**Проектная деятельность обучающихся в условиях внедрения эффективного учебного плана**

Каковы особенности проектной деятельности как педагогической системы? Каких результатов можно достичь в ходе проектной деятельности?

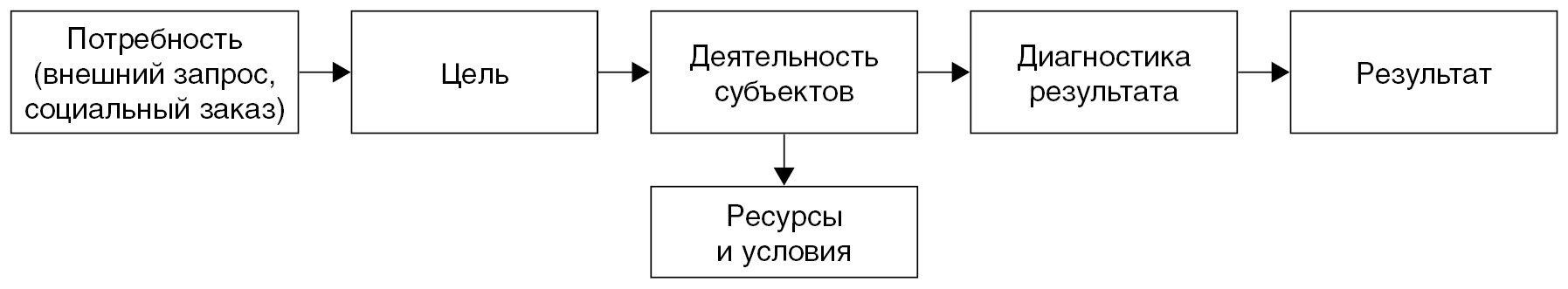
Автор статьи рассказывает, как грамотно составить технологическую карту реализации проекта. Анализирует этапы выполнения проектов. А также приводит план-график и оценочный лист проектной работы. Положение о проектной деятельности в образовательной организации прилагается.

**Особенности проектной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Переход на эффективный учебный план[1](https://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=422482#F01) предполагает включение в учебный план индивидуальной проектной деятельности в качестве самостоятельного предмета, результат аттестации по которому вносится в аттестат о получении среднего общего образования. Поэтому в очередной раз становится актуальной проблема понимания существа, содержания и организации проектной деятельности обучающихся.

В общем понимании проект — это управляемая, ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) — создание определенного, уникального продукта; совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации.

С позиций системно-деятельностного подхода — методологической основы ФГОС общего образования — любая образовательная деятельность является по своей сути и структуре педагогической системой, ибо служит средством реализации педагогических целей, соответствующих требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (далее — ООП) соответствующего уровня образования. Понимая педагогическую систему любого уровня как открытую, управляемую, ресурсообеспеченную субъектную деятельность по достижению диагностируемой цели, мы будем рассматривать **учебное проектирование** как управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно-обеспеченный, корректируемый), ресурсообеспеченный процесс совместной деятельности субъектов по достижению уникального, общественно значимого, запрограммированного, диагностируемого материального результата. Обобщенная структура проектной деятельности как педагогической системы может быть представлена следующей схемой (рисунок):



**Обобщенная структура проектной деятельности как педагогической системы**

Таким образом, **особенностями проектной деятельности** являются: управляемость; актуальность, общественная значимость, уникальность конечного материального результата; ограниченность по срокам.

В отличие от исследовательской деятельности, целью которой является получение новых знаний, проектирование направлено на создание материального результата (или его образа). Исследовательская деятельность может быть органически включена в проектирование для получения новых знаний, необходимых для достижения цели проекта. Например, исследование качества воздуха (исследовательская деятельность, обеспечивающая получение новых знаний о составе воздуха в различных частях пространства) для определения оптимальных мест размещения детских объектов (проектная деятельность, направленная на разработку рекомендаций по размещению детских объектов на конкретной территории; или создание модели организации социально-бытовой инфраструктуры конкретного пространства и т. п.).

