

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
от «27» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
Методический разработчик В.И. Сердюченко
«27» апреля 2024 г.
Приказ № Ш15-13-376/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Живой английский»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Автор-составитель программы:
Садыгова Самира Абульфазовна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живой английский», естественнонаучной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 72 часа.

Программа состоит из следующих разделов: начальный этап исследования, поисковый этап исследования, исследовательский этап, обработка результатов, заключительный этап исследования.

Целью обучения является формирование личности обучающегося через расширение его коммуникативных способностей в процессе практического учебного специализированного межкультурного общения на английском языке.

Дополнительная общеобразовательная программа «Живой английский», рассчитана для обучающихся 8-9 классов, имеющих повышенный интерес лучше усвоить материал школьной программы, направлена на формирование различных качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует самостоятельную познавательную деятельность, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. В процессе реализации программы, обучающиеся приобретают опыт научно-исследовательского поиска.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Живой английский
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый уровень
ФИО автора (составителя) программы	Садыгова Самира Абульфаз кызы
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрено на методическом совете 27.04.2024 г. Утверждено приказом № Ш-15-13-376/4 от 27.04.2024 год «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» директором МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	обучение основам исследовательской деятельности, а также стимулирование их активного творческого развития с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать исследовательские навыки; - использовать возможности исследовательской деятельности для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к проектной деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей; - развивать умения ориентироваться в информационном пространстве; - формировать умения публичных выступлений; - развивать критическое мышление; - способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка. - способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности; - способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих проектах. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать способность к

	<p>самообразованию;</p> <p>- создавать условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к представителям различных стран мира, их культуре и традициям; – стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях); – коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с окружающими при выполнении различных задач; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного; – умение составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её; – умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение извлекать нужную информацию из открытых источников; – устойчивая мотивация к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения <p>Предметные результаты:</p> <p>Коммуникативные умения – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную

точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;

– понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики. – читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

– адекватно выстраивать структуру

	<p>монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	72 часа
Возраст обучающихся	13-15
Формы занятий	Очная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. - словарь - каталог аудио- и видеоматериалов; - каталог учебного оборудования; -техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. - индивидуальные задания. - методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный кабинет для занятий; - 15 столов и стульев; - классная доска; - шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов; - технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Приказ ДЮИН ХМАО-Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожная карта»\) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
6. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 04.07.2023 № 10-П-1649 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

А также нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей и уставом МБОУ СОШ № 15.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, чтобы повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали. Программы отражает стратегический заказ государства, основополагающую стратегию современного образования Российской Федерации в области изучения иностранных языков, которые состоят в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов, востребованных на отечественном и международном рынках труда в соответствии с тенденциями развития фундаментальной отечественной науки и ведущей роли английского языка как инструмента межкультурного научного общения. В

этой связи роль английского языка как инструмента межкультурного общения крайне важна для формирования метапредметных, общеучебных, элементарных когнитивных, коммуникативных и межкультурных умений владения английским языком для обучающихся. Данная программа нацелена на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых, развитие и формирование базисных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме, способствует развитию интегративных умений анализа, синтеза, обработки, практического применения полученной научной информации из доступных источников Интернет, аудиотекстов, обучающих видеофильмов. Специально организованный процесс обучения английскому языку позволит учащимся сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, практическому использованию английского языка в ситуациях учебного и далее - реального межкультурного общения, а также будет способствовать раннему, более точному и правильному профессиональному самоопределению, формированию потенциальной профессиональной компетентности обучаемых. Анализ современных научных данных по лингвистике, когнитивной лингвистике, теории моделирования искусственного интеллекта, теории и методике обучения иностранному языку, анализ практического педагогического опыта преподавания английского языка, современных требований модернизации образования, анализ современных социальных проблем детства и юношества, социальный заказ муниципального образования, потенциал местного муниципального образования и анализ детского и родительского спроса в создании подобного рода инновационных площадок позволяет считать данную программу актуальной и своевременной.

