

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
от «27» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
В.И. Сердюченко
«27» апреля 2024 г.
Приказ № Ш15-13-376/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Юные жуковцы»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Автор-составитель программы:
Чобиток О.А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно- нравственного развития личности в организации внеурочной деятельности школьников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные жуковцы», туристско-краеведческой направленности является модифицированной и составлена на основе программы «Медальон» («Центр детского творчества» ГОДО «Юные жуковцы») с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет, срок реализации 1 учебный год, объем программы 72 часа.

Для осуществления всех учебно-воспитательных задач на занятиях программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего высоко нравственные понятия, как «Родина», «Долг», «Ответственность», «Честь», «Подвиг», «Дружба». В процессе обучения использование теоретических знаний и практических умений в организации и проведении спортивных, культурно-массовых мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России.

Учебная группа объединяет 20 обучающихся разных возрастов. Это возможно благодаря тому, что в темы и задания программы заложена возможность индивидуального взаимодействия с каждым ребенком на доступном ему уровне и вариативность по уровням сложности.

В процессе реализации программы «Юные жуковцы» педагог ведёт систематическую работу по воспитанию патриотизма у школьников, уважения к историческому наследию и традициям России.

Формы проведения занятий:

- массовая, групповая, коллективная и индивидуальная;
- поисковая работа (сбор и обработка информации о жизни и подвигах ветеранов);
- встречи с ветеранами войны и труда;
- уроки мужества;
- заочные походы по местам боевой и трудовой славы;
- празднование памятных дат;
- проведение мероприятий;
- тематические сборы, викторины по истории родного края, Отечества;
- защита проектов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ № 15

Название программы	«Юные жуковцы»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя) программы	Чобиток Ольга Андревна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.
Задачи	<i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">– формировать патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою страну;– воспитать у подрастающего поколения к уважительному отношению старшего поколения;– развить у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию;– прививать высоконравственных понятий как «Родина», «Долг», «Честь», «Подвиг», «Ответственность»;– развивать у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни; <i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">– воспитывать личность патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;– изучать исторические традиции и России, и организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;– знакомить с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах);– получать теоретические и практические знания по «Военной истории России», «Строевой подготовке», «Огневой подготовке», «Основы медицинских знаний и гражданской обороны»;– организовать исследовательскую деятельность обучающихся в области истории; <i>Воспитывающие:</i> <ul style="list-style-type: none">– способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;– организовать пропаганду патриотического направления среди широкой общественности;

	<ul style="list-style-type: none"> – популяризировать детские и подростковые отряды ГОДО «Юные жуковцы», привлекать новых членов в отряд; – готовить подрастающее поколение к защите своей Родины, активно участвовать в военно-спортивных и культурно- массовых мероприятиях; – способствовать профилактике здорового образа жизни; – воспитывать в учащиеся чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания; – способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание личности, патриота и гражданина в повседневной жизни, способного встать на защиту государственных интересов России; – формирование высоконравственных понятий у обучающихся, как «Родина», «Долг», «Честь», «Подвиг», развитие способностей к умственному и физическому развитию; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать свою деятельность (организация исследовательской деятельности обучающихся в области военной истории); – планирование (отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного замысла, развивать умение грамотно и чётко выражать последовательно свои мысли); – прогнозирование (осуществлять пошаговый контроль в своей деятельности, проводить эффективную работу по изучению «Военной истории России», «Строевой подготовке», «Огневой подготовке», «Основе медицинских знаний и гражданской обороне, и ЧС», инструктажи по недопущению травматизма и умению вести себя в общественных местах; – самооценка (адекватно воспринимать оценку своих работ). <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в соответствии с темой; – анализировать результат выполненного задания; – использовать полученную информацию для реализации программы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в совместной творческой деятельности; – сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми; – формировать собственное мнение и позицию; – выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика); – формирование навыков в организации проектно-исследовательской деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия; – изучению традиций русской армии и флота, основанных на принципах - патриотизма, гуманизма и товарищества; – развитие патриотического и нравственного воспитания среди

	образовательных организаций.
Срок реализации программы	1 учебный год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю / 72 часа
Возраст обучающихся	11– 16 лет
Форма занятий	очная
Методическое обеспечение	<p>-в обучении - практический (работа в библиотеках и музеях города);</p> <p>-наглядный (изучение истории России, геральдики, знаки отличия, портреты главнокомандующих периода Великой Отечественной войны, знакомства с историей Сургута в годы Великой Отечественной войны в тесном взаимодействии с Советом ветеранов войны и педагогического труда, сотрудниками Городского военкомата, участие членов отряда в «Бессмертном полку»);</p> <p>-словесный (конкурсы разного уровня, акции);</p> <p>- видео-метод (видеоматериалы, документальная хроника);</p> <p>-в воспитании (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);</p> <p>методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);</p> <p>методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др)	<p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет; • медиатека ОУ. <p>Материально-техническое обеспечение реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет • видео уроки

Пояснительная записка

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования. Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи - формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные жуковцы» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. [Приказ ДООиН ХМАО-Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожная карта»\) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#)
6. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 04.07.2023 № 10-П-1649 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Следует отметить, что это направление деятельности педагога, всегда было актуальным и важным. Принятая правительством Российской Федерации государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», дает право педагогу выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма у школьников, уважения к историческому наследию и традициям России.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Патриотическое воспитание молодёжи, является одним из самых демократичных и универсальных

инструментов нашего времени в силу своих особенностей и возможностей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в тоже время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспект.

