

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 3Г

Учитель: Муртазалиева С.Ш.

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану		170
в т.ч.	I полугодие	78
	II полугодие	92

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2021- 2022 учебный год разработана на основе программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкий (Москва, «Просвещение», 2014 год), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, издательство «Просвещение», 2017 год.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих *задач*:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

С целью развития речи обучающихся в урочное время в рамках учебных предметов проходит работа над проектами и их защита

Класс	Предмет	Тема
3	Русский язык	Проект «Рассказ о слове»
		Проект «Семья слов»
		Проект «Составляем орфографический словарь»
		Проект «Тайна имени»
		Проект «Зимняя страничка»
		Проект «Имя прилагательное в загадках»

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, русский язык является учебным предметом обязательным для изучения.

2. Планируемые результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- ✓ понимать, что предложение - это основная единица речи;
- ✓ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✓ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- ✓ называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✓ различать словосочетание и предложение;
- ✓ называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- ✓ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- ✓ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- ✓ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ✓ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ✓ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ✓ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- ✓ интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- ✓ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✓ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- ✓ определять тип текста;

✓ писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

✓ Использование знаково-символических средств представления информации.

✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

✓ способность проверять написанное.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 3 классе по русскому языку промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утвержденные научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

✓ система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

✓ орфография и пунктуация;

✓ развитие речи.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 часов)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 часов)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 часов)

4. Формы реализации учебного предмета русский язык.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков. Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предьявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предьявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
- проекты.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Четверть	Раздел	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы		Практическая часть		
				Диктанты	Списывания	Изложения	Сочинения	Проекты
1	Язык и речь	- организация работы учащихся с социально значимой информацией (вера, верность, правда, честь) ;	2					
	Текст Предложение Словосочетание	-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей;	15	2			1	
	Слово в языке и в речи	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»;	18	1		2		
	Состав слова	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	5					
2	Состав слова	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (надежда, согласие, терпение, послушание) ;	11	1		1	1	
	Правописание частей слова	-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	27	1	1	1		
3	Правописание частей слова	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (любовь, милосердие , доброта, раскаяние) ; -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации,	2					1

	Части речи	обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Давай дружить!»	48	3		4	1	1
4	Части речи	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (истина, знание, мудрость) ;День славянской письменности и культуры -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;	28	1	2	1		1
	Повторение	-работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	14	1		1		
	Итого		170	10	3	10	3	3

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема	Дата		Планируемое д/з
		План	Факт	
Наша речь и наш язык (2ч.)				
1.	Наша речь. Виды речи.	01.09		С.7 упр.4
2.	Наш язык.	02.09		С.9 упр.10
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч.)				
3.	Текст. Типы текстов.	03.09		С.12 упр.12
4.	Текст. Типы текстов.	06.09		С.14 упр 16
5.	Предложение.	07.09		С.16 прав.,упр 19
6.	Виды предложений по цели высказывания	08.09		С.17-18 прав.,упр.26
7.	Входной контрольный диктант №1.	09.09		С.21 прав.,упр.29
8.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Виды предложений по интонации.	10.09		С.23 упр.33
9.	Предложения с обращением.	13.09		С.25 прав., упр.36
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09		С.28 упр.41
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09		С.30 упр.46
12.	Простое и сложное предложение.	16.09		С.31-32, прав.,упр.51
13.	Простое и сложное предложение.	17.09		С.34 упр.55

