**Экспертная карта № 1**

**для анализа урока деятельностного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |   | **Класс** |   | **Предмет** |   |
| **Учитель** |   |
| **Тема урока** |   |
|   |
| **Цель урока** |   |
|   |
|   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тип урока:**

1. Урок постановки учебной задачи.

2. Урок решения учебной задачи.

3. Урок моделирования и преобразования модели.

4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.

5. Урок контроля и оценки.

**Цель посещения:** выяснить, насколько проект урока и его реализация соответствуют основным
требованиям методики деятельностного обучения.

**Программа наблюдения:**

1. Определить характер взаимодействия учителя с учащимися.

2. Определить характер взаимодействия учащихся между собой в ходе урока.

3. Установить, как учитель ставит и решает учебную задачу.

4. Анализировать, как в ходе решения учебной задачи учитель формирует учебную деятельность
учащихся.

5. Определить, как учащиеся при решении задачи переходят от абстрактного к конкретному,
осмысливают понятие и общий принцип действия.

6. Проследить взаимосвязь всех этих процессов и зависимость конечного результата урока от уровня их
соответствия друг другу.

7. Показать взаимосвязь учителю в ходе анализа урока.

**Критерий 1. Характер взаимодействия учителя с учащимися**

**и учащихся между собой в ходе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Индикаторы** |
| Учащиеся готовятся кколлективно-распределеннойдеятельности | Учащиеся умеют работать в малых группах, в паре, вступать всодержательно-предметные отношения |
| Ученики внутренне раскрепощены и у них сформированы сдерживающиеначала в поведении |
| Учащиеся владеют культурными навыками дискуссии, организуют микродискуссию в группах |
| Роль учителя в коллективно-распределеннойдеятельности | Учитель выбирает оптимальный стиль общения с учениками: от мягко-доверительного до жестко-требовательного |
| Учитель уважает личность ученика, при этом учитель не ведет его засобой, а лишь помогает |
| Учитель начинает дискуссию при помощи ошибок в задании, средств-ловушек или распределяет между учащимися разные точки зрения |
| Педагог ведет дискуссию: организует среди учащихся обмен мнениями или дает свои оценки отдельным мнениям, тем самым подрывая основы дискуссии |
| Учитель эмоционально и содержательно поддерживает каждого ученика |
| Роль ученика в коллективно-распределеннойдеятельности | Все учащиеся участвуют в диалоге |
| Ученики анализируют независимые оценки друг друга в диалоге идискуссии |
| Учащиеся аргументированно выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других |
| Учащиеся сотрудничают друг с другом |
| Учащиеся соперничают друг с другом |
|  |  |