Новизна программы

Новое время требует новых форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому, можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении.

Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Направленность программы

Программа «Юные жуковцы» модифицированная, туристско-краеведческой направленности. Она предполагает формирование у учащихся системы ценностей, основанной на традиционной российской духовности в единстве с ценностями современного демократического общества.

Уровень освоения программы.

В 2024-2025 учебном году реализация программы "Юные жуковцы" осуществляется на базовом уровне.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Юные жуковцы» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Данная программа необходима для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, для сохранения исторического наследия для потомков, вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность учащихся и их родителей. Предлагаемый материал программы позволит решить ряд проблем, с которыми дети и подростки сталкиваются сегодня. А это - отсутствие интереса к изучению истории своего Отечества, округа, города, семьи, что мешает подростку стать истинным патриотом; создает возрастной барьер между поколениями.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-16 лет.

Формирование учебных группы осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки.

Учебная группа объединяет 20 обучающихся разных возрастов. Это возможно благодаря тому, что в темы и задания программы заложена возможность индивидуального взаимодействия с каждым ребенком на доступном ему уровне и вариативность по уровням сложности.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная. Возможна дистанционная форма обучения (при возникновении условий временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и/или другим основаниям).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим основным разделам: гуманитарная подготовка; азбука безопасности;

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии, квесты, флеш-мобы).

Цель программы.

социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, развития его лидерских качеств и подготовка их к защите Отечества.

Задачи программы.

➤ Образовательные:

- воспитать личность патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- изучить исторические традиции России, и организовывать мероприятий посвящённых Дням воинской славы России;
- познакомить с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподнести информацию);
- организовать поисково-исследовательской деятельности.

➤ Развивающие:

- формировать патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну;
- воспитывать у подрастающего поколения к уважительному отношению старшего поколения и организовывать шефство над участниками боевых действий - развивать у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию;
- формировать свободной, творческой, активной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности и физическое совершенство;
- содействовать развитию правовой культуры, основ толерантного сознания и творческой инициативы подростков;
- развивать у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни.

➤ Воспитательные:

- способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма. прививание высоко нравственных понятий как «Родина», «Долг», «Честь», «Подвиг»;
- развивать у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни.
- организация пропаганды патриотического направления среди широкой общественности;

- популяризация детских и подростковых отрядов ГОДО «Юные жуковцы», привлечение новых членов;
- готовить подрастающее поколение к защите своей Родины, активно участвовать в военно-спортивных соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.
- способствовать профилактике здорового образа жизни;
- воспитание в учащиеся чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела\ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	Основы волонтерского движения	6	4	2	Педагогическое наблюдение
3.	Рекламно-информационная деятельность	8	3	5	Педагогическое наблюдение
4.	Связь поколений	15	8	7	Педагогическое наблюдение
5.	Основы социального проектирования	18	10	8	Педагогическое наблюдение
6.	Традиционно-массовые мероприятия	21	0	21	Педагогическое наблюдение
Всего		72	27	45	Тестирование

Содержание программы

1. Введение в программу 4ч.

Теория (2ч.) Инструктаж по техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Цели, задачи школьного волонтерского отряда на новый учебный год. Содержание программы. Организационные вопросы.(1 ч.) Беседа о истории Жуковского движения в образовательном учреждении (1 ч.).

Практика (2 ч.): Занятие: игры на знакомство (1ч.) Беседа «Мы против террора» (1 ч.).

Форма контроля: наблюдение

1. Основы волонтерского движения–6 часов.

Теория (4ч.): Знакомство с Федеральным законом добровольчестве(волонтерстве) от 1 января 2014года: основные понятия волонтерского движения, цель добровольческой (волонтерской) деятельности, формы добровольческой (волонтерской деятельности), права и обязанности волонтера. (2 ч.). Час общения «Волонтер: какой он?». История возникновения волонтерского движения Заповеди, правила и кодекс волонтера(2ч.).

Практика (2ч.): Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений Подготовка методического, информационного,

раздаточного материала для каждого члена волонтерской команды (1ч.). Тестирование полученных знаний по основным понятиям волонтерского движения, цель добровольческой (волонтерской) деятельности, формы добровольческой (волонтерской деятельности), права и обязанности волонтера. (1 ч.)

Форма контроля: наблюдение

1. Рекламно-информационная деятельность – 8 часов.

Теория (3ч.): Психологические особенности работы в команде. Составление тематического материала, используя компьютерные технологии «Телефон Доверия» (1ч.) Алгоритм разработки социального проекта «Великой Победе - 80 достойных дел» (1ч.). Час общения. Здоровый образ жизни: как мы его представляем (1ч.).

Практика (5ч.): Планирование проведения акции «Великой Победе - 76 достойных дел» (2ч.). Акция безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» (1ч.). Оформительская деятельность (1ч.). Проведение членами волонтерской команды информационной беседы «Телефон Доверия» (1ч.). Командная творческая работа (создание слайд-презентации о проведенном мероприятии волонтерского отряда «Юный жуковец» (1ч.)

