

3.3. Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения.

№п/п	Содержание работы	Подтверждающий документ
1	Индивидуальное обучение на дому ученицы 6б класса.	Приказ № Ш15-13-327/1 от 01.04.2021 Об установлении учебной нагрузки за индивидуальное обучение на дому
2	Учебная нагрузка	Приложение к Приказу № Ш15-13-327/1 от 01.04.2021
3	Индивидуальное обучение на дому ученицы 9б класса.	Приказ № Ш15-13-950/1 от 08.11.2021 Об установлении учебной нагрузки за индивидуальное обучение на дому
4	Учебная нагрузка	Приложение к Приказу № Ш15-13-950/1 от 08.11.2021
5	Индивидуальная работа с неуспевающим учащимся	Аналитическая справка учителя предметника по работе с неуспевающим учащимся
6	Индивидуальная работа с хорошистом	Индивидуальный маршрут устранения задолжностей по предмету физическая культура
7	Индивидуальная работа с учеником 7г класса желающим сдать нормы ГТО	Индивидуальный маршрут подготовки ученика 7а класса к сдаче норм ВФСК ГТО
8	Занятия по ритмике с детьми ОВЗ	Заявка на участие в фестивале творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» 2022год
9	Занятия по ритмике (результат работы).	Сертификат участника фестиваля «Солнце для всех» Номинация «Хореографическое творчество» Усманова Камилла 2022год
10	Занятия по ритмике (результат работы).	Сертификат участника фестиваля «Солнце для всех» Номинация «Хореографическое творчество» Ибрагимова Диляра 2022год
11	Тест в «Интенсиве Я Учитель» «Работа с трудным поведением»	Сертификат за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель» «Работа с трудным поведением» 2021
12	Тест в «Интенсиве Я Учитель» «Работа с трудным поведением»	Результаты теста «Работа с трудным поведением» 2021

Исходя из выше перечисленных категории детей, составлены рабочие программы
Рабочие программы учитывают индивидуальные особенности детей, уровень их физической подготовленности и в зависимости от этого применяется ниже изложенные образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые в построении образовательного процесса по физической культуре

Образовательная технология	Обоснованность выбора	Реализация образовательных технологий
<p>Индивидуальное обучение – это форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником.</p>	<p>Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.</p>	<p>Домашнее обучение (ученик 6, и ученица 9 класса)</p> 
<p>Дифференцированное обучение</p>	<p>Это система образования, обеспечивающая развитие личности каждого школьника с учетом его возможностей, склонностей и способностей. Оно предполагает открытость и вариативность, а также многообразие методов, средств и форм организацией учебной и воспитательной работы. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет каждого учащегося).</p>	<p>7-8классы</p>
<p>Дифференцированный подход</p>	<p>Это правильная регулируемая нагрузка. Как определить правильную нагрузку на уроке? Нужно учитывать состояние здоровья, функциональные возможности всех учащихся, физическая подготовленность, индивидуальные особенности, степень предшествующих нагрузок, при изучении ранее пройденного материала.</p>	<p>Все категории учащихся.</p>
<p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p>	<p>Это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.</p>	<p>Все категории учащихся.</p>
<p>Метод проектов – это</p>	<p>Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся -</p>	<p>Ученицы 7-8 классов</p>

<p>комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.</p>	<p>индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.</p>	<p>за 2017-2022г. выполнили более 40 проектов.</p>
<p>Индивидуальная образовательная траектория учащегося</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Личностный потенциал ученика – это совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения, в соответствии с государственным образовательным стандартом и запросом ученика для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана школы.</p>	<p>Все категории учащихся.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Педагогическая технология здоровьесбережения включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения – создание здорового психологического климата на уроках. Ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен в каждый очередной период времени продвигаться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если этого не произошло, в индивидуальные задания вносятся соответствующие коррективы. На занятиях обеспечиваются необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим). Занятия проводятся преимущественно на свежем воздухе.</p>	<p>Во всех классах.</p>