14.	Словосочетание.	20.09		С.35 прав.,упр.62
15.	Словосочетание	21.09		С.38 упр.1
16.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	22.09		
17.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Виды предложений	23.09		С.38 упр.2
Слово в языке и речи (18ч.)				
18.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	24.09		С.42 упр.67
19.	Синонимы и антонимы.	27.09		С.44 упр.74
20.	Омонимы	28.09		С.45 прав. Упр.77
21.	Слово и словосочетание.	29.09		С.48 упр.82
22.	Фразеологизмы.	30.09		С.49 прав.,упр.87
23.	Обучающее изложение « Ёлочка.»	01.10		Повторить сл.слова
24.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи.	04.10		С.55 упр.95
25.	Части речи. Словарный диктант.	05.10		С.57 упр.98
26.	Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных	06.10		С.58 упр.102
27.	Имя числительное	07.10		С.60 прав., упр.106
28.	Однокоренные слова	08.10		С.61 прав., упр.111
29.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	11.10		С.64 упр.115
30.	Согласные звуки и буквы	12.10		С.68 упр.124
31.	Разделительный мягкий знак.	13.10		С.68 прав, упр.127
32.	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	14.10		С.71 упр.4
33.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.. Слово и слог. Звуки и буквы.	15.10		С.71 упр.7
Состав слова (16ч.)				
34.	Что такое корень слова?	18.10		С.74 прав,упр132
35.	Как найти в слове корень?	19.10		С.75 прав, упр.141
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	20.10		С.80 прав., упр.146
37.	Контрольный диктант №3 по теме: «Слово в языке и речи»	21.10		
38.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Рассказ о слове».	22.10		С.72
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	25.10		С.81 прав., упр.151
40.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	26.10		С.84, 86 прав.,упр.156
41.	Значения приставок.	27.10		С.88 упр.162
42.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	28.10		С.89 прав, упр.167
43.	Значения суффиксов.	29.10		С.93 упр.173
44.	Сочинение-описание по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	08.11		С.94 упр.175
45.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Что такое основа слова?	09.11		С.95 прав., упр184
46.	Что такое основа слова?	10.11		С.98 упр.189
47.	Обобщение знаний о составе слова.	11.11		

48.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Состав слова»	12.11		
49.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Семья слов».	15.11		С.101
50.	Обучающее изложение повествовательного текста «Пора в далёкий путь.»	16.11		С.99 упр.191
51.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав слова.	17.11		С.100 упр.4,5,6
Правописание частей слова (29ч.)				
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	18.11		С.108, таблица
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	19.11		С.105 упр.196
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.11		С.107 упр.201
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11		С.110 упр.207
56.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	24.11		С.113 упр.212
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	25.11		С.115 упр.218
58.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	26.11		С.116 упр.222
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	29.11		С.118 прав, упр.226
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	30.11		С.120 упр.229
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	01.12		С.121 упр.232
62.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	02.12		С.123 упр.237
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	03.12		
64.	Отзыв по картине Васнецова «Снегурочка».	06.12		
65.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание суффиксов и приставок.	07.12		С.125 прав, упр.243
66.	Правописание суффиксов и приставок.	08.12		С.127 прав, упр.247
67.	Правописание суффиксов и приставок.	09.12		С.129 упр.252
68.	Правописание суффиксов и приставок.	10.12		С.131 упр.256
69.	Правописание приставок и предлогов.	13.12		С.132 прав., упр.260
70.	Правописание приставок и предлогов.	14.12		С.133 упр.262
71.	Контрольное списывание. Правописание частей слова	15.12		
72.	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание частей слов»	16.12		
73.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о правописании частей слов	17.12		
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	20.12		С.137 упр.270
75.	Обучающее изложение «Скворец Лева»	21.12		
76.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание частей слов	22.12		
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	23.12		С.138 упр.274
78.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	24.12		С.140 упр.277