Форма контроля: наблюдение

1. Связь поколений - 15 часов

Теория: (8 ч.) «Полководцы Победы» Знакомство с биографиями Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского. Сбор материала (2 ч.) Беседа «Орден в моем доме. Составление семейной родословной. Поколенная роспись» (2 ч.). Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи» (фотографии участников Великой отечественной войны и тружеников тыла родственников, Реликвии в семье) (2 ч.) Знакомство с требованиями Положения муниципального конкурса электронных карт «История в новом формате». (1 ч.). День воинской Славы России. 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве. Просмотр видеофильма. (1 ч.).

Практика: (7 ч.) Просмотр видеоролика о биографии Г.К. Жукова (1ч.) К 125 годовщине со дня рождения легендарного Маршала Победы Г.К. Жуков (1 декабря 1896г.) Создание презентации «Маршал Победы» (1ч.). Подготовка к интеллектуальной игре для учащихся среднего и старшего школьного возраста

«Полководцы Победы Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский» (1 ч.). Интеллектуальная игра для учащихся среднего и старшего школьного возраста «Полководцы Победы Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский» (1 ч.). Встреча с интересными людьми

«Война в истории моей семьи» (1 ч.). История страны - история семьи.

«Семейные реликвии как отклик Великой Отечественной войны» (Сводная школьная презентация) (1 ч.). Дни воинской Славы России. Всероссийская акция

«День Героев Отечества» (1 ч.).

Форма контроля: наблюдение

5 Основы социального проектирования - 18 часов.

Теория (10ч.): Введение в социальное проектирование. Освоение понятий: явление, проблема (1ч.). Теория создания социального проекта по методу

«Зеркало прогрессивных преобразований» (1ч.). Теория создания социального проекта по методу «Проектный робот» (1ч.). Создание социального проекта по методу «Проектный робот» (1ч.). Выбор проблемы и темы для проекта. Предварительный анализ ситуации, формулировка проблемы (1ч.). Создание и реализация социального проекта. Разработка плана достижения поставленных целей (2 ч.). Поиск единомышленников и создание группы (1ч.). Проведение мини-исследования по уточнению проблемы. Разработка плана действий по реализации проекта (1ч.). Обсуждение промежуточных результатов и корректировка плана (1ч.).

Практика (8 ч.) Практикум: создание социального проекта по методу «Зеркало прогрессивных

преобразований» (1ч.). Практикум: создание социального проекта по методу «Проектный робот» (1ч.).
 Практикум: создание социального проекта (1ч.). Практикум: Практикум: создание социального проекта по методу «Пятнадцать шагов» (1ч.). Формирование творческих групп (1ч.). Организация и проведение деятельности по проекту. Подведение итогов работы по проекту. Анализ результатов.(1 ч.)
 Оформление портфолио, творческой и технической презентации (1 ч.). Репетиция защиты. Внутренняя защита проектов (1ч.).

Форма контроля: наблюдение

6. Традиционно-массовые мероприятия -21 час.

№п\п	Тема занятия
1	Акция «Безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом»
2	Информационная беседа «Телефон Доверия»
3	Слет командиров отрядов «Юный жуковец»
4	Акция «80- летию Великой Победы- 80 достойных дел»
5	Составление буклета «Великой Победе-80 достойных дел»
6	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны «Мы-помним! Мы-гордимся!»
7	Старт акции «Ветеран живёт рядом».
8	Дни воинской Славы России. 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве. Просмотр видеофильма.
9	«Мой семейный архив». беседа.
10.	В рамках Всероссийской акции «День Героя Отечества», организация встречи с участниками боевых действий
11.	Участие в конкурсе электронных карт «История в новом формате»
12.	«Г.К.Жуков. Страницы биографии великого полководца». Показ презентация «Маршал Победы»
13.	Акция «Варежка добра», «Талисман ДОБРА» , «Тепло из дома», «Сладкое письмо солдату» и др
14.	Организационное собрание командиров отряда «Юный жуковец»: итоги I полугодия. Планирование деятельности на II полугодие.
15.	Беседа для обучающихся пятых классов «Маршал Г.К.Жуков»
16.	Проект «Мой семейный архив. Исследовательско-поисковая деятельность»
17.	Участие во Всероссийской акции «Я- Гражданин России!»
18.	Акция «Письмо солдату»
19.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
20.	«Посвящение в Жуковцы» обучающихся 5 классов
21.	Акция «Письмо ветерану»

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы обучающиеся должны **знать**:

1. Основы патриотических знаний. Историю Великой Отечественной войны, события войны в Афганистане, события Чеченской кампании, других мировых и локальных конфликтов.
2. Историю развития жуковского движения в г. Сургуте.. Историческое прошлое нашего края во времена ВОВ. Историю родного города. Культуру народов Югры.
3. Государственные символы РФ. Государственные праздники. Кто такой гражданин, права и обязанности гражданина.