1 Приказ № Ш15-13-327/1 от 01.04.2021
Об установлении учебной нагрузки за
индивидуальное обучение на дому

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

П Р И К А З

01.04.2021

Сургут

Ш15-13-327/1

Об установлении учебной нагрузки
за индивидуальное обучение на дому

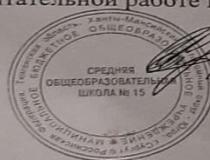
В соответствии с пп.4.10, п. 2.6, 2.25.-2.27. таблицы 6, п. 7 Положения о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута и порядке её применения, утвержденного Постановлением Администрации города от 26.06.2017 № 5400 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута» (с изменениями и дополнениями), пп. 6, 17-19 таблицы 5 Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 от 30.06. 2017 г. б/н (с изменениями и дополнениями)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить со 05.04.2021 г. по 31.08.2021 г. учебную нагрузку учителям, указанным в приложении с их личного согласия, для организации обучения на дому Мацневу Ивану Олеговичу, ученику 6б класса.
2. Установить повышающий коэффициент специфики за индивидуальное обучение на дому в размере 0,15, коэффициент специфики за проверку тетрадей за фактические часы работы педагогическим работникам, указанным в приложении.
3. Оплату труда производить с учетом установленных повышающих коэффициентов.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Павленко Елену Федоровну.

Директор

В. И. Сердюченко



Павленко Е.Ф.
51-33-06

Приложение к приказу
от 01.04.2021 № 2015-13-527/1

Учебная нагрузка учителей для обучения на дому
Иванова Ирина Сергеевна, ученика 6Б класса

№ п/п	Таб. №	Ф. И. О. учителя	Предмет	Количество часов	Итого	Коэффициент за проверку тетрадей	Коэффициент за дом. обуч.
1.	15236	Ранеткина Оксана Генриховна	Русский язык,	6	32	0,15	0,15
2.	15239	Бондарева Виктория Александровна	Литература, родной язык, родная литература	4	22	0,15	0,15
3.	15931	Гарнаевский Сергей Владимирович	Иностранный язык (английский)	3	33	0,10	0,15
4.	15170	Титаренко Мария Андреевна	Математика	6	24	0,10	0,15
5.	15484	Рускова Ольга Михайловна	Информатика	1	29	0,05	0,15
6.	15258	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна	История России	2	33	0,05	0,15
			Обществознание	1			
7.	15441	Огнева Ольга Ивановна	География	1	39	0,05	0,15
			Курс по выбору «Занимательная география»	1			
8.	15256	Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна	Биология	1	31	0,05	0,15
9.	15150	Дубина Светлана Петровна	Музыка	1	20		0,15
10.	15052	Буланова Ирина Михайловна	Изобразительное искусство	1	23		0,15
11.	15044	Тяпугин Сергей Александрович	Технология	2	26		0,15
12.	15097	Фошня Раиса Дмитриевна	Физическая культура	3	24		0,15
Всего				33			

3 Приказ № Ш15-13-950/1 от 08.11.2021
Об установлении учебной нагрузки за
индивидуальное обучение на дому

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРИКАЗ

№ Ш15-13-950/1

08.11.2021

г.Сургут

Об установлении учебной нагрузки
за индивидуальное обучение на дому

В соответствии с пп.4.10, п. 2.6, 2.25.-2.27. таблицы 6, п. 7 Положения о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута и порядке её применения, утвержденного Постановлением Администрации города от 26.06.2017 № 5400 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута» (с изменениями и дополнениями от 15.09.2017 г., 15.01.2018 г., 26.02.2018 г., 26.03.2019 г.), пп. 6, 17-19 таблицы 5 Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 от 30.06.2017 г. б/н