79.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	10.01		
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	11.01		С.142
Части речи (76ч)				
81.	Части речи.	12.01		С.3 прав.,упр.5
82.	Части речи	13.01		С.6 упр.7
83.	Значение и употребление имен существительных в речи.	14.01		С.8 прав., упр.10
84.	Начальная форма имени существительного.	17.01		С.11 прав, упр.14
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	18.01		С.13 упр.19
86.	Обучающее изложение «Мал, да удал».	19.01		
87.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	20.01		С.15 прав.,упр.26
88.	Проект «Тайна имени».	21.01		С.18-19
89.	Число имен существительных.	24.01		С.21 упр.32
90.	Число имен существительных.	25.01		С.23 упр.37
91.	Род имен существительных.	26.01		С.25 прав., упр.44
92.	Род имен существительных.	27.01		С.30 упр.50
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	28.01		С.31 прав. Упр.57
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	31.01		С.34 упр.60
95.	Обучающее изложение повествовательного текста «Добром за добро»	01.02		С.34 упр.63
96.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение имен существительных по числам.	02.02		
97.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	03.02		
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное	04.02		
99.	Склонение имен существительных.	07.02		С.37 прав,упр.69
100.	Склонение имен существительных.	08.02		С.41 упр.71
101.	Обучающее изложение текста «Иван Царевич и лягушка -квакушка»	09.02		
102.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Именительный падеж.	10.02		С.42 прав.,упр.76
103.	Родительный падеж.	11.02		С.44 прав..упр.80
104.	Дательный падеж.	14.02		С.47 прав, упр.85
105.	Винительный падеж.	15.02		С.48 прав, упр.91
106.	Творительный падеж.	16.02		С.53 прав, упр.96
107.	Предложный падеж.	17.02		С.54 прав, упр.100
108.	Обучающее изложение текста «Благородный поступок» .	18.02		
109.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний о падежах.	21.02		
110.	Повторение знаний о падежах.	22.02		С.58 прав, упр.107
111.	Проект «Зимняя страничка».	24.02		С.60-61
112.	Сочинение по картине К.Ф. Юона Конец зимы Полдень».	25.02		С.62 упр.3-4

113.	Контрольный диктант №7 «Правописание окончаний имен существительных».	28.02		
114.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Все падежи. Словарный диктант.	01.03		
115.	Имя прилагательное как часть речи.	02.03		С.64 прав, упр.115
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	03.03		С.67 упр.117
117.	Роль прилагательных в тексте.	04.03		С.69 упр.120
118.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	07.03		С.70 упр.123
119.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Род имен прилагательных.	09.03		С.72 прав упр.128
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	10.03		с.76 упр.131
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	11.03		С.77 упр.134
122.	Число имен прилагательных.	14.03		С.78 прав, упр.138
123.	Число имен прилагательных. Контрольное списывание.	15.03		С.81 упр.142
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	16.03		С.83 прав, упр.146
125.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	17.03		
126.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное	18.03		
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	21.03		С.86 упр.152
128.	Изменение имен прилагательных по падежам.	22.03		С.87 упр.153
129.	Изменение имен прилагательных по падежам	23.03		С.88 упр.155
130.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	24.03		
131.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	25.03		с.89 упр.3,4,6
132.	Проект «Имя прилагательное в загадках».	04.04		С.90
133.	Личные местоимения.	05.04		С.92 прав, упр.160
134.	Изменение личных местоимений по родам.	06.04		С.95 прав, упр. 165
135.	Изменение личных местоимений по родам.	07.04		С.97 упр.168
136.	Местоимение.	08.04		
137.	Местоимение. Проверочная работа.	11.04		
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	12.04		С.101 прав упр.174
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	13.04		С.104 упр.178
140.	Неопределенная форма глагола.	14.04		С.106 прав. 184
141.	Неопределенная форма глагола.	15.04		С.108 упр.188
142.	Число глаголов.	18.04		С.109 прав упр.194
143.	Число глаголов.	19.04		
144.	Времена глаголов.	20.04		С.112 прав упр.199
145.	Времена глаголов. Словарный диктант	21.04		С.115 упр.202
146.	Изменение глаголов по временам.	22.04		С.118 упр.210
147.	Обучающее изложение повествовательного текста «Лесной великан»	25.04		
148.	Работа над ошибками, допущенными в изложении .Времена глагола	26.04		С.119 упр.212

149.	Род глаголов в прошедшем времени.	27.04		С.122 прав, упр.218
150.	Контрольное списывание .Род глаголов в прошедшем времени.	28.04		С.124 упр.222
151.	Правописание частицы не с глаголами.	29.04		С.124 прав,упр.229
152.	Правописание частицы не с глаголами.	03.05		С.128 упр.234
153.	Обобщение знаний по теме: «Глагол»	04.05		С.129 упр.236
154.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	05.05		
155.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов по временам.	06.05		
156.	Обобщение знаний по теме: « Глагол»	10.05		С.130 упр.3,4,5
Повторение (14ч.)				
157.	Повторение по теме «Части речи».	11.05		С.133 упр.243
158.	Повторение по теме «Части речи».	12.05		С.135 упр.248
159.	Орфограммы в значимых частях слова.	13.05		С.137 упр.253
160.	Итоговый контрольный диктант №10	16.05		
161.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	17.05		
162.	Орфограммы в значимых частях слова.	18.05		С.139 упр.261
163.	Правописание безударных гласных в корне слова.	19.05		
164.	Однокоренные слова.	20.05		
165.	Обучающее изложение повествовательного текста «Случай с солдатом»	23.05		
166.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание значимых частей слов.	24.05		
167.	Текст.	25.05		с.143 упр 268
168.	Текст.	26.05		
169.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык.	27.05		
170.	КВН «Знатоки русского языка».	2		