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Собирать материал для создания банка архивных данных родственников, ветеранов Великой Отечественной войны, реализация собранных материалов в исследовательских работах учащегося и в дальнейшем принимать участие в конференциях школы, города.
2. Оформлять выставки, вести летописи.
3. Подготовить материал и выступить с докладом.
4. Брать интервью у собеседника.
5. Работать с фотоматериалами.
6. Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
7. формировать собственное мнение и позицию;
8. выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика);

Календарно учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в программу (всего 4 ч: теория - 2ч, практика 2 ч.)								
1.	Сентябрь			Вводное занятие.	Т -1 П-0	Цели, задачи школьного волонтерского отряда. Содержание программы. Организационные вопросы	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь			Тематическая лекция	Т -1 П-0	Беседа о истории Жуковского движения в образовательном учреждении	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
3-4.	Сентябрь Сентябрь			Тематическая лекция	Т -0 П-2	Оформление стенда школьного отряда «Юный жуковец»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
Раздел 1. Основы волонтерского движения (всего 6 ч: теория - 4ч, практика 2 ч.)								
5-6.	Сентябрь Сентябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Знакомство с Федеральным законом добровольчестве (волонтерстве) от 1 января 2014 года.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
7-8.	Сентябрь Сентябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Час общения «Волонтер: какой он?». История возникновения волонтерского движения Заповеди, правила и кодекс волонтера.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
9.	Октябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

10.	Октябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-1	Тестирование полученных знаний по основным понятиям волонтерского движения, цель, формы, права и обязанности волонтера.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Рекламно-информационная деятельность (всего 8ч: теория - 3ч, практика 5 ч.)								
11.	Октябрь			Тематическая лекция	Т -1 П-0	Психологические особенности работы в команде. Составление тематического материала, используя компьютерные технологии «Телефон доверия»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
12.	Октябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	Алгоритм разработки социального проекта «80-летию Великой Победы -77 достойных дел»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	Час общения. Здоровый образ жизни: как мы его представляем.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
14-15	Октябрь Октябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Планирование проведения акции «Великой Победе-80 достойных дел»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
16	Октябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-1	Акция безопасный маршрут «Дом-школа-Дом»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-1	Проведение членами волонтерской команды информационной беседы «Телефон Доверия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
18-19.	Ноябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-1	Командная творческая работа (создание слайд-презентации о проведенном мероприятии волонтерского отряда «Юный жуковец»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Связь поколений (всего 15ч: теория - 8ч, практика 7 ч.)								

20	Ноябрь			Тематическая	Т -2	«Полководцы Победы» Знакомство с биографиями Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
21	Ноябрь			лекция	П-0			

22 23	Ноябрь Ноябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Беседа «Орден в моем доме. Составление семейной родословной. Поколенная роспись».	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
24 25	Ноябрь Ноябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи» (фотографии участников Великой отечественной войны и тружеников тыла родственников, Реликвии в семье)	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
26.	Ноябрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -1 П-0	Знакомство с требованиями Положения муниципального конкурса электронных карт «История в новом формате».	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
27.	Декабрь			практическая работа	Т -1 П-0	День воинской Славы России. 7ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве. Просмотр видеофильма.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
28 29.	Декабрь Декабрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Просмотр видеоролика о биографии Г.К.Жукова. К 125 годовщине со дня рождения легендарного Маршала Победы Г.К.Жуков (1декабря 1896г.) Создание презентации «Маршал Победы».	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
30 31.	Декабрь Декабрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Подготовка к интеллектуальной игре для учащихся среднего и старшего школьного возраста «Полководцы Победы Г.К. Жукови К.К. Рокоссовский»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

						Интеллектуальная игра для учащихся среднего и старшего школьного возраста «Полководцы Победы Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский»		
32 33.	Декабрь Декабрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Встреча с интересными людьми «Война в истории моей семьи». История страны - история семьи. «Семейные реликвии как отклик Великой Отечественной войны» (Сводная школьная презентация)	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
34.	Декабрь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-1	Дни воинской Славы России. Всероссийская акция «День Героев Отечества»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Основы социального проектирования (всего 18ч: теория - 10ч, практика 8 ч.)								
35 36.	Январь Январь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Введение в социальное проектирование. Освоение понятий: явление, проблема. Теория создания социального проекта по методу «Зеркало прогрессивных преобразований»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
37 38.	Январь Январь			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Теория создания социального проекта по методу «Проектный робот». Создание социального проекта по методу «Проектный робот».	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
39.	Январь Январь			практическая работа	Т -1 П-0	Выбор проблемы и темы для проекта. Предварительный анализ ситуации, формулировка проблемы	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

40 41.	Январь Февраль			Тематическая лекция, практическая работа	Т -2 П-0	Создание и реализация социального проекта. Разработка плана достижения поставленных целей	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
42.	Февраль			практическая работа	Т -1 П-0	Поиск единомышленников и создание группы	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
43 44.	Февраль Февраль			практическая работа	Т -2 П-0	Проведение мини-исследования по уточнению проблемы. Разработка плана действий по реализации проекта Обсуждение промежуточных результатов и корректировка плана	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
45 46.	Февраль Февраль			практическая работа	Т -0 П-2	Практикум: создание социального проекта по методу «Зеркало прогрессивных преобразований». Практикум: создание социального проекта по методу «Проектный робот»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
47 48.	Февраль Февраль			практическая работа	Т -0 П-2	Практикум: создание социального проекта. Практикум: Практикум: создание социального проекта по методу «Пятнадцать шагов». Формирование творческих групп	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
49 50.	Март Март			практическая работа	Т -0 П-2	Организация и проведение деятельности по проекту. Подведение итогов работы по проекту. Анализ результатов.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