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить с 08.11.2021 г. по 31.08.2022 г. учебную нагрузку учителям, указанным в приложении с их личного согласия, для организации обучения на дому Епифановой Анны Павловны, ученицы 9б класса.
2. Установить повышающий коэффициент специфики за индивидуальное обучение на дому в размере 0,15, коэффициент специфики за проверку тетрадей за фактические часы работы педагогическим работникам, указанным в приложении.
3. Оплату труда производить с учетом установленных повышающих коэффициентов.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Е.С. Малышеву.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
30ADEDDA5DCFC89387FAACAEACBFAFD209204D58
Владелец:
Сердюченко Вита Ивановна
Действителен: 10.09.2021 с по 10.12.2022

В.И. Сердюченко

Исполнитель: Малышева Е.С.

Приложение к приказу
№ Ш15-13-950/1
от 08.11.2021

Учебная нагрузка учителей для обучения на дому
в Муниципальной школе № 15, ученицы 9Б класса

№ п/п	Таб. №	Ф. И. О. учителя	Предмет	Количество часов	Итого	Коэффициент за проверку тетрадей	Коэффициент за дом. обуч.
1.	15049	Красникова Марина Владимировна	История, обществознание	4 н/ч	38	0,05	0,15
2.	15239	Бондарева Виктория Александровна	Русский язык, литература, родной язык, родная литература	7 н/ч	35	0,15	0,15
3.	15242	Карайсенлы Аэлита Евгеньевна	Физика	3 н/ч	28	0,10	0,15
4.	15741	Павленко Елена Федоровна	География	2 н/ч	12	0,05	0,15
5.	15484	Рускова Ольга Михайловна	Информатика и ИКТ	1 н/ч	37	0,05	0,15
			Курс по выбору	1 н/ч	1	0	0,15
6.	15097	Фошня Раиса Дмитриевна	Физическая культура	3 н/ч	24	0	0,15
7.	15897	Мальшова Елена Станиславовна	Биология	2 н/ч	11	0,05	0,15
			Курс по выбору	1 н/ч	1	0	0,15
8.	15907	Миндолина Наталья Александровна	ОБЖ	1 н/ч	15	0	0,15
9.	15938	Виноградцева Елена Дмитриевна	Алгебра, геометрия	6 н/ч	36	0,10	0,15
10.	15931	Тарнавский Сергей Владимирович	Иностранный язык	3 н/ч	32	0,10	0,15
11.	15091	Гродзь Павел Иванович	Химия	2 н/ч	27	0,10	0,15
Всего				36 н/ч			

5

Аналитическая справка учителя предметника по работе с неуспевающим учащимся

Аналитическая справка учителя предметника по работе с неуспевающим учащимся

Фамилия, имя учащегося _____

Дата рождения 02.02.2008г.

Предмет, по которому учащийся не успевает физическая культура

Учитель Юлия Павла Дмитриевна

Неуспеваемость/неаттестация

Четверть	Текущие оценки	Оценки за к/р	Пропуски занятий	
			По болезни	необоснованные
<u>2 четверть</u>	<u>3, 3, 3, 3</u>	<u>3</u>		<u>4</u>

Причины неуспеваемости (укажите из приведенных в таблице, дополните при необходимости после таблицы)

Педагогические	1	психологические	2	Нейрофизиологические	3
Низкая интенсивность учебной деятельности		Неформированность мотивов учебной деятельности		Общая ослабленность организма	
Низкая эффективность учебной деятельности		Недисциплинированность	<input checked="" type="checkbox"/>	Слабый тип высшей нервной деятельности	
Пропуски занятий		Нарушение в эмоциональной волевой сфере	<input checked="" type="checkbox"/>	Нарушения зрения, слуха, артикуляции	
Отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя		Большие пробелы в знаниях		Микропоражения коры головного мозга	
Недостаток к учебной деятельности ребенка со стороны родителей	<input checked="" type="checkbox"/>	Большие проблемы в учебных умениях и знаниях	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Низкий уровень познавательных способностей			

Ученик имеет комплекс неуверенности, не уверен в себе, имеет психологические проблемы, низкий уровень учебной деятельности, низкий уровень успеваемости и навыков.

