического деятеля (обобщающая таблица)

см. приложение 2

Критерии успешности изучения курса:

Ученик получает зачет при условии выполнения работы, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

см. приложение 3

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция в школе с публичной презентацией своей работы.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения

	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ обучающихся

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
-----------------------------	-----------------

до 40 баллов	Низкий уровень
41-60	Средний уровень
61-80	Выше среднего уровня
81-100	Высокий уровень

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта.

Система показателей эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы «Юные экологи» определена система целевых индикаторов и показателей.

№	Критерий, показатель	Единица измерения	Инструментарий
1	Доля обучающихся с высоким уровнем обученности	%	Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3	Доля обучающихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5	Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения образовательной программы	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
6	Высокая сохранность контингента обучающихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога

Список литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
2. Богоявленский Б.Д., Власова Е.В., Митрофанов К.Г. «Исследовательские работы школьников: возможности, тенденции, результаты», 2020.
3. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2021.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2019.
5. Бурменская Г.В и Слуцкая В.М. Одаренные дети. М.: “Прогресс”, 2020.
6. Вазина К.Я. Единая система критериев оценки- самооценки управления учебным заведением. - Н. Новгород, изд-во ВИПИ, 2019.
7. Гамезо М.В. Возрастная психология. ПОР. Москва. 2021.
8. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. 1999. № 3-4. С. 6-14. 2000. №1. С. 6-11.
9. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-94301-865-7
10. Дополнительное образование и воспитание №10/2006//Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования // 11-19с.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; - Практикум: – М., ВЛАДОС, 2023.
12. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников // Школьные технологии. 2006. № 4
13. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2006. № 1
14. Конова В.В. Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. КДПиШ. Красноярск. 2023.
15. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2020. № 5
16. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сб. статей. 1 часть. М., 2023.
17. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2022–160с.
18. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе // Педагогическая мастерская. 2005. № 3
19. Методические рекомендации. Юный исследователь: вопросы и ответы. Красноярск. 2023.
20. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести исследование. “5 за знания”. М., 2022
21. Организация научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей: проблемы и перспективы: Материалы областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». – Тамбов: ТОИПКРО, 2022
22. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2
23. Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. 2006. № 3
24. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 3
25. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8

26. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. 2006. № 4
27. Столяренко Л.Д. Психология. 100 экзаменационных ответов по психологии. ИЦ “Март”. Ростов-на-Дону. 2023.
28. Столяренко Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов по педагогике. ИЦ “Март”. Ростов-на-Дону. 2023.
29. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
30. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
31. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
32. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
33. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
34. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края korodinki.ru>krasnodarskiy_kray/ekologiya

План работы над проектом

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность и степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Титульный лист

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
города Сургута Тюменской области**

Исследование влияния антропогенных факторов на экологическую обстановку.

иллюстрация

Выполнил (а):
Ученик (ца) __ класса
Ф.И. учащегося
Руководитель:
Зинова Р.Р..

Страница 2

Содержание

- | | |
|--|----------|
| 1. Исследование человеческих качеств _____ по четырем мирам. | Стр. _ - |
| 2. Список литературы. | Стр. _ - |
| 3. Приложение. | Стр. _ - |

В приложение можно включить:

1. Иллюстрации;
2. Документы.

Примечание:

Список литературы оформляется в алфавитном порядке

- 1.
- 2.
- 3...

Интернет-ресурсы

Указываются ссылки на сайт

- 1.
- 2.
- 3...