51 52.	Март Март			практическая работа	Т -0 П-2	Оформление портфолио, творческой и технической презентации. Репетиция защиты. Внутренняя защита проектов.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия (всего 21ч: теория - 0ч, практика 21 ч.)								
53 54.	Март Март			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Акция «Безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом» Информационная беседа «Телефон Доверия»	Учебный класс	Беседа, соревнование, игра
55 56.	Март Март			Тематическая лекция, практическая работа	Т -0 П-2	Слет командиров отрядов «Юный жуковец» Акция «76- летию Великой Победы-76 достойных дел»	Учебный класс	Беседа, соревнование, игра
57 58.	Апрель Апрель			практическая работа	Т -0 П-2	Составление буклета «Великой Победе-76 достойных дел» Встреча с ветераном Великой Отечественной войны «Мы-помним! Мы-гордимся!»	Учебный класс	соревнование, игра
59 60.	Апрель Апрель			практическая работа	Т -0 П-2	Старт акции «Ветеран живёт рядом». Дни воинской Славы России. 7ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве. Просмотр видеофильма.	Учебный класс	соревнование, игра
61 62.	Апрель Апрель			практическая работа	Т -0 П-2	«Мой семейный архив». беседа В рамках Всероссийской акции «День Героя Отечества», организация встречи с участниками боевых действий	Учебный класс	соревнование, игра

63 64.	Апрель Апрель			практическая работа	Т -0 П-2	Участие в конкурсе электронных карт «История в новом формате» «Г.К.Жуков. Страницы биографии великого полководца». Показ презентация «Маршал Победы»	Учебный класс	соревнование, игра
65 66.	Май Май			практическая работа	Т -0 П-2	Акция «Варежка добра» Организационное собрание командиров отряда «Юный жуковец»: итоги I полугодия. Планирование деятельности на II полугодие.	Учебный класс	соревнование, игра
67 68.	Май Май			практическая работа	Т -0 П-2	Беседа для обучающихся пятых классов «Маршал Г.К.Жуков» Проект «Мой семейный архив. Исследовательско-поисковая деятельность	Учебный класс	соревнование, игра
69 70.	Май Май			практическая работа	Т -0 П-2	Участие во Всероссийской акции «Я- Гражданин России!» Акция «Письмо солдату»	Учебный класс	соревнование, игра
71 72.	Май Май			практическая работа	Т -0 П-2	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» «Посвящение в Жуковцы» обучающихся 5 классов	Учебный класс	соревнование, игра

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения для наглядного материала и оборудования

Учебные помещения:

- кабинет для занятий;
- спортзал;

Оснащение образовательного процесса:

Актовый зал, костюмерная, доска, экран, проектор, локальная сеть, доступ в Интернет, множительная и копировальная техника, ноутбук, канцелярские товары: ватман, маркеры, фломастеры, дискеты, бумага для принтера, цветная бумага.

Призовой фонд: грамоты, мелкие призы.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, презентации, иллюстративный и фотоматериалы

Кадровое обеспечение:

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности; принцип интеграции.

Занятия строятся на основе межпредметных связей изобразительного искусства с технологией, математикой, окружающим миром и другими дисциплинами.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений.

Формы обучения и виды занятий

- беседа;
- практические занятия;
- подготовка выставок;
- участие в конкурсах;
- проектная деятельность;
- коллективные формы работы;
- индивидуальные занятия и консультации;
- мастер классы

2. Методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс, в который входит:
 - перечень расходных материалов;
 - каталог аудио- и видеоматериалов;

- каталог учебного оборудования;
- каталог специальной литературы;
- каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.).
- календарно – тематическое планирование.
- диагностический инструментарий (тестовые материалы).
- разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий, презентации к занятиям.
- инструкции по ТБ.

Дидактическое обеспечение:

- электронные, мультимедийные источники по искусству, научно-популярные журналы по истории, культуре.

Описание форм диагностики программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов: *входящий* (определение уровня индивидуальных способностей, обучающихся); *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); *промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие); *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

2. через *отчётные просмотры* законченных работ.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога;

3. через *презентацию* творческих проектов обучающихся.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия

Результаты выводы	или	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
		Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно- практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
		Структурированность	Структурированность проекта и наличие в нем осмысления авторами и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
		Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
		Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 40 баллов	Низкий уровень
41-60	Средний уровень
61-80	Выше среднего уровня
81-100	Высокий уровень

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта.