Новизна программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Применяются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с детьми. Обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Данная программа обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Направленность:

Естественнонаучная

Уровень освоения программы:

Стартовый уровень

Отличительные особенности программы:

Содержание курса будет качественно отличаться от базового курса тем, что школьник, что применяемые подходы и методики к изучению английского языка в рамках данной программы способствуют не только развитию навыков и умений в письменной и устной речи, но и обучение детей основам исследовательской деятельности по английскому языку.

Программа рассчитана на обучающихся в системе дополнительного образования, направлена на формирование и развитие англоязычной коммуникативной компетентности учащихся. Предназначена углубить, систематизировать полученные ранее знания учащихся, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений для научно-исследовательской и проектной деятельности. Программа позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 13–15 лет, строится в соответствии с выявленным уровнем языковой подготовки обучаемых. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе до 20 человек.

Количество обучающихся в группе: 6 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная, проводятся групповые занятия, занятия включают теоретическую и практическую часть.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и индивидуальная работа. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Цель программы:

Цель данной программы – обучение детей основам исследовательской деятельности, а также стимулирование их активного творческого развития с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
- развитие компетентности общения;

Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта.

Задачи программы:

- формировать исследовательские навыки;
- использовать возможности исследовательской деятельности для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;

Развивающие:

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к проектной деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих проектах.

Воспитательные:

- совершенствовать способность к самообразованию;
- создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Принципы отбора содержания:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности.

Основные формы и методы

При организации образовательного процесса применяются следующие формы занятий:

Учебные занятия:

- урок – лекция;
- лекция с элементами беседы;
- интерактивный урок-лекция;

- практическая работа;
- урок с элементами исследования;
- урок – игра;
- урок – семинар;
- урок проверки и оценки знаний (тестирование);

Дистанционные уроки в форме

- видео-конференция;
- электронная образовательная платформа;
- индивидуальное консультирование с помощью электронных сервисов;
- проекты

Формы организации познавательной деятельности на занятии:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Фронтальная.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно – иллюстрированный
- репродуктивный
- частично – поисковый
- исследовательский

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж обучающихся по ТБ.	4	2	2	Защита замысла проекта
2.	Структура проектной, исследовательской деятельности.	14	5	9	Защита плана проекта
3.	Этапы организации проектной, исследовательской деятельности. Основные источники получения информации	25	10	15	Представление плана экспериментальной части учебно-исследовательской работы
4.	Подготовка учебно -исследовательских работ презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.	29	9	20	Защита исследовательских работ
	Итого	72	36	36	

Содержание программы (72 часов, 2 часа в неделю)

Содержание учебного курса: **1. Введение (4ч).**

Теория: Цели и задачи деятельности объединения. Правила организации занятий и их специфика. **Практическая работа:** разработка замысла проекта. **Формы контроля:** защита замысла проекта.

2. Структура проектной, исследовательской деятельности (14 ч).

Теория: Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Виды деятельности учащихся: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму

Практика: Научный факт, гипотезы проектной (исследовательской) работы

Выдвижение гипотезы проектной, исследовательской работы. Обсуждение гипотез.

Формы контроля: защита плана проекта. Оборудование: памятка.

3. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности (25 ч).

Теория: Информационный поиск. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму. Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы. Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта. Оборудование: памятка, компьютеры, подключение к Интернет. Организация и проведение эксперимента. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму. **Практическая работа:** технология составления сводных таблиц и диаграмм. **Формы контроля:** план экспериментальной части учебно-исследовательской работы. Оборудование: памятка.

4. Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности (29ч).

Теория: Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Стендовая защита. Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете. Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма. Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Практика : Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. **Формы контроля:** защита исследовательских работ. Оборудование: компьютеры.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

личностные:

- воспитание у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития. интеграция личности в национальную и мировую культуру.