7. Критерии оценивания

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических;
- ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка письменных работ по русскому языку

8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Русский язык
Учебники	1.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1./ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2017г 2.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2./ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение 2017г
Контрольно-измерительные материалы	1.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы/ Канакина В.П., Щёголева Г.С. – М.: Просвещение, 2020г
Цифровые образовательные ресурсы	1. Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // https://1sept.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru 3. Интернет – портал ПРОШколу.ru - http://www.proshkolu.ru 4. Познание - http://www.poznanie21.ru/current/14177.php 5. Педсовет - http://pedsovet.org/component/option.com 6. Электронное приложение к учебнику « Русский язык», 3класс
Методические пособия для учителя	1.Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы./ Горецкий В.Г.,Канакина В.П. и др.– М.: Просвещение 2015г Методические пособия 2.Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение 2017г 3.Работа с трудными словами. 1-4 классы/ Канакина В.П.- М.: Просвещение, 2017г 4. Методическое пособие к учебнику « Русский язык» 5.Поурочные разработки по русскому языку Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Н.Ю. Васильева « М.: ВАКО
Таблицы, плакаты	1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 3.Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.
Информационно-коммуникативные средства	1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по русскому языку. 2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 3. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Технические средства обучения	1. Компьютер мультимедийный 2. Мультимедийный проектор 3. Экран проекционный

9. Контрольно-измерительные материалы

Итоговый контрольный диктант

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил.

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Рабочая программа по литературному чтению

Класс: 3 г

Учитель: Муртазалиева С.Ш.

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану		136
в т.ч.	I полугодие	69
	II полугодие	67

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса на 2021 - 2022 учебный год разработана на основе программы по литературному чтению авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина (Литературное чтение, 3 кл. «Просвещение», 2011 г), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, издательство «Просвещение», 2017г.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Изучение предмета «Литературное чтение» направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Обозначенные цели определяют следующие задачи обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении.

Класс	Предмет	Тема	Четверть
3	Литературное чтение	Проект «Старинная книга моими руками».	1
		Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
		Проект «Как научиться читать стихи»	1
		Наши проекты. Праздник Поэзии.	1
			4

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Литературное чтение» на базовом уровне в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, литературное чтение является учебным предметом обязательным для изучения.

2. Планируемые результаты обучения

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Ученик получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Ученик научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метаредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Результат предметного обучения за учебный год определяется как среднеарифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 3 классе по литературному чтению промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утвержденным научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3.Содержание учебного предмета

1.Самое великое чудо на свете.(4 ч.)

Знакомство с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём. Правила обращения с книгой. Формирование навыков связной речи. Отработка навыков выразительного чтения. Знакомство с тем, как создавались книги в древние времена. Деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Привитие интереса к чтению и истории. Оценка достижений.

2. Устное народное творчество Сказки.(14ч.)

Знакомство с русскими народными песнями, с лирическими и шуточными народными песнями, с докучными сказками. Знать особенности сказок. Знакомство с изделиями прикладного искусства. Волшебные сказки. Деление текста сказок на части. Иллюстрирование понравившихся сказок. Знакомство с биографией и творчеством художников-иллюстраторов В.Васнецова и И.Билибина. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Сочинение уч-ся волшебных сказок. Оценка достижений.

3. Поэтическая тетрадь №1.(11ч.)