Список литературы

Для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Конституция Российской Федерации.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
5. Александрова Е.Ю., Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203с.
6. Алексеев В.Я., Юные жуковцы - наши надежные друзья. - Ветеран Сургута. -1994. - №4. -с.6.
7. Долгушева З.М., Городская детская общественная организация «Юные жуковцы»: десять лет спустя. - Сургут: Изд.- полиграф. Комплекс, 2008. -40с.
8. Журавская Т.В., Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. -2-е изд., перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2006. -96с.
9. О ходе модернизации российского образования. – М.: Воспитание школьников, 2009, -№10
10. Харева Е.М., Кому нужно сегодня жуковское движение? И нужно ли оно вообще? - Юный жуковец. - 2007. -№2.
11. Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Красная звезда. 2003, 5 июля., Патриот Отечества. 2003. №7
12. Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе, Пед. Вестник. 2003. №12.
13. Кульков Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот». Физ. Культура в школе. 2003. №1
14. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов, В.И. Лазуткин, Б.И. Мишкин, М.М. Тулинов. ООО «Дрофа», 2003 г.
15. Методическое пособие. Методика военно-патриотического воспитания детей и подростков. Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
16. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н. Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
17. Словарь военных терминов. А.М. Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
18. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т. Степанищев, Д.Н. Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
19. Сборник нормативных правовых документов по организации гражданского и военно-патриотического воспитания, деятельности центров и клубов патриотической направленности. Главное управление молодежной политики и туризма Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард. 2003 г.
20. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапин, Т.В. Киселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006 г.
21. П.А. Баранов. Тесты по истории России XX- начала XXI к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX- начало XXI века. 11 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2007

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей по программе

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.
2. Волков А. П. Знай и умей. – М., 2000.
3. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
4. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.

5. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
6. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
7. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
8. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008- 2011г.
9. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
10. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего отечества. А.Н.Иванов Москва. Военная печать. 2001г.
11. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
12. Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.

Интернет-источники

1. Интернет-сайты
2. <http://www.ravnenie-na-pobedu/>
3. <http://www.icrc.ru/> [http://www.Soldat. Ru](http://www.Soldat.Ru)
4. https://vk.com/godo_yuzh

Контрольно- измерительные материалы (как вариант)

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый вариант

1. **Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:**
 - А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки**
 - Б. Завоевали господство на море**
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
2. **Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:**
 - а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
 - б) нехватка опытных командных кадров
 - в) отсутствие приведения войск в боевую готовность
 - г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства
3. **Государственный Комитет Оборона возглавил:**
 - а) С.К. Тимошенко
 - б) Г.К. Жуков
 - в) И.В. Сталин
 - г) В.М. Молотов
4. **Значение Смоленского сражения состояло в следующем:**
 - А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении**
 - Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блиц-криг»**
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
5. **В 1941 г. советские войска успешно провели:**
 - а) Киевскую операцию (июль — сентябрь)
 - б) сражение под Ельней (август — сентябрь)
 - в) сражение под Вязьмой (октябрь)
 - г) сражение под Брянском (октябрь)
6. **Главный (ые) итог(и) битвы за Москву:**
 - А. Был сорван план «молниеносной войны»**
 - Б. Был открыт второй фронт в Европе**
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
7. **Установите правильное соответствие:**

а) В.Г. Клочков	1. Героическая оборона Сталинграда
б) Н.Ф. Гастелло	2. Героические бои на подступах к Москве
в) Я.Ф. Павлов	3. Героическая оборона Севастополя
г) А.Н. Сабуров	4. Воздушный таран
5. Партизанское движение
8. **План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:**
 - А. Сосредоточение основных сил на центральном направлении с целью противостоять генеральному немецкому наступлению на Москву**
 - Б. Подготовку условий для последующего наступления Красной Армии**
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б

- б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 9. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:**
- А. Харьковскую операцию**
Б. Керченскую операцию
- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 10. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:**
- а) конце 1942 г. б) середине 1943 г.
в) начале 1944 г. г) конце 1944 г.
- 11. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом:**
- а) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника
б) переход во фронтальное наступление войск, оборонявших Сталинград
в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронта разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки
г) окружить и уничтожить главные силы немецкой группировки, действовавшей на Сталинградском направлении
- 12. Установите правильное соответствие:**
- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| а) А.И. Еременко | 1. Командующий Юго-Западным фронтом |
| б) К.К. Рокоссовский | 2. Командующий 62-й армией |
| в) Н.Ф. Ватутин | 3. Командующий Резервным фронтом |
| г) В.И. Чуйков | 4. Командующий Сталинградским фронтом |
5. Командующий Донским фронтом
- 13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в**
- А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования**
Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру
- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 14. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:**
- а) обеспечение безопасности в послевоенном мире б) открытие второго фронта в Европе
в) вопрос о послевоенных границах Польши
г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии
- 15. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:**
- а) А.А. Дейнека б) Б.Е. Ефимов в) И.М. Тоидзе г) П.Н. Крылов
- 16. Седьмая симфония была:**
- А. Написана Д.Д. Шостаковичем**
Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде
- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:**
- а) разрешена деятельность священников на фронте
б) отменен закон об отделении церкви от государства
в) восстановлено патриаршество
г) восстановлены епархии, открыты храмы
- 18. Кто является лишним в ряду?**
- а) М.В. Куприянов в) П.Н. Крылов
б) А.А. Сурков г) Н.А. Соколов
- 19. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:**
- а) декабре 1943 г. б) феврале 1944 г.

в) марте 1944 г. г) апреле 1944 г.

20. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

**А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении целью
взять в кольцо белорусскую группировку противника**

Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

21. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:

- а) И.Х. Баграмян б) И.Д. Черняховский
в) К.К. Рокоссовский г) И.С. Конев

22. К странам, освобожденным от власти нацистов в результате совместных действий советских войск и сил антифашистского Сопротивления, относятся:

- а) Венгрия б) Болгария в) Румыния г) Финляндия

23. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

- а) возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.
б) подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала
в) согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе) о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации

24. Советское командование начало Висло - Одерскую операцию ранее намеченного срока из-за:

- а) поражения союзников в Эльзасе
б) обращения У. Черчилля с просьбой ускорить наступление советских войск)
наступления немецких войск в районе Будапешта
г) удобных для наступления метеорологических условий

25. В Берлинской операции участвовали войска:

- а) 1-го Украинского фронта б) 2-го Украинского фронта
в) 1-го Белорусского фронта г) 2-го Белорусского фронта

26. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|---|
| а) 16 апреля 1945 г.
Победы над рейхстагом | 1. Водружение Красного Знамени |
| б) 25 апреля 1945 г.
апреля 1945 г. 3. Начало Берлинской операции | 2. Полное взятие Берлина советскими войсками
в) 30 |
| г) 2 мая 1945 г. | 4. Начало антифашистского восстания в Праге |

5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе

27. По какому принципу образован ряд?

- а) Г.К. Жуков; б) А. Теддер;
в) К. Спаатс; г) Делаттр де Тассиньи

28. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

- а) освобождение Праги б) освобождение Вены
в) штурм Берлина г) Восточно-Померанская операция

29. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
б) о передаче СССР г.Кенигсберга и прилегающего к нему района
в) об управлении послевоенной Германией
г) о репарациях с Германии

30. Парад Победы:

А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г.

Б. Принимал И.В. Сталин

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

31. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

- а) Курская битва
б) Смоленское сражение
в) Яско-Кишиневская операция
г) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков
д) Восточно-Померанская операция

Второй вариант

1. На Юго-Западном фронте:

А. Которым командовал генерал армии Д.Г. Павлов

Б. Были сконцентрированы самые крупные советские силы

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

- а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства
б) численное превосходство немецкой армии в людях и технике над Красной Армией
в) вывод из строя значительной части советской авиации уже в первый день войны
г) отсутствие связи между войсками и командованием

3. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:

- а) Ставка Верховного Главнокомандования
б) Государственный Комитет Обороны
в) Совет Труда и Оборона
г) Совет по эвакуации

4. Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились:

А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта. Б.

Прорывом немецких войск к среднему течению Дона

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

6. План операции «Тайфун» — это:

- а) план советского контрнаступления в битве за Москву
б) план немецкого командования по захвату Москвы
в) план немецкого командования по взятию Смоленска
г) план советского контрнаступления под Ельней

6. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

- а) 7 ноября 1941 г б) 2—3 декабря 1941 г.
в) 5—6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1941 г.

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) С.К. Тимошенко | 1. Командующий Резервным фронтом |
| б) Д.Г. Павлов
(июнь 1941 г.) | 2. Командующий Западным фронтом |
| в) М.П. Кирпонос | 3. Командующий Юго-Западным фронтом |
| г) Г.К. Жуков | 4. Командующий Западным фронтом (октябрь 1941 — август 1942 гг.) |
| | 5. Командующий Западным фронтом (июль — сентябрь 1941 г.) |

8. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:

А. Переход в контрнаступление на всех решающих направлениях

Б. Сосредоточение основных сил на юго-западном направлении с целью противостоять основному удару немецкой армии на Кавказ и в Нижнем Поволжье

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

9. В 1942 г. советские войска:

А. Уничтожили ржевско-виземскую группировку противника

Б. Прорвали блокаду Ленинграда

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс» б) «Цитадель» в) «Уран» г) «Искра»

- 11. Значение победы советских войск в Сталинградской битве состояло в следующем:**
- А. Ознаменовала завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны**

- Б. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа**
 а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 12. Основные положения советского плана боевых действий на Орловско-Курской дуге:**
 а) широкая наступательная операция на юго-западном направлении в июне 1943 г. б) переход к преднамеренной обороне
 в) изматывание противника в ходе оборонительных операций
 г) переход в контрнаступление свежими силами после изматывания противника
- 13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:**
А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой
Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике
 а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 14. Тегеранская конференция состоялась в:**
 а) конце февраля 1943 г. б) сентябре 1943 г.
 в) конце ноября — начале декабря 1943 г.
 г) конце мая — начале июля 1944 г.
- 15. Автор музыки песни «Священная война»:**
 а) В.П. Соловьев-Седой б) А.В. Александров
 в) Н.В. Богословский г) Т.Н. Хренников
- 16. Режиссером кинофильма «Она защищает Родину» являлся:**
 а) И.А. Пырьев б) Л.З. Трауберг
 в) А.Б. Столпер г) Ф.М. Эрмлер
- 17. Во время Великой Отечественной войны изменилось отношение властей к Русской православной церкви:**
А. В 1944 г. было восстановлено патриаршество
Б. Патриархом всея Руси был избран митрополит Сергей
 а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 18. Кто является лишним в ряду?**
 а) Л.О. Утесов б) К.И. Шульженко в) Ю.Б. Левитан г) Л.А. Русланова
- 19. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:**
 а) «Кутузов» б) «Багратион»
 в) «Полководец Румянцев» г) «Кольцо»
- 20. Одной из крупнейших операций по освобождению Правобережной Украины являлась:**
 а) Ровно-Луцкая б) Житомирско-Бердичевская
 в) Никопольско-Криворожская г) Корсунь-Шевченковская
- 21. План наступательной Белорусской операции, разработанный советским командованием, предполагал:**
 а) нанесение флангового удара с севера на юго-запад,
 б) ликвидация фланговых группировок противника в районах Витебска и Бобруйска
 в) развитие наступления по сходящимся направлениям на Минск
 г) прорыв фронта на шести участках
- 22. Значение Яско-Кишиневской операции заключалось в:**
 а) выходе советских войск к Карпатам и границе с Чехословакией
 б) освобождении Польши
 в) освобождении Молдавии
 г) освобождении Румынии
- 23. Советские войска освободили столицы следующих государств:**
 а) Венгрии б) Бельгии
 в) Румынии г) Польши
- 24. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:**