- воспитание уважения к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
 - воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.
 - формирование у учащихся мотивации к обучению и познанию.
 - формирование у учащихся основы гражданской идентичности.
 - создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
 - формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- метапредметные:
- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
 - овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
 - освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
 - формирования умений публичной защиты работы
 - целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные:

в коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

- В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; *В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письменной речи:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Учащиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

писать личное письмо с опорой на образец;

осуществлять проектную деятельность.

Компетенции

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями; представлять результаты познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, публичной презентации.

Календарный учебный план

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 01.09.2024 – 31.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Цели и задачи деятельности объединения..	Кабинет английского языка	Практическая работа: разработка замысла проекта
2	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Правила организации занятий и их специфика.	Кабинет английского языка	Формы контроля: защита замысла проекта
3	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Основы проектной деятельности.	Кабинет английского языка	опрос
4	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Основы исследовательской деятельности.	Кабинет английского языка	опрос
5	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Определение цели и задач проектной и исследовательской деятельности.	Кабинет английского языка	опрос
6	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Методы работы над проектом/исследованием.	Кабинет английского языка	дискуссия
7	Сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Сходство и различие проекта и исследования.	Кабинет английского языка	тест
8	Сентябрь		фронтальная	1	Структура проектной,	Кабинет	поиск информации по

			групповая тренинг		исследовательской деятельности.	английского языка	ключевому слову
9	сентябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ (рефератов, проектов ...)	Кабинет английского языка	поиск информации по ключевому слову
10	Октябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Содержание проектной, исследовательской деятельности	Кабинет английского языка	оформление поискового запроса
11	Октябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Что такое исследование.	Кабинет английского языка	оформление поискового запроса
12	Октябрь		групповая тренинг	1	Что такое эксперимент	Кабинет английского языка	оформление поискового запроса
13	Октябрь		групповая тренинг	1	Защита замысла. Занятие - практику	Кабинет английского языка	поиск информации по ключевому слову
14	Октябрь		групповая тренинг	1	Информационный поиск	Кабинет английского языка	поиск информации по ключевому слову
15	Октябрь		Лекция с элементами беседы	1	Этапы информационного поиска.	Кабинет английского языка	поиск информации по ключевому слову
16	Октябрь		фронтальная, групповая	1	Определение информационного запроса.	Кабинет английского языка	поиск информации по ключевому слову
17	Октябрь		фронтальная, групповая	1	Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.	Кабинет английского языка	опрос
18	Октябрь		фронтальная, групповая	1	Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.	Кабинет английского языка	опрос
19	Ноябрь		фронтальная, групповая	1	Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.	Кабинет английского языка	дискуссия
20	Ноябрь		фронтальная, групповая	1	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.	Библиотека/дома	поиск информации по ключевому слову
21	Ноябрь		групповая	1	Вид деятельности: индивидуальная,	Кабинет	дискуссия

			тренинг		эвристическая, работа по алгоритму.	английского языка	
22	Ноябрь		групповая тренинг	1	Организация и проведение эксперимента.	Библиотека/дома	Просмотр видео, составление глоссария. Электронная форма отчетности
23	Ноябрь		групповая тренинг	1	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности	Кабинет английского языка	Опрос
24	Ноябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности	Библиотека	Интерактивный тест
25	Ноябрь		фронтальная групповая тренинг	1	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности	Кабинет английского языка	Опрос
26	Ноябрь		фронтальная групповая тренинг	1	метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математикостатистические.	Кабинет английского языка	Опрос
27	Декабрь		фронтальная групповая тренинг	1	Виды проектов. Продукты проектной деятельности	Кабинет английского языка	Опрос
28	Декабрь		фронтальная групповая тренинг	1	Виды проектов. Продукты проектной деятельности	Библиотека	Опрос
29	Декабрь		Интерактивный урок-лекция	1	Продукты исследования.	Кабинет английского языка	технология составления сводных таблиц и диаграмм.
30	Декабрь		Урок	1	Продукты исследования.	Кабинет английского языка	технология составления сводных таблиц и диаграмм.

