

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Югра – мое наследие»

Класс: 2 «в»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2018-2019

Количество часов по учебному плану за год		34
в т.ч.	I полугодие	15
	II полугодие	18

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Мы – дети природы»

Класс: 3 «в»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2019-2020

Количество часов по учебному плану за год		34
в т.ч.	I полугодие	16
	II полугодие	18

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Истоки»

Класс: 3 «б»

Учебный год: 2020 – 2021г.

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Количество часов по учебному плану за год		34
в т.ч.	I полугодие	16
	II полугодие	18

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 3 «Б»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2020 – 2021

Количество часов по учебному плану		170
в т.ч.	I полугодие	78
	II полугодие	92

Рабочая программа по математике

Класс: 3 «Б»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2020 – 2021

Количество часов по учебному плану		170
в т.ч.	I полугодие	78
	II полугодие	92

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 4 «Б»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану		170
в т.ч.	I полугодие	78
	II полугодие	92

Приложение
к основной образовательной программе
начального 1 - 4 общего образования
приказ от 04.06.2021 № Ш15-13-515/1

Рабочая программа по литературному чтению

Класс: 4 «Б»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов за год		136
в т.ч.	I полугодие	60
	II полугодие	76

Приложение
к основной образовательной программе
начального 1 - 4 общего образования
приказ от 04.06.2021 № Ш15-13-515/1

Рабочая программа по математике

Класс: 4 «Б»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану за год		136
в т.ч.	I полугодие	65
	II полугодие	71

Приложение
к основной образовательной программе
начального 1 - 4 общего образования
приказ от 04.06.2021 № Ш15-13-515/1

Рабочая программа по окружающему миру

Класс: 4 «Б»

Учитель: Ермакова Елена Сергеевна

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану		68
в т.ч.	I полугодие	32
	II полугодие	36

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

«МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЕКИЙ И БЛИЗКИЙ» 4 КЛАСС

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления учащихся с Древним Египтом, Древней Грецией и Древним Римом; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, коллективная
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru http://festival.1september.ru/articles/588079/ http://rudocs.exdat.com/download/docs-454629/454629.doc
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; физическая карта; слайды с изображением знаменитых сооружений Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима; репродукция картины К. П. Брюллова «Последний день Помпеи»
Основные понятия и термины	<i>Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	<i>Читает стихотворение:</i> Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Чтоб историю узнать, Книги надо нам читать. – Сегодня на уроке мы отправимся в мир древности. Узнаем о самых древних цивилизациях –	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку

		Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме	
II. Актуализация опорных знаний	Проверка домашнего задания: тест «Первобытные люди». Пересказ статьи учебника. Кроссворд	<i>Предлагает выполнить тест .</i> <i>Выслушивает пересказ статьи учениками.</i> <i>Предлагает разгадать кроссворд. (Египет.)</i>	Выполняют задания теста. Пересказывают текст. Решают кроссворд
III. Изучение нового материала (с показом на карте)	Рассказ учителя о Древнем Египте. Работа по учебнику.	– Послушайте загадку-описание и ответьте, как называется древнее государство, в котором мы окажемся. «Люди этой древней цивилизации верили в загробную жизнь и потому сохраняли мумии умерших людей. Правителей называли фараонами». – Кто знает, на берегах какой реки возникло государство Египет? Покажите на карте. <i>Рассказывает о Древнем Египте .</i> – Что нового вы узнали из этого рассказа? – О каких египетских пирамидах вы уже слышали? <i>Рассказывает о пирамиде Хеопса.</i> – В Древнем Египте наиболее известная статуя фантастического существа с телом льва и головой человека – гигантский (длина 57 м, высота – 20 м) «Большой сфинкс» в Гизе, высеченный из скалы (1-я половина III тыс. до н. э.). Сфинкс, стерегущий пирамиды Гизы, был одним из воплощений древнеегипетского бога солнца. Не исключено, что моделью для лица этого сфинкса послужил фараон Хафра. Саркофаг – гроб из дерева, камня и других материалов, нередко	Отвечают на вопросы. Показывают на карте. Внимательно слушают. Читают текст «Древний Египет» в учебнике (с. 8–9). Слушают рассказ учителя.