- а) согласован план Берлинской операции
- б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии

в) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции

г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе

25. Висло-Одерская операция, разработанная советским командованием, началась раньше намеченного срока в связи с тем, что:

а) возникли удобные для наступления метеорологические условия

б) подготовка операции была завершена раньше на меченного времени

в) союзники обратились с настойчивыми просьбами ускорить наступление

г) было приурочено к наступлению англо-американских войск

26. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись:

а) А.М. Василевский

б) Г.К. Жуков

в) И.С. Конев

г) К.К. Рокоссовский

27. Укажите хронологические рамки Берлинской операции:

а) 12 апреля — 30 апреля 1945 г. б) 12 апреля — 2 мая 1945 г.

в) 16 апреля — 30 апреля 1945 г. г) 16 апреля — 2 мая 1945 г.

28. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

а) определена новая польско-германская граница

б) подтверждена передача СССР части Восточной Пруссии

в) дано обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии

г) определены общие принципы политики в отношении Германии

29. Военные действия против Японии Красная Армия: А.

Начала 6 августа 1945 г.

Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции

а) верно только А

в) верны и А, и Б

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

30. По какому принципу образован ряд?

а) Кенигсберг с областью; в) Закарпатская Украина;

б) Южный Сахалин

г) Курильские острова

31. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

а) освобождение Белоруссии

б) контрнаступление под Сталинградом

в) Восточно-Прусская операция

г) полное снятие блокады Ленинграда

д) создание Центрального штаба партизанского движения

Ответы Первый вариант

1)	а	11)	в, г	21)	а, б, в
2)	б, в, г	12)	а - 4, б - 5, в - 1, г - 2	22)	б, в
3)	в	13)	в	23)	б, г
4)	в	14)	а, б, в	24)	б
5)	б	15)	в	25)	а, в, г
6)	а	16)	а	26)	а - 3, б - 5, в - 1, г - 2
7)	а - 2; б - 4; в - 1; г - 5	17)	в, г	28)	а, в
8)	г	18)	б	29)	б, в, г
9)	г	19)	в	30)	г
10)	а	20)	б	31)	б, а, г, в, д
27)	Уполномоченные союзников, подписавших Акт о капитуляции Германии				

Второй вариант

1)	б	11)	б	21)	б, в, г
2)	а, в, г	12)	б, в, г	22)	в, г
3)	б	13)	б	23)	а, в, г
4)	а	14)	в	24)	б, в
5)	б	15)	б	25)	в
6)	в	16)	г	26)	б, в, г
7)	а - 5, б - 2, в - 3, г - 4	17)	б	27)	г
8)	а	18)	в	28)	а, б, г
9)	г	19)	б	29)	б
10)	в	20)	г	31)	д, б, г, а, в
30)	Территории, которые отошли к СССР после окончания Второй мировой войны				

Приложение 2

Оценочный лист к программе _____

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный

(нужное подчеркнуть)

Количество учащихся _____ **Возраст учащихся** _____ (класс)

Группа № _____ **Год обучения по программе** _____.

Результаты контроля

№ п\п	Показатели	Результаты
1	Задание выполнили полностью	_____ чел. (_____ %)
2	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. (_____ %)
3	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. (_____ %)
4	Задание выполнено с тремя и более	_____ чел. (_____ %)

	ошибками	
5	Не справились с заданием	_____ чел. (_____%)
	Средний результат:	_____%

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям обучающихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям,
 - соответствует подготовленности обучающихся.
- Средний результат контроля составил _____%, что соответствует _____ уровню усвоения программного материала.

Система показателей эффективности реализации программы

№	Критерий, показатель	Единица измерения	Инструментарий
1	Доля обучающихся с высоким уровнем обученности	%	Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3	Доля обучающихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5	Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	образовательной программы		
6	Высокая сохранность контингента обучающихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога

Приложение 3

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации учащихся за 20__-20__ учебный год

Название объединения _____ Ф.И.О. педагога _____
 _____ Дата проведения _____
 _____ Количество детей _____
 _____ Форма проведения: _____ Форма оценки результатов: _____
 _____ Председатель аттестационной комиссии _____
 _____ Члены аттестационной комиссии: _____