31	Декабрь		Урок-игра	1	Планирование проекта/исследования.	Кабинет английского языка	технология составления сводных таблиц и диаграмм.
32	Декабрь		Урок	1	Составление плана работы над проектом/исследованием (по выбору)	Кабинет английского языка	технология составления сводных таблиц и диаграмм.
33	Декабрь		Интерактивный урок-лекция	1	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	Кабинет английского языка	технология составления сводных таблиц и диаграмм.
34	Декабрь		групповая	1	Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму	Кабинет английского языка	технология составления сводных таблиц и диаграмм.
35	Январь		Практическая работа	1	Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму	Кабинет английского языка	творческая работа
36	Январь		групповая, практикум	1	Составление плана работы над проектом/исследованием (по выбору)	Кабинет английского языка	творческая работа
37	Январь		групповая, практикум	1	Составление плана работы над проектом/исследованием (по выбору)	Кабинет английского языка	творческая работа
38	Январь		групповая, практикум	1	Составление плана работы над проектом/исследованием (по выбору)	Кабинет английского языка	творческая работа
39	Январь		Групповая	1	Моделирование проекта.	Кабинет английского языка	практическое задание
40	Февраль		групповая	1	Моделирование проекта.	Кабинет английского языка	практическое задание
41	Февраль		групповая	1	Моделирование исследования.	Кабинет английского языка	практическое задание
42	Февраль		групповая	1	Моделирование исследования.	Кабинет английского языка	практическое задание
43	Февраль		групповая	1	Оформление проекта/исследования.	Кабинет английского языка	творческая работа
44	Февраль		групповая	1	Оформление проекта/исследования.	Кабинет английского языка	творческая работа
45	Февраль		групповая	1	Оформление презентации.	Библиотека/дома	практическое задание

46	Февраль		Групповая	1	Оформление презентации.	Кабинет английского языка	практическое задание
47	Март		индивидуальная	1	Оформление своего проекта /исследования	Кабинет английского языка	практическое задание
48	Март		индивидуальная	1	Оформление своего проекта /исследования	Кабинет английского языка	практическое задание
49	Март		индивидуальная	1	Оформление своей презентации.	Кабинет английского языка	творческая работа
50	Март		групповая, парная	1	Способы коммуникации	Библиотека/дома	Интерактивный тест
51	Март		групповая, парная	1	Способы коммуникации	Кабинет английского языка	дискуссия
52	Март		групповая, парная	1	Стратегия коммуникации.	Кабинет английского языка	дискуссия
53	Март		групповая, парная	1	Стратегия коммуникации.	Кабинет английского языка	Опрос
54	Март		групповая, парная	1	Отработка речевых навыков для подготовки к выступлению.	Кабинет английского языка	Опрос
55	Март		индивидуальная	1	Отработка речевых навыков для подготовки к выступлению.	Кабинет английского языка	Опрос
56	Апрель		Индивидуальная	1	Основные источники получения информации.	Кабинет английского языка	Опрос
57	Апрель		групповая, парная	1	Определение информационного запроса.	Кабинет английского языка	Опрос
58	Апрель		групповая, парная	1	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах.	Кабинет английского языка	Опрос
59	Апрель		групповая, парная	1	Поиск информации в сети Интернет.	Библиотека/дома	Опрос
60	Апрель		групповая, парная	1	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	Кабинет английского языка	Опрос
60	Апрель		групповая, парная	1	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	Библиотека	Просмотр видео с выполнением тестовых заданий. Электронная форма отчетности

61	Апрель		индивидуальная	1	Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Стендовая защита	Кабинет английского языка	защита докладов
62	Апрель		индивидуальная	1	Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Стендовая защита	Кабинет английского языка	защита докладов
63	Апрель		индивидуальная	1	Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Стендовая защита	Кабинет английского языка	защита докладов
64	Апрель		индивидуальная	1	Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете	Кабинет английского языка	защита докладов
65	Май		индивидуальная	1	Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете	Кабинет английского языка	защита докладов
66	Май		индивидуальная	1	Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете	Кабинет английского языка	фестиваль презентаций.
67	Май		индивидуальная	1	Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма	Кабинет английского языка	фестиваль презентаций.
68	Май		индивидуальная	1	Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма	Кабинет английского языка	фестиваль презентаций.
69	Май		Урок проверки и оценки знаний	1	Обобщающий урок. Защита проектов	Кабинет английского языка	Защита проектов
70	Май		Урок проверки и	1	Обобщающий урок. Защита	Кабинет	Защита проектов