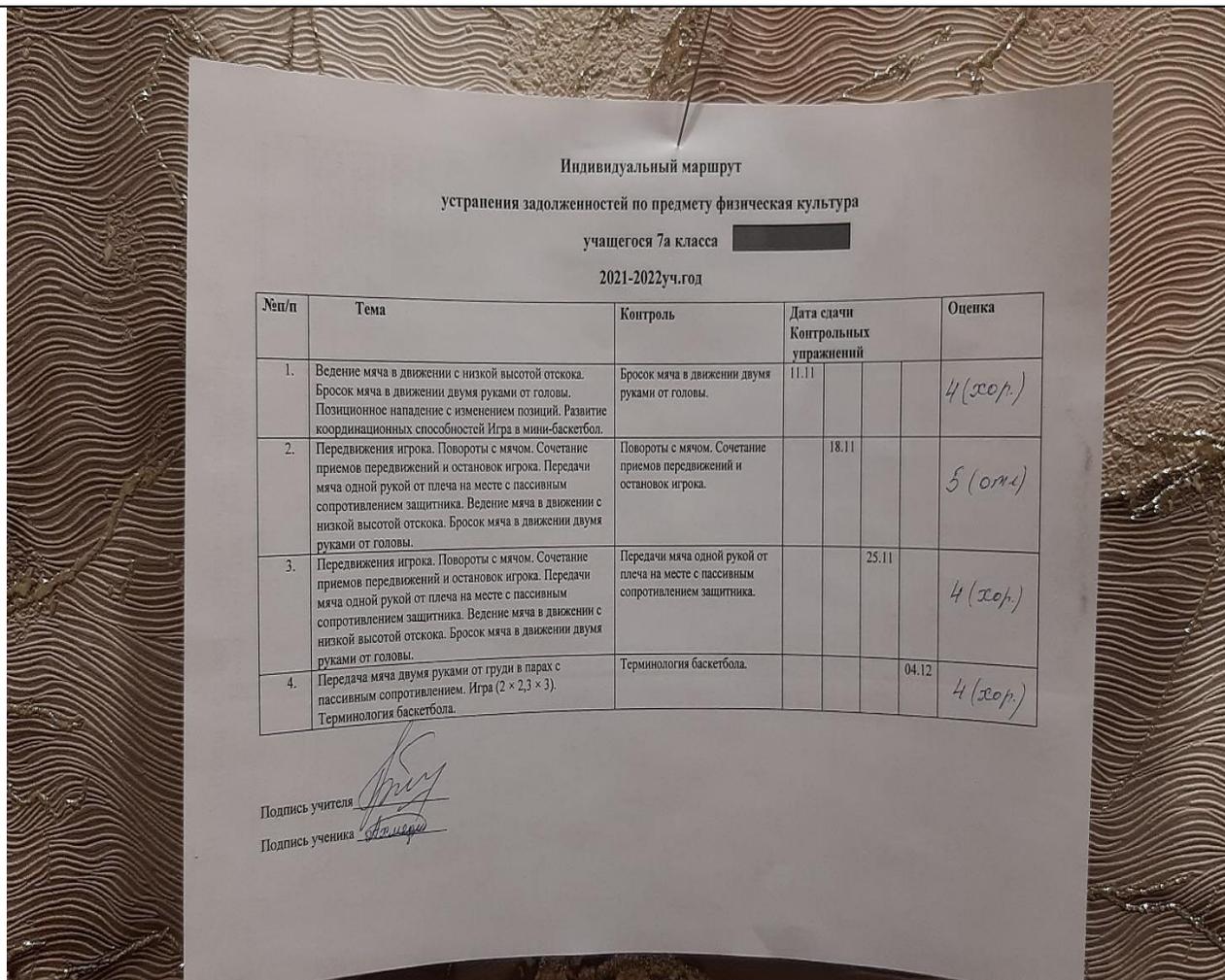
Мероприятия по преодолению неуспеваемости