**Результаты освоения ООП, достигаемые в проектной деятельности**

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач ФГОС общего образования как педагогически целесообразная деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. В таблице 1 представлены результаты освоения ООП основного общего образования, достигаемые в процессе проектной деятельности.

**Таблица 1**

**Результаты освоения ООП основного общего образования, достигаемые в процессе проектной деятельности**

| **Результаты освоения ООП основного общего образования** | **Направления и особенности осуществления проектной деятельности** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Реализация краеведческих, социологических, обществоведческих и т. п. проектов |
| Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | Выбор содержания проектной деятельности, процесс работы над проектом; социальная направленность результата проектной деятельности |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Реализация предметного и межпредметного содержания проектной деятельности |
| Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Реализация коллективных проектов |
| Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Реализация системы коллективных проектов (в т. ч. —разновозрастных); организация социально значимого содержания проектной деятельности |
| Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Обеспечение рефлексии обучающимися процесса и результата деятельности |
| Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах | Выполнение проектов, направленных на развитие здоровьесберегающей среды; реализация предметных и межпредметных проектов, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся |
| Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Реализация экологических проектов |
| Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | Реализация системы проектов творческо-эстетического характера |
| Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Обеспечение участия семьи в процессе проектной деятельности |
| **Метапредметные результаты** | |
| Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Целеполагание и определение задач проекта; обоснование актуальности проекта |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Процесс планирования проектной деятельности, разработка методики выполнения проекта |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Обеспечение анализа результатов и рефлексии всех этапов проектной деятельности |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение | Организация и выполнение проекта; деятельность с разными источниками информации; формулировка выводов |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Использование системы проектов, реализуемых в парной, групповой, коллективных формах; оформление результатов проекта; презентация результатов проектной деятельности |
| Формирование и развитие компетенции в области информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) | Использование ИКТ в процессе осуществления проектной деятельности |
| Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Реализация системы экологических межпредметных проектов |
| **Предметные результаты** | |
| Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и  социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами | Предметное содержание проектов |

**Технологическая карта проекта**

В таблице 2 представлена технологическая карта (алгоритм) реализации проектной работы.

**Таблица 2**

**Технологическая карта реализации проекта**

| **Этапы реализации проекта** | **Методические комментарии** |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап** | |
| Выбор обучающимся предметной области и руководителя проекта | Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы (для индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов — из числа педагогов образовательной организации (далее — ОО)) |
| Выбор тематики, направления и жанра выполнения проекта | По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др. По содержанию: предметные и межпредметные. Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как: • геоинформационная система; • мультимедийная экскурсия; • справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях; • макет, дизайн-макет; • видеоматериалы; • учебное пособие или дидактические материалы; • компьютерная программа; • описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты, бизнес-план); • сценарий, творческое произведение и др. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражая существенные стороны проекта, и должна быть уточнена после завершения всей работы |
| Обоснование актуальности выбранной темы | Тема актуальна при наличии общественной потребности (внешнего запроса, социального заказа), определяющей необходимость проектирования. Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием |
| Формулировка цели проекта | Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. следует описать конкретный материальный продукт, который автор хочет получить в конечном итоге. (Цель работы: создать …, разработать …). Цель должна быть понятной, достижимой, диагностируемой |
| Формулировка задач проекта | Задачи — промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой |
| Разработка методики и программы реализации проекта | Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: • что известно по содержанию данной проблемы? • каких знаний недостает? • где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (Анализ литературы, анализ информации из Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.). Указываются сроки реализации каждой задачи (см. форму 1 « План-график выполнения проектной работы») |
| Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета) | Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта |
| **Этап выполнения проекта** | |
| Выполнение задач проекта | Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе |
| Предварительный контроль | Совместно с руководителем определяется степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях) |
| Доработка (коррекция) полученных результатов | Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели |
| Оформление отчета (паспорта проекта) | Отчет должен содержать следующие разделы: • Титульный лист (с указанием ОО, темы проекта, автора и руководителя, года разработки). • Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость. • Цель и задачи проекта. • Методика выполнения проекта. • Результаты выполнения проекта. • Список использованных источников информации. • Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.) |
| Подготовка представления (презентации) конечного результата | Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко отразить: • общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель; • задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); • общий результат работы и выводы. При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания) |
| Представление (презентация) конечного результата проекта | На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время |
| Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия) | Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы |
| Рефлексия | Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? что способствовало или препятствовало достижению? как избежать выявленных проблем в будущем? |
| Применение результатов работы | Организация использования результатов проекта в практике ОО |