		в форме человека.	
	<p>Рассказ учителя о Древней Греции.</p> <p>Работа по учебнику</p>	<p>– Отправляемся в путь. Следующая историческая остановка... Узнайте по описанию древнюю цивилизацию: «На севере этого государства есть высокая гора Олимп, на которой поселились главные боги: Зевс, Гера, Аполлон и другие».</p> <p>– Древняя Греция возникла позже образования Египта. Греция – горная страна на Балканском полуострове. Найдите ее на карте. <i>Рассказывает о Древней Греции .</i></p> <p>– Найдите на карте столицу Греции.</p> <p>– А сейчас мы отправимся в <i>Древний Рим</i>. Покажите на карте столицу Италии – город Рим. Расскажите о достопримечательностях. <i>Дополняет рассказ учащихся.</i> <i>Предлагает прочитать статью в учебнике (с. 10–13)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте.</p> <p>Слушают. Показывают на карте город Афины. Показывают на карте, рассказывают.</p> <p>Читают текст в учебнике</p>
IV. Практическая деятельность	<p>Кроссворд.</p> <p>Знакомство с репродукцией картины К. П. Брюллова «Последний день Помпеи».</p>	<p><i>Предлагает разгадать кроссворд . (Последний день Помпеи.)</i></p> <p><i>Демонстрирует репродукцию картины К. П. Брюллова «Последний день Помпеи» и рассказывает об изображенных на ней событиях.</i></p> <p>– Событие, изображенное живописцем, произошло в 79 году до н. э., когда в результате извержения вулкана Везувий погибли цветущие города Геркуланам, Помпеи и Статий. Брюллов писал картину в течение шести лет в Италии после посещения развалин Помпеи. Тщательное изучение раскопок и литературных источников, богатая творческая фантазия помогли ему создать шедевр, в котором тема гибели и разрушения переплетается с темой</p>	<p>Решают кроссворд. Рассматривают репродукцию.</p> <p>Внимательно слушают.</p>

		<p>противостоящего ей высокого человеческого духа.</p> <p>Не теряя нравственной силы, достоинства и мужества, обреченные на гибель жители Помпеи думают не столько о себе, сколько о близких. В правой части картины мы видим сына, уговаривающего свою старую мать собрать силы и бежать с ним; рядом воин и мальчик спешат вынести немощного старика, а жених спасает потерявшую сознание невесту. Картина была горячо принята современниками художника как в Италии и Франции, так и на родине. Показанная в Одессе, Москве и Петербурге, она вызвала всеобщий восторг. А. С. Пушкин под впечатлением увиденного написал: «Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя широко развилось, как боевое знамя. Земля волнуется – с шатнувшихся колонн кумиры падают! Народ, гонимый страхом, под каменным дождем и воспаленным прахом, толпами стар и млад бежит из града вон».</p>	
	Задания из электронного приложения к учебнику	<i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения учащимися работы помогает им, дает рекомендации</i>	Выполняют задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставляет отметки	<ul style="list-style-type: none"> – Над какой темой работали? – Назовите государства Древнего мира. – Назовите замечательные древние постройки. – Какие задания вызвали затруднения при их выполнении? Почему? – Выполнение каких заданий не вызвало затруднений? – Как оцениваете свою деятельность? 	Читают вывод в учебнике (с. 14). Отвечают на вопросы
VI. Домашнее задание	Комментарий учителя	Учебник, с. 8–14; выполнить задания 1–3	Задают уточняющие вопросы

Итоговая промежуточная аттестация по русскому языку за 4 класс.

Составила: учитель начальных классов Ермакова Е.С.

1. Пояснительная записка

1. Назначение КИМ:

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 4 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. КИМ для итоговой промежуточной аттестации по русскому языку для 4 класса составлен в соответствии:

- С рабочей программой по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкий_(Москва, «Просвещение», 2017 год), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, издательство "Просвещение", 2017год
- в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программой начального основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения образовательной программы, представленными в ФГОС начального общего образования.

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

2. КОДИФИКАТОР Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

(Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)

Таблица 1.

Часть 1

Задание	Проверяемые элементы содержания (орфограммы, правила постановки знаков препинания)	Уровень сложности задания	Кол-во орфограмм	Примерное время выполнения задания (мин.)
диктант	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Б	2	30
	Сочетаний чн,чк	Б	1	
	Прописная буква в начале каждого предложения	Б	16	
	Знаки препинания в конце предложений	Б	16	
	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	Б	27	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Б	5	
	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определённые программой)	Б	6	
	Непроизносимые согласные	Б	4	

Правописание приставок , оканчивающихся на з/с	Б	1	
Правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-	Б	9	
Правописание букв и и ы после ц в различных частях слов.	Б	1	
Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Б	8	
Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Б	8	
Перенос слов (без стечения согласных)	Б	индивидуаль но	
Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться	Б	2	
Безударные личные окончания глаголов	Б	2	
Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов	Б	3	