Посещение дополнительных занятий (организованы или нет, регулярность проведения, посещение занятий учащимся)

Организована дополнительная работа
05.12.2020, 14.12, 16.12, 19.12, 23.12, 26.12

Даты посещения дополнительных занятий	Отрабатываемые темы
<u>05.12.2020</u>	<u>Фракция кожи брови. Чувствительность</u>
<u>14.12.2020</u>	<u>Фракция кожи брови. Косметология</u>
<u>16.12.2020</u>	<u>Два способа выдергивания ресниц</u>
<u>19.12.2020</u>	<u>Метод "62" по окрашиванию ресниц</u>
<u>23.12.2020</u>	<u>Создание по канатной вощине прически по канатной вощине</u>
<u>26.12.2020</u>	<u>Введение мейба пробы, вощины</u>

6 Индивидуальный маршрут
устранения задолженностей по
предмету физическая культура



7

Индивидуальный маршрут
подготовки ученика 7а класса к сдаче
норм ВФСК ГТО

Индивидуальный маршрут подготовки ученика 7 класса [REDACTED] к сдаче норм ВФСК ГТО

№п/п	Испытания (тесты)	Результат ученика (январь)	январь	февраль	март	апрель	май	Результат	Сдача норм ГТО (сентябрь-декабрь)
1	Челночный бег 3Х10м	9,0	Объяснение и выполнение техники правильного старта, бега и финиша по дистанции. Эстафеты.	Бег высоко поднимая бедро, семенящий бег до 10м. Подвижные игры с бегом.	Пробежки с низкого старта. Специально беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, прыжкообразный бег, семенящий бег. Эстафеты.	Бег на носках увеличивая частоту шагов до 1-15м. Бег через небольшие препятствия (набивные мячи расположенные на расстоянии 70 см друг от друга. Круговая тренировка. Подвижные игры с бегом.	Бег с ускорением. Бег отрезками. Бег парами. Бег с резким изменением направления темпа и скорости. Прыжковые упражнения через скамейку и др. Бег на выносливость до 1000м.	8,7	8,6
2	Бег 30м.	5,7	Объяснение и выполнение техники правильного старта, бега и финиша по дистанции. Эстафеты.	Бег высоко поднимая бедро, семенящий бег до 20м. Подвижные игры с бегом.	Пробежки с низкого старта. Оттапливание. Переход с низкого старта в бег по дистанции.	Пробежки с низкого старта. Выталкивание туловища вперед. Согласованность рук и ног на первых шагах со старта в условиях бега с наклоном туловища.	Бег через препятствия (мячи, обручи, гимнастические скамейки)	5,5	5,4

						наклоном туловища. Использование утяжелителей.			
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	Объяснение техники подтягивания из виса на высокой перекладине. Вис хватом сверху на перекладине до 1 мин. Упражнения с гантелями отжимания.	Вис согнутыми руками хватом снизу, опускание в висе. Подтягивание способом обратным хватом. Отжимания пресс приседания.	Вис согнутыми руками хватом снизу, опускание в висе. Подтягивание с помощью. Отжимания пресс приседания. Упражнения с гантелями.	Вис согнутыми руками хватом сверху, опускание в висе. Подтягивание с помощью. Отжимания пресс приседания. Упражнения с гантелями.	Подтягивание с помощью резинки. Отжимания пресс приседания. Упражнения с гантелями.	4	4
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке. (см)	3	Объяснение техники наклона вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке. Упражнения на гибкость спины.	Наклон вперед из положения сидя с помощью. Упражнения на растяжку.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке. Махи ногами стоя у стены.	Упражнения на гибкость в парах в партер. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке. е.	Наклоны вперед используя эластичную резинку, привязанную к гимнастической лестнице.	5	6

