**Экспертная карта № 1**

**для анализа урока деятельностного обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | | **Класс** |  | **Предмет** |  |
| **Учитель** | |  | | | | |
| **Тема урока** | |  | | | | |
|  | | | | | | |
| **Цель урока** | |  | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тип урока:**

1. Урок постановки учебной задачи.

2. Урок решения учебной задачи.

3. Урок моделирования и преобразования модели.

4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.

5. Урок контроля и оценки.

**Цель посещения:** выяснить, насколько проект урока и его реализация соответствуют основным   
требованиям методики деятельностного обучения.

**Программа наблюдения:**

1. Определить характер взаимодействия учителя с учащимися.

2. Определить характер взаимодействия учащихся между собой в ходе урока.

3. Установить, как учитель ставит и решает учебную задачу.

4. Анализировать, как в ходе решения учебной задачи учитель формирует учебную деятельность   
учащихся.

5. Определить, как учащиеся при решении задачи переходят от абстрактного к конкретному,   
осмысливают понятие и общий принцип действия.

6. Проследить взаимосвязь всех этих процессов и зависимость конечного результата урока от уровня их   
соответствия друг другу.

7. Показать взаимосвязь учителю в ходе анализа урока.

**Критерий 1. Характер взаимодействия учителя с учащимися**

**и учащихся между собой в ходе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Индикаторы** |
| Учащиеся готовятся к коллективно- распределенной деятельности | Учащиеся умеют работать в малых группах, в паре, вступать в содержательно-предметные отношения |
| Ученики внутренне раскрепощены и у них сформированы сдерживающие начала в поведении |
| Учащиеся владеют культурными навыками дискуссии, организуют микродискуссию в группах |
| Роль учителя в коллективно- распределенной деятельности | Учитель выбирает оптимальный стиль общения с учениками: от мягко- доверительного до жестко-требовательного |
| Учитель уважает личность ученика, при этом учитель не ведет его за собой, а лишь помогает |
| Учитель начинает дискуссию при помощи ошибок в задании, средств-ловушек или распределяет между учащимися разные точки зрения |
| Педагог ведет дискуссию: организует среди учащихся обмен мнениями или дает свои оценки отдельным мнениям, тем самым подрывая основы дискуссии |
| Учитель эмоционально и содержательно поддерживает каждого ученика |
| Роль ученика в коллективно- распределенной деятельности | Все учащиеся участвуют в диалоге |
| Ученики анализируют независимые оценки друг друга в диалоге и дискуссии |
| Учащиеся аргументированно выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других |
| Учащиеся сотрудничают друг с другом |
| Учащиеся соперничают друг с другом |
|  |  |