			оценки знаний		проектов	английского языка	
71	Май		Круглый стол	1	Подведение итогов.	Кабинет английского языка	Самооценка обучающихся
72	Май		Круглый стол	1	Подведение итогов.	Кабинет английского языка	Самооценка обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ СОШ №15, правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование, специальных требований к квалификации педагога нет.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете «Английский язык».

Перечень оборудования и технических средств обучения сведен в таблицу

Перечень оборудования и технических средств обучения	Количество (шт.)
Библиотечный фонд (методические пособия). Раздаточный материал.	16
Персональный компьютер с компьютерным столом	1
Мультимедийный проектор	1
Проекционный экран настенный	1
Стол учебный	8
Комплект мебели	5

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на понятийном аппарате учебной дисциплины – иностранный (английский) язык. Занятия направлены на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всей группой. Теоретические вопросы практически не изучаются.

Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом по изучению иностранного языка. Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся. Для обеспечения целостности и непрерывности формирования приемов мысли деятельности занятия включают следующие этапы: мотивацию, целеполагание, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценку, оценку эксперта (диагностику), коррекцию.

Курс развивающих упражнений создает условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развития форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся прежде всего достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Методические особенности проведения занятий являются следующие:

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.
5. Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Познавательный аспект предполагает:

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации.
- Освоение новой информации, способов и приемов работы с информацией, методов ее конструирования.
- Освоение методов решения изобретательских задач. Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:
 - Развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения

Система отслеживания и оценивания результатов.

1. Основные виды диагностики результата:

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, устный опрос);
- текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: защита плана проектно-исследовательской работы.
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: защита проектно-исследовательской работы, круглый стол.

2. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений воспитанника по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов; - выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами.
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии воспитанника. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Волох А.В. Живой английский язык.- Эксмодетство, 2021.-96 с.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 классы. - М: Просвещение/Дрофа, 2021.-160 с.
3. Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроке ФГОС.-Учитель, 2020.- 170 с.
4. Мюллер В. Словарь англо-русский.- АСТ, 2020
5. Мюллер В. Словарь русско-английский.- АСТ, 2020

6. Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. ФГОС.-Учитель, 2020.- 95с.

7. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе : монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.

8. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods Cambridge University Press автор Scott Thornbury 2017 год, 140 стр.

Для обучающихся и родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили.- «Эксмо», 2017.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018.

3. Наши подростки: воспитывать, понимать, любить. Журнал «Psychologies». – «Clever», 2017.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Позвольте рассказать о себе.
2. Знакомьтесь, это – моя семья.
3. Внешность и характер человека.
4. Поход в кино/театр / на концерт.
5. Моя любимая еда.
6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Каникулы.
7. Достопримечательности стран изучаемого языка: Англия / США / Канада / Австралия
8. Путешествия и транспорт.
9. Праздники стран изучаемого языка.
10. Стихи и сказки стран изучаемого языка

Информационное обеспечение

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование различные виды электронно-образовательных ресурсов: мультимедийные обучающие программы, электронные учебные издания, программно-педагогические средства, применение электронной базы данных для создания тестовых тренировочных и проверочных материалов: Министерство образования РФ: <http://www.inforrnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>

Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Мир энциклопедий», например:

<http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

www.prosv.ru

www.englishatschool.ru

www.iqlib.ru

www.macmillan.ru

www.pedsovet.ru

<https://www.cambridgeenglish.org.ru>

Программы он-лайн тестирования: «Quizlet», «Quizizz», «Triventy», «Kahoot», «Plickers»

Он-лайн доска «Padlet»

Интерактивные рабочие листы «Wizer.me»