Часть 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Различать словосочетания	Б	5	4
2	Определение падежа имён существительных	Б	5	4
3	Преобразование глаголов в форму настоящего времени	П	8	7

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Описание элементов метапредметного содержания
	Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (познавательное УУД)
2	Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)
3	Умение проверять гласные в корне (познавательное УУД)
4	Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД)
5	Умение переносить слова (познавательное УУД)
6	Умение проверять звонкие и глухие согласные (познавательное УУД)
7	Умение проверять непроизносимые согласные (познавательное УУД)
8	Умение писать предлоги и приставки со словами (познавательные УУД)
9	Умение писать не с глаголами (познавательное УУД)
10	Правильное написание падежных окончаний имён существительных (познавательное УУД)
11.	Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн» (познавательное УУД)
12	Умение распознавать части речи (познавательные УУД)

13	Умение разбирать предложение по членам (познавательные УУД)
----	---

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «русский язык» в 4 классе представлен в таблице 3.

Таблица 3

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1	Оформлять предложение, правильно ставить знаки в конце предложения (базовый уровень)
2	Ставить запятые при однородных членах (базовый уровень)
3.	Распознавать ударные и безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные (базовый уровень)
4	Переносить слова (базовый уровень)
5	Распознавать предлоги (базовый уровень)
6	Подбирать проверочные слова (базовый уровень)
7	Распознавать части речи (базовый уровень)
8	Разбирать предложение по членам предложения (базовый уровень)

Структура заданий для промежуточной аттестации

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя контрольный диктант и грамматическое задание.

Часть 1 состоит из диктанта, который включает слова на изученные орфограммы базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания, в их числе 2 задания базового уровня сложности (порядковые номера 1-2) и 1 задание повышенного уровня сложности (порядковый номер 3).

В 1 части (контрольном диктанте) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание сочетаний чн,чк, проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроносимых согласных, разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание прописной буквы в начале каждого предложения, знаков препинания в конце предложений, правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определённые программой), правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, приставок , оканчивающихся на з/с, правописание букв и и ы после ц в различных частях слов, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных, перенос слов, правописание ь в глаголах в сочетаниях – тья, безударные личные окончания глаголов.

Во 2 части (грамматическом задании) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: умение разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных; умение разобрать слова по составу, умение распределять слова в группы по частям речи.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

3.1 Распределение заданий КИМ в контрольном диктанте

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1 (диктант)	5
Итого		5

3.2 Распределение заданий КИМ в грамматическом задании

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	2	10
Повышенный	1	8
Итого		18

3. Продолжительность промежуточной аттестации по русскому языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для задания части 1 – до 25 минут;
- для каждого задания базового уровня сложности части 2 – 3-5 минут;
- для задания повышенного уровня сложности части 2 – 5-7 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов не требуется.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 (Контрольный диктант)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Грубые ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.
- ошибки на изученные разделы пунктуации (запятые, кавычки, двоеточие, тире)

Недочеты:

- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Примечание:

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце «ы», считаются за 1 ошибку.
- при подсчете ошибок два недочёта считаются за 1 грубую ошибку.
- при подсчете ошибок две пунктуационные ошибки считаются за 1 грубую ошибку.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

При оценивании диктантов следует использовать следующие критерии оценок.

Отметка	Допустимое количество ошибок или недочётов
«5»	Нет ошибок; не более одного недочета
«4»	не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3»	не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу
«2»	более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу

Часть 2 (Грамматическое задание)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценивания
		Число баллов
1	Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных	5
2	Разобрать слова по составу	5
3	Распределить слова в группы по частям речи	8
	Итого	18

Верное выполнение 1 - 2 заданий базового уровня оценивается 10 баллами. За каждое правильно записанное слово (словосочетание) ставится 1 балл.

Верное выполнение 3 задания повышенного уровня оценивается 8 баллами. За каждое правильно записанное слово ставится 2 балла.

6. Перевод набранных баллов во второй части

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	Менее 8
Отметка «3»	Более 50% от максимального возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	8-12
Отметка «4»	От 70 до 99% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы	13-17
Отметка «5»	100% от максимально возможного балла	18

Часть 1

Контрольный диктант

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна!

Часть 2
Грамматическое задание
Вариант 1

1. Разобрать по членам предложение, определить падеж имен существительных.
От цветов идёт дивный запах.
2. Разобрать слова по составу:
подснежники, говорливые, зажурчали.
3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.
Красота, думает, далеко, восемь, грустный, совесть, одиннадцать, завтра, идти, интересный.