Знакомство со статьёй Я.Смоленского «Как научиться читать стихи.» Обучение правильному чтению стихов, написанию сочинения-миниатюры. Различия стихотворного и прозаического текстов. Наблюдение за жизнью слов в художественном тексте. Развитие навыков беглого чтения. Оценка достижений.

4. Великие русские писатели.(24 ч.)

Знакомство с названием раздела, с жизнью и творчеством великих русских писателей. Работа с текстом. Выразительное чтение произведений. Знакомство с художественными средствами произведений: эпитетом, сравнением. Деление текста на части, Выделение главной мысли произведения, характеристика героев по плану, выборочное чтение. Обогащение словарного запаса. Творчество художника-иллюстратора И.Билибина. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Развитие творческих способностей детей, навыков беглого чтения. Оценка достижений.

5. Поэтическая тетрадь №2.(6ч.)

Знакомство со статьёй Я.Смоленского «Как научиться читать стихи?»». Обучение правильному чтению стихов, написанию сочинения-миниатюры. Различия стихотворного и прозаического текстов. Наблюдение за жизнью слов в художественном тексте. Знакомство уч-ся с басней, как жанром литературы. Различия речи автора и героев басни, нахождение морали в произведении. Развитие навыков беглого чтения. Развитие творческих способностей.

6. Литературные сказки.(8 ч.)

Знакомство с новым разделом, с жизнью и творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина, В.Одоевского. Анализ содержания сказок. Работа с текстом. Выразительное чтение произведений. Знакомство с художественными средствами произведений: эпитетом, сравнением. Деление текста на части, Выделение главной мысли произведения, характеристика героев по плану, выборочное чтение. Развитие творческих способностей детей, навыков беглого чтения. Оценка достижений.

7. Были-небылицы.(10ч.)

Знакомство с новым разделом, с жизнью и творчеством М.Горького, К.Паустовского, А.Куприна. Анализ содержания сказок. Работа с текстом. Выразительное чтение произведений. Знакомство с художественными средствами произведений: эпитетом, сравнением. Деление текста на части, Выделение главной мысли произведения, характеристика героев по плану, выборочное чтение. Развитие творческих способностей детей, навыков беглого чтения. Оценка достижений.

8. Поэтическая тетрадь №3.(6ч.)

Знакомство со статьёй Я.Смоленского «Как научиться читать стихи.» Обучение правильному чтению стихов, написанию сочинения-миниатюры. Различия стихотворного и прозаического текстов. Наблюдение за жизнью слов в художественном тексте. Знакомство учащихся с басней, как жанром литературы. Различия речи автора и героев басни, нахождение морали в произведении. Развитие навыков беглого чтения. Развитие творческих способностей детей.

9. Люби живое.(15ч.)

Знакомство с новым разделом; жизнью и творчеством М.Пришвина, И.Соколова – Микитова, В.И.Белова, В.Бианки. В.Астафьева, В.Белова, Б.Житкова. Показать роль заголовка как «входной» двери в текст. Ввести понятия раздела: сочувствие, сопереживание. Развитие выразительного чтения. Привитие любви к животным и интереса к чтению. Развитие связной речи.

10. Поэтическая тетрадь №4.(9ч.)

Знакомство со статьёй Я.Смоленского «Как научиться читать стихи.» Обучение правильному чтению стихов, написанию сочинения-миниатюры. Различие стихотворного и прозаического текстов. Наблюдение за жизнью слов в художественном тексте. Знакомство учащихся с басней, как жанром литературы. Различие речи автора и героев басни, нахождение морали в произведении. Развитие навыков беглого чтения. Развитие творческих способностей.

11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.(11ч.)

Знакомство с названием раздела, с жизнью и творчеством великих русских писателей: Б.Шергиным, А.Платоновым, М.Зощенко, Н.Носовым, В.Драгунским. Работа с текстом. Выразительное чтение произведений. Знакомство с художественными средствами произведений: эпитетом, сравнением. Деление текста на части, Выделение главной мысли произведения, характеристика героев по плану, выборочное чтение. Обогащение словарного запаса учащихся. Творчество художника-иллюстратора И.Билибина. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Развитие творческих способностей детей, навыков беглого чтения. Оценка достижений.

12. По страницам детских журналов.(9 ч.)