**Критерий 2. Постановка и реализация учебной задачи, формирование учебной деятельности
учащихся в ходе решения задачи, освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к
конкретному**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая деятельность учителя** | **Учебная деятельность учащихся** |
| **Параметр наблюдения** | **Результат** | **Параметр наблюдения** | **Результат** |
| Как учитель организуетэтап рефлексивнойоценки ситуации? Какимиспособами он формируету учащихся «знания онезнании»? | Учитель добиваетсятакого положения, когдаучащиеся убеждаются внедостаточности у нихспособов действий илизнаний.Создает проблемнуюситуацию | Учащиеся осмысливаютситуацию и убеждаютсяв том, что не могутрешить новую задачу спомощью имеющихсяспособов действий илизнаний? | У учащихсяформируетсяпотребность в поискеновых способовдействий |
| Как учитель организуетэтап анализа ситуации? | Анализ выявляетусловия, которыевызвали непригодностьранее усвоенныхспособов действий.Анализ выявляетнеобходимость заменыстарых способовдействий новыми илинеобходимость ихреконструировать | Ученики понимают иустанавливаютнесоответствие ранееусвоенных способовдействий фактическимусловиям? | Формируется мотивкак стремлениедоказать себе, чтополучить результатможно. Условие –устранить пробелызнаний, способовдействий |
| Как учитель создаетситуацию, в которойформирует с учащимисяцель и программу еедостижения? | Учитель подводитучащихся к пониманиюобщего смыслапредстоящейдеятельности. В основенового способа –свойства предмета,которые ученики ранеене учитывали | Как учащиеся выдвигаютгипотезу? Пособственной лиинициативе? Какстремятся проверитьобоснованностьгипотез? | После решениязадачи учащиесямогут подробнорассказать оструктуре найденногоспособа или описатьего в виде схемы |
| Как учитель организуетпостановку учебнойзадачи (для урокапостановки учебнойзадачи)? | Действуетцеленаправленно.Включает понятие вобсуждение. Понимает,что исходное учебноедействиеосуществляется, чтобыобнаружить основанияобъекта, отраженные впонятии | Как учащиеся работаютс понятием? | Исследуют задачу припомощи понятия |
| Как учитель организуетрешение частных задач всоответствии с типомурока? | Последовательнообъявляет условиязадачи.Последовательностьчастных задачобусловлена типомурока | Как ученики решаютчастные задачи всоответствии с типомурока? | Опираются наизвестный им способдействия. Принеобходимостивоспроизводятструктуру известногоим способа действия.Фиксируют решениечастной задачи.Соотносят с эталоном– выполняютдействия контроля иоценки |
| Как учитель организуетмоделирование всоответствии с типомурока? | Акцентирует вниманиеучащихся на связяхмежду выделеннымисвойствами предмета.Выявляет внутренниесвязи, которые ранее неучитывались.Целенаправленнопереходит от действий спредметом к действию смоделью | Как учащиеся работаютс моделью? В какихформах моделируют? | Осознанноосуществляютдействия с моделью.Убеждаются, чтонайдены неслучайныезависимости, а общийпринцип. Моделируютв разных формах:буквенной,графической,предметной |
| Как учитель выводит напонимание многообразиячастных случаев общегоспособа решения задач? | Помогает ученикамконкретизировать общийспособ решения | Как учащиесяиспользуют понятие иобщий способ действий? | Конкретизируютвыявленный общийспособ в ходерешения частныхзадач. Осознанноиспользуютвыведенное понятие иобщий способдействия |
| Как учитель организуетконтроль? | Реализуетразнообразные приемыконтроля.Учитывает возрастныеособенности приконтроле.Включает всех учащихсяв процесс контроля | Как учащиесяустанавливаютсоответствиесделанного намеченнойцели? | Учащиеся быстро иосмысленноустанавливаютсоответствие.Выполняют заданиясамостоятельно.Определяют местоконтроля: до началадействия, в процессеили в конце |
| Как учитель организуетоценивание? | Применяетразнообразные приемыоценивания.Учитывает возрастныеособенности приорганизацииоценивания.Включает всех учащихсяв процесс оценивания.Предъявляет эталон доначала или послеоценивания | Как ученики оцениваютсвои действия? | Оценивают своидействия на всехстадиях решенияучебной задачи.Оценивают своивозможности.Опираются на своюоценку или на оценкуучителя |
|  |  |  |  |

Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса).
Нужное подчеркнуть:

1. Учебные действия как целостные единицы деятельности отсутствуют.

2. Учащиеся успешно выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем.

3. Неадекватный перенос учебных действий.

4. Адекватный перенос учебных действий.

5. Учащиеся самостоятельно выстраивают учебные действия.

6. Учащиеся и учитель обобщают учебные действия.

Если все действия учитель и учащиеся выполнили и действия соответствуют типу урока, то можно
говорить о целостности учебной деятельности.

**Критерий 3. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Комментарии** |
| Связь коллективно-распределенной деятельностис постановкой и решением учебной задачи науроке | Решение учебной задачи на уроке невозможно внеколлективно-распределенной деятельности.Чтобы ученики сформулировали общую учебнуюзадачу, они должны ответить на вопрос: почему?что мы не знаем?Чтобы решить задачу, учитель планируетрезультаты работы, то есть то, что должнополучиться в результате: способ, правило,собственно решение проблемы.Педагог проводит дискуссию, и каждая группапредлагает свой ход решения проблемы и конечныйрезультат в виде модели – схемы, алгоритма.Возникает коммуникация «ученик – группа», «группа– группа», «ученик – ученик».Учитель и ученики оформляют результат работы |
| Анализ связи коллективно-распределеннойдеятельности с содержанием учебного материалаурока | Выбор материала для разных форм организациидеятельности учащихся.Осознанность выбора разных форм организациидеятельности учащихся.Основа: учебник (методическое пособие,программа) или практический опыт |
| Связь процесса постановки и решения учебнойзадачи с содержанием учебного материала | Овладение способом действия невозможно путемпоказа, демонстрации, повторения, а только черезрешение учебной задачи |
|  |  |

Если все параметры наблюдения выявлены, то можно говорить о целостности урока.