5	Прыжок толчком двумя ногами в длину с места (см)	150	Объяснение техники прыжка толчком двумя ногами в длину с места. Многоскоки. Прыжки через обручи.	Прыжки через небольшие горизонтальные препятствия высотой 25-30см отталкиваясь одной ногой.	Прыжки через препятствия высотой 25-30см установленные на 40-60см.	Многоскоки (10-15прыжков) Шаг ступа на гимнастической скамейке (3X20раз)	Ходьба в приседе до 15 м. Прыжки на месте с приседанием. Прыжок толчком двумя ногами в длину. Размах рук, выпады	160	170
6	Бег на 2км	11.20	Объяснение техники бега на длинные дистанции. Дыхание во время бега.	Специальные беговые упражнения с поочередным отталкиванием.	Бег через препятствия, расположенные на 60-70см, через гимнастические скамейки.	Бег в парах (упражнения на удержание).	Бег на выносливость до 3км. Бег на время.	10.40	10.20

8 Заявка на участие в фестивале творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»
2022год

Утверждаю:
Директор образовательного учреждения /

С. Мещеряков
«15» февраля 2022г.

ЗАЯВКА

на участие в фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»

№п/п	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. участника (ов) название коллектива	Возраст, дата рождения участника (ов)	Номинация. Название номера, хронометраж	Ф.И.О. руководителя коллектива. Контактный номер телефона (сотовый)	Количество участников	Примечание (технический рейдер)
	МБОУ СОШ №15	Танцевальный коллектив «Солнышко»		Хореографическое творчество (2мин 40сек)	Фонина Раиса Дмитриевна	14	
1.		[REDACTED]	8лет 07.04.2013			ОВЗ	
2.			8лет 10.09.2013			ОВЗ	
3.			8лет 10.07.2013				
4.			8лет 17.08.2013				
5.			8лет 17.08.2013				

9

Фестиваль «Солнце для всех»
Номинация «Хореографическое
творчество»
Усманова Камилла
2022год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

номинация
«Хореографическое творчество»

Усманова Камилла

МБОУ СОШ № 15
руководитель Фошня Раиса Дмитриевна

Заместитель директора
департамента образования
Администрации города

О. Ю. Иванова



Приказ от _____ 2022г. № _____

г. Сургут

10

Фестиваль «Солнце для всех»
Номинация «Хореографическое
творчество»
Ибрагимова Диляра
2022год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

номинация
«Хореографическое творчество»

Ибрагимова Диляра
танцевальный коллектив «Солнышко»

МБОУ СОШ № 15
руководитель Фошня Раиса Дмитриевна

Заместитель директора
департамента образования
Администрации города

О. Ю. Иванова

Приказ от _____ 2022г. № _____

г. Сургут

11 Сертификат за прохождение теста в
«Интенсиве Я Учитель»
«Работа с трудным поведением»
2021



Я Учитель

СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
«Работа с трудным поведением»

**Фошня
Раиса Дмитриевна**

МБОУ СОШ №15


Казанцева Владлена Владимировна
Руководитель программы развития
учителей Яндекс.Учебника




Богданцев Андрей Сергеевич
Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы

Партнёры

Яндекс Учебник Я Учитель

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

Москва, 2021

12 Результаты теста «Работа с трудным поведением»
2021

 Я Учитель

Профиль компетенций

Фошня Раиса Дмитриевна

МБОУ СОШ №15

Дата тестирования
19 03 2021

Результаты

53%	Реагирование на проявления трудного поведения	87%	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	67%	Анализ причин трудного поведения
67%	Выявление трудного поведения	33%	Анализ своей работы с трудным поведением		

Результаты сформированы по итогам прохождения теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»


Казанцева Владлена Владимировна
Руководитель программы развития учителей Яндекс.Учебника




Богданцев Андрей Сергеевич
Руководитель проекта «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей»

Москва, 2021