Вариант 2

1. Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имен существительных.
В зелени деревьев запоют птицы.
2. Разобрать слова по составу:
подорожник, лесные, прилетели.
3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.
Победа, зеленеют, быстро, девять, весёлый, дружба, четыре, спать, сегодня, жёлтый.

Ответы на грамматическое задание части 2
Часть 2

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1.	<u>От цветов идёт дивный запах.</u> Дивный запах, идет от цветов. От цветов - Р.п, запах –И.п.	<u>В зелени деревьев запоют птицы.</u> В зелени деревьев, запоют в зелени. В зелени – П.п., деревьев – Р.п., птицы- И.п.
2.	Подснежники, говорливые, зажурчали	Подорожник, лесные, прилетели.
3.	Красота, совесть, думает, идти, далеко, завтра, восемь, одиннадцать, грустный, интересный.	Победа, дружба спать, зеленеют быстро, сегодня четыре, девять жёлтый, весёлый.

Итоговая промежуточная аттестация по математике для 4 класса.

Составила: учитель начальных классов: Ермакова Е.С.

Пояснительная записка.

1. Назначение КИМ:

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 4 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. КИМ для итоговой промежуточной аттестации по математике для 4 класса составлен в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой «Математика», авторы-составители М.М. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Условия проведения работы:

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется, разрешается пользоваться линейкой. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

3.Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

№	Проверяемые умения
1	Выполнять умножение и деление изученных видов.
	Определять порядок действий в математических выражениях
2	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами
3	Умение работать с именованными числами
3	Решать уравнения
4	Решать задачи в два-три действия.
5	Понимать смысл геометрических величин «S», «P», вычислять площадь и периметр
6	Выполнять задание повышенной сложности

№	Блоки содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	Числа и арифметические действия. Выражения без скобок на порядок действий	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами, определяя порядок действия	Базовый
2	Текстовая задача	Решать задачи в 2-3 действия	Базовый
3	Работа с именованными числами	Умение сравнивать именованные числа	Базовый
4	Буквенные выражения (уравнения)	Решать уравнения	Базовый
5	Геометрический материал	Понимать смысл геометрических величин «S», «P», вычислять площадь и периметр.	Базовый
6	Задание повышенной сложности.	Умение решать	Повышенный

4. Система оценивания контрольной работы.

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Задание повышенной сложности (со звёздочкой) оценивается отдельно: выполнил, не выполнил.

І вариант

1. Вычисли:

$$100\ 520 - 470 \cdot 50 + 13\ 980$$

2. Реши задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

3. Сравни величины.

$$5\ 400\text{кг} \bigcirc 54\text{ц}$$

$$970\text{см} \bigcirc 97\text{м}$$

$$4\text{ч } 20\text{мин} \bigcirc 420\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$5000 - x = 341 + 446$$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

6* В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

ІІ вариант

1. Вычисли:

$$14\ 110 + 801\ 000 : 900 - 7\ 604$$

2. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

3. Сравни величины.

$$4\text{т } 56\text{кг} \bigcirc 456\text{кг}$$

870см ○ 8дм 7см
4мин 30с ○ 430с

4. Реши уравнение.

$$y:700=224+36$$

5. Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 4 см больше. Найди площадь и периметр прямоугольника

6*. В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Вася пересчитал все рули и колёса. Получилось 13 рулей и 28 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?



СОВУШКА

www.kssovushka.ru

Website for purposeful natures

Портал для целеустремленных натур



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

26449301.Б.2019.1

05 февраля 2019

Уважаемая(ый)

Ермакова Елена Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №15

ХМАО-Югра город Сургут

от имени Портала для целеустремленных натур

СОВУШКА

*выражаем Вам благодарность за подготовку
победителя /участника в мероприятии*

**Международная предметная
олимпиада
для младших школьников**

ЗИМА

2018-2019

*Генеральный директор
ООО «СОВУШКА», к.п.н.,
Ю.Ю. Долженко*



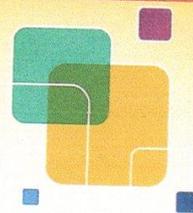


СОВУШКА

www.kssovushka.ru

Website for purposeful natures

Портал для целеустремленных натур



Благодарственное письмо

72776601.Б.2020.4

01 октября 2020

Уважаемая(ый)

