**Экспертная карта № 2**

**для анализа урока постановки учебной задачи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |   | **Класс** |   | **Предмет** |   |
| **Учитель** |   |
| **Тема урока** |   |
|   |
| **Цель урока** |   |
|   |
|   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Цель посещения:** выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основной цели
и структуре данного типа урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметрынаблюдения** | **Индикаторы** | **Результаты** |
| Цель урокаданного типа | Создать ситуацию, в которой ученик черезсвое суждение о предмете и другие точкизрения обнаружит недостаточность своегознания для решения возникшей проблемы | Достигнута или не достигнута цель |
| Структура урока | Создание ситуации успеха | Этапы урока, перечень знаний,которые создают ситуацию успеха.Перечень заданий, которыесоздают ситуацию разрыва.Вариант фиксации места разрыва взнаково-символической форме ит. д. |
| Создание ситуации разрыва |
| Фиксация места разрыва в знаково-символической форме |
| Формулирование учебной задачи учащимися и учителем |
| Рефлексия |
| Предметные результаты | Научные понятия | Перечень этапов уроков, заданий |
| Законы, правила |
| Способы предметных действий |
| Метапредметные результаты | Регулятивные (контроль, оценка,планирование, целеполагание) | Перечень этапов уроков, заданий |
| Познавательные (анализ, синтез, сравнение,гипотеза, классификация, доказательство) |
| Коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации) |
| Личностные результаты | Российская гражданская идентичность.Готовность и способность обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию и др. | Представлены, осваиваются илиприсваиваются учениками |
| Цель ирезультаты урока | Какие результаты позволяют говорить о том,что цель данного урока достигнута | Перечислить результаты |
|  |  |  |