**План-график выполнения проекта**

План-график выполнения проекта, представленный в форме 1, помогает автору четко спланировать свою деятельность, а руководителю осуществлять контроль и коррекцию процесса выполнения работы на всех этапах.

**Форма 1**

**План-график выполнения проектной работы**

Автор:                                                                                                                      
Тема:                                                                                                                       
Руководитель проекта:

| **Порядок выполнения работы** | **Срок выполнения** | **Комментарии руководителя проекта о выполнении** |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | | |
| Формулировка темы проекта |  |  |
| Выбор направления и жанра выполнения проекта, формы представления конечного результата |  |  |
| Обоснование актуальности выбранной темы |  |  |
| Формулировка цели проекта |  |  |
| Формулировка задач проекта |  |  |
| Разработка программы и методики реализации проекта |  |  |
| **Этап выполнения проекта (заполняется согласно задачам и разработанной методике)** | | |
| Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации |  |  |
| Моделирование |  |  |
| Предварительный контроль достижения результата |  |  |
| Доработка (коррекция) полученных результатов |  |  |
| **Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)** | | |
| Титульный лист |  |  |
| Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость |  |  |
| Цель и задачи проекта |  |  |
| Методика выполнения проекта |  |  |
| Результаты выполнения проекта |  |  |
| Список использованных источников информации |  |  |
| Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.) |  |  |
| Рефлексивное описание выполнения проекта |  |  |
| Подготовка представления конечного результата |  |  |
| Подготовка оценочных листов |  |  |
| Рецензирование проекта руководителем |  |  |
| Защита проекта |  |  |

**Оценочный лист проектной работы**

Для оценки проекта могут быть использованы критерии степени сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее — УУД); предметных знаний и способов действий. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист (форма 2).

**Форма 2**

**Оценочный лист проектной работы**

Автор:                                                                                                                      
Тема:

| **Критерии** | | **Оценка** | **Комментарии** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение проектной работы** | | | |
| Титульный лист, распечатанный вариант работы | | … | … |
| Соответствие содержания теме | |  |  |
| Актуальность | |  |  |
| Формулировка цели и задач проекта | |  |  |
| Методика выполнения проекта | |  |  |
| Результаты выполнения проекта: • оригинальность; • новизна; • практическая значимость; • самостоятельность выполнения; • форма представления | |  |  |
| Формулировка выводов | |  |  |
| Список использованных источников информации | |  |  |
| Наличие иллюстративного материала | |  |  |
| Наличие электронной версии работы | |  |  |
| Особое мнение | |  | |
| **Презентация и защита проекта** | | | |
| Логика изложения. Указаны: • тема; • актуальность; • цель; • задачи; • методика; • результаты выполнения задач; • выводы | |  |  |
| Владение материалом: • понимание излагаемого; • аргументированность; • логичность; • умение ответить на вопросы | |  |  |
| Наличие и качество иллюстративного материала | |  |  |
| Речь (четкость, грамотность, построение фраз и др.) | |  |  |
| Соблюдение регламента (до 10 мин) | |  |  |
| Особое мнение |  | | |
| Рекомендации |  | | |

Регламент осуществления проектной деятельности в ОО оформляется в форме Положения и утверждается локальным актом (приложение).