Ермакова Елена Сергеевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ N 15

Сургут ХМАО-Югра

от имени Портала для целеустремленных натур

СОВУШКА

выражаем Вам благодарность за подготовку

победителя /участника в мероприятии

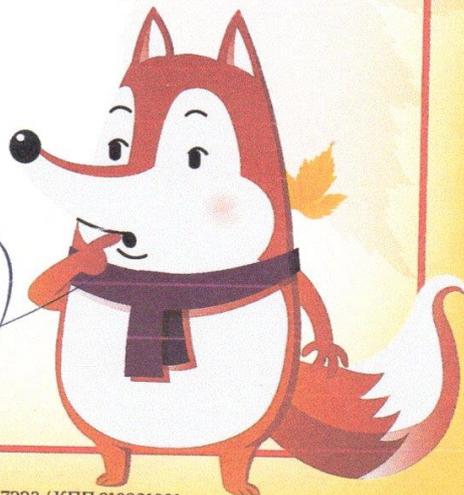
Международная предметная

олимпиада

для младших школьников



Генеральный директор
ООО «СОВУШКА»
Ю.Ю. Долженко



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)
Ермакова Елена Сергеевна!**

Команда BRICSMATH благодарит Вас за успешное
выступление Ваших учеников на олимпиаде
по математике.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 58111

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Свидетельство

настоящим подтверждается, что

**Ермакова
Елена Сергеевна**

МБОУ СОШ № 15

подготовил(-а) учащихся к участию
в международной олимпиаде
«Инфоурок» зимний сезон 2022
по окружающему миру
(углубленный уровень)

infourok.ru

И.В. Жаборовский

Руководитель «Учебного центра»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ „ИНФОУРОК“»
INFOUROK.RU/STANDART

Данный диплом выдаётся бесплатно и только
при достижении высоких результатов



Резидент кластера информационных
технологий Фонда «Сколково»

HA79092717



01.03.2022



Свидетельство

настоящим подтверждается, что

**Ермакова
Елена Сергеевна**

МБОУ СОШ № 15

подготовил(-а) учащихся к участию
в международной олимпиаде
«Инфоурок» зимний сезон 2022
по математике (углубленный уровень)
учащихся, ставших победителями

infourok.ru

И.В. Жаборовский

Руководитель «Учебного центра»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ „ИНФОУРОК“»
INFOUROK.RU/STANDART

Данный диплом выдаётся бесплатно и только
при достижении высоких результатов

РА44020691



01.03.2022



Резидент кластера информационных
технологий Фонда «Сколково»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОЛУЧАЕТ

● Ермакова
● Елена Сергеевна



МБОУ СОШ № 15

подготовил(-а) к участию в
международной олимпиаде
«Инфоурок» зимний сезон 2021
по окружающему миру
(углубленный уровень)
учащихся, ставших победителями
(занявших 1, 3 место(-а))



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



04.03.2021



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

СП48817273

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОЛУЧАЕТ

• Ермакова
• Елена Сергеевна

МБОУ СОШ № 15

подготовил(-а) к участию в
международной олимпиаде
«Инфоурок» зимний сезон 2021
по русскому языку
(углубленный уровень)
учащихся, ставших победителями
(занявших 1, 3 место(-а))



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



04.03.2021



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ЦЭ98765656

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)
Ермакова Елена Сергеевна!**

Команда BRICSMATH благодарит Вас за успешное
выступление Ваших учеников на олимпиаде
по математике.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 58111

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
для учеников 1–11 классов. Основной тур
Февраль 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Ермакова Елена Сергеевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
по математике для 1–11 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2202-1-58111

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Департамент регионального развития
всероссийской образовательной платформы
“Учи.ру” благодарит за вклад в развитие
цифровизации региона в 2020 - 2021 уч.году

Ермакову
Елену Сергеевну

МБОУ “СОШ №15”

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

27 октября 2021



И.А. Паршин

 .ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Ермакова Елена Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно
«Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть
список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке:
infourok.ru/standart

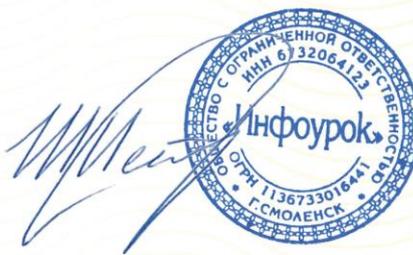


Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



08.04.2022
BT98372052



Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ермакова Елена Сергеевна

занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам сентября 2020 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ермакова Елена Сергеевна

вошел(а) в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и занял(а) 2 место

1 сентября 2020 — 31 мая 2021 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