**Критерий 2. Постановка и реализация учебной задачи, формирование учебной деятельности   
учащихся в ходе решения задачи, освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к   
конкретному**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическая деятельность учителя** | | **Учебная деятельность учащихся** | |
| **Параметр наблюдения** | **Результат** | **Параметр наблюдения** | **Результат** |
| Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации? Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»? | Учитель добивается такого положения, когда учащиеся убеждаются в недостаточности у них способов действий или знаний.  Создает проблемную ситуацию | Учащиеся осмысливают ситуацию и убеждаются в том, что не могут решить новую задачу с помощью имеющихся способов действий или знаний? | У учащихся формируется потребность в поиске новых способов действий |
| Как учитель организует этап анализа ситуации? | Анализ выявляет условия, которые вызвали непригодность ранее усвоенных способов действий.  Анализ выявляет необходимость замены старых способов действий новыми или необходимость их реконструировать | Ученики понимают и устанавливают несоответствие ранее усвоенных способов действий фактическим условиям? | Формируется мотив как стремление доказать себе, что получить результат можно. Условие – устранить пробелы знаний, способов действий |
| Как учитель создает ситуацию, в которой формирует с учащимися цель и программу ее достижения? | Учитель подводит учащихся к пониманию общего смысла предстоящей деятельности. В основе нового способа – свойства предмета, которые ученики ранее не учитывали | Как учащиеся выдвигают гипотезу? По собственной ли инициативе? Как стремятся проверить обоснованность гипотез? | После решения задачи учащиеся могут подробно рассказать о структуре найденного способа или описать его в виде схемы |
| Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)? | Действует целенаправленно. Включает понятие в обсуждение. Понимает, что исходное учебное действие осуществляется, чтобы обнаружить основания объекта, отраженные в понятии | Как учащиеся работают с понятием? | Исследуют задачу при помощи понятия |
| Как учитель организует решение частных задач в соответствии с типом урока? | Последовательно объявляет условия задачи. Последовательность частных задач обусловлена типом урока | Как ученики решают частные задачи в соответствии с типом урока? | Опираются на известный им способ действия. При необходимости воспроизводят структуру известного им способа действия. Фиксируют решение частной задачи. Соотносят с эталоном – выполняют действия контроля и оценки |
| Как учитель организует моделирование в соответствии с типом урока? | Акцентирует внимание учащихся на связях между выделенными свойствами предмета. Выявляет внутренние связи, которые ранее не учитывались. Целенаправленно переходит от действий с предметом к действию с моделью | Как учащиеся работают с моделью? В каких формах моделируют? | Осознанно осуществляют действия с моделью. Убеждаются, что найдены не случайные зависимости, а общий принцип. Моделируют в разных формах: буквенной, графической, предметной |
| Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задач? | Помогает ученикам конкретизировать общий способ решения | Как учащиеся используют понятие и общий способ действий? | Конкретизируют выявленный общий способ в ходе решения частных задач. Осознанно используют выведенное понятие и общий способ действия |
| Как учитель организует контроль? | Реализует разнообразные приемы контроля.  Учитывает возрастные особенности при контроле.  Включает всех учащихся в процесс контроля | Как учащиеся устанавливают соответствие сделанного намеченной цели? | Учащиеся быстро и осмысленно устанавливают соответствие. Выполняют задания самостоятельно. Определяют место контроля: до начала действия, в процессе или в конце |
| Как учитель организует оценивание? | Применяет разнообразные приемы оценивания.  Учитывает возрастные особенности при организации оценивания.  Включает всех учащихся в процесс оценивания.  Предъявляет эталон до начала или после оценивания | Как ученики оценивают свои действия? | Оценивают свои действия на всех стадиях решения учебной задачи.  Оценивают свои возможности.  Опираются на свою оценку или на оценку учителя |
|  |  |  |  |

Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса).   
Нужное подчеркнуть:

1. Учебные действия как целостные единицы деятельности отсутствуют.

2. Учащиеся успешно выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем.

3. Неадекватный перенос учебных действий.

4. Адекватный перенос учебных действий.

5. Учащиеся самостоятельно выстраивают учебные действия.

6. Учащиеся и учитель обобщают учебные действия.

Если все действия учитель и учащиеся выполнили и действия соответствуют типу урока, то можно   
говорить о целостности учебной деятельности.

**Критерий 3. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Комментарии** |
| Связь коллективно-распределенной деятельности с постановкой и решением учебной задачи на уроке | Решение учебной задачи на уроке невозможно вне коллективно-распределенной деятельности.  Чтобы ученики сформулировали общую учебную задачу, они должны ответить на вопрос: почему? что мы не знаем?  Чтобы решить задачу, учитель планирует результаты работы, то есть то, что должно получиться в результате: способ, правило, собственно решение проблемы.  Педагог проводит дискуссию, и каждая группа предлагает свой ход решения проблемы и конечный результат в виде модели – схемы, алгоритма.  Возникает коммуникация «ученик – группа», «группа – группа», «ученик – ученик».  Учитель и ученики оформляют результат работы |
| Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала урока | Выбор материала для разных форм организации деятельности учащихся.  Осознанность выбора разных форм организации деятельности учащихся.  Основа: учебник (методическое пособие, программа) или практический опыт |
| Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала | Овладение способом действия невозможно путем показа, демонстрации, повторения, а только через решение учебной задачи |
|  |  |

Если все параметры наблюдения выявлены, то можно говорить о целостности урока.