Знакомство с названием раздела. Уметь выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Знакомство с новыми авторами Л.Кассилем, Ю.Ермолаевым, Г.Остером, Р.Сифом. Работа с текстом. Выразительное чтение произведений. Знакомство с художественными средствами произведений: эпитетом, сравнением. Деление текста на части, Выделение главной мысли произведения, характеристика героев по плану, выборочное чтение. Обогащение словарного запаса учащихся. Творчество художника-иллюстратора И.Билибина. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Развитие творческих способностей детей, навыков беглого чтения. Оценка достижений.

13. Зарубежная литература (8 ч.)

Знакомство с новым разделом. Знакомство с мифами Древней Греции, с мифологическими образами и сюжетами. Деление текста на смысловые части, понимание содержания мифа нахождение в мифологическом тексте эпизодов, рассказывающих о представлениях древних людей о мире. Знакомство с жизнью и творчеством Г.Х.Андерсена. Воспитание у учащихся внимательного отношения к окружающим. Обобщение знаний детей по разделу. Оценка достижений.

4. Формы реализации учебного предмета литературное чтение

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков. Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествующей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
- проекты.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Четверть	Раздел	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок»	Кол-во час.	Проект
1 (34 часов)	Вводный урок по курсу литературного чтения	- организация работы учащихся с социально значимой информацией (вера, верность, правда, честь); -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;	1	
	Самое великое чудо на свете		4	1
	Устное народное творчество	-работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся	4	
	Сказки		10	1
	Поэтическая тетрадь 1	-проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	11	1
	Великие русские писатели		4	
2 (28 часов)	Великие русские писатели	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (надежда, согласие, терпение, послушание); -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;	20	
	Поэтическая тетрадь №2		6	
	Литературные сказки	-работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	2	
3 (44 часа)	Литературные сказки	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (любовь, милосердие, доброта, раскаяние); -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации	6	
	Были-небылицы		10	
	Поэтическая тетрадь №3		6	

	Люби живое	урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Давай дружить!»	15	
	Поэтическая тетрадь №4		7	
4 (30 часа)	Поэтическая тетрадь №4	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (истина, знание, мудрость) ;День славянской письменности и культуры -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	2	1
	Собирай по ягодке – наберешь кузовок		11	
	По страницам детских журналов		9	
	Зарубежная литература		8	
Итого			136	4

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата		Планируемое д /з
		План	Факт	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Введение. Знакомство с учебником.			С. 3
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2	Особенности раздела «Самое великое чудо на свете».			С. 4, 5
3	Рукописные книги древней Руси. Проект «Старинная книга моими руками».			С. 6-7
4	Первопечатник Иван Федоров.			С.8-11
5	Урок-путешествие в прошлое.			С.12
Устное народное творчество. (4 ч)				

6	Особенности раздела «Устное народное творчество».			C.13
7	Русские народные песни.			C.14-17
8	Мудрость народа - докучные сказки.			C.18-19
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка.			C.20-21
Сказки (10 ч)				
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».			C.22-24
11	Народная мудрость в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».			C.25-27
12	Волшебство и дружба в русской народной сказке «Иван-Царевич и Серый Волк».			C.28-30
13	Особенности сюжета РНС «Иван-Царевич и Серый Волк».			C.31-34
14	Добро и зло в сказке «Иван-Царевич и Серый Волк».			C.35-39
15	Сказка о верности и дружбе «Сивка - бурка»			C.40-44
16	Сказка о верности и дружбе «Сивка-бурка».			C.45-50
17	Народная речь в сказке « Сивка-бурка».			C.57.
18	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.			C.51-56
19	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).			C.58
Поэтическая тетрадь № (11ч)				
20	Проект. Сочиняем волшебную сказку			C.59
21	Знакомство с особенностями раздела «Поэтическая тетрадь 1».			C.60-61
22	Проект«Как научиться читать стихи»(на основе научно-популярной статьи Смоленского)			C.62
23	Пробуждение природы в стихотворении Ф. Тютчева «Весенняя гроза».			C.63
24	Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».			C.64-65
25	Любовь к родине и матери в стихах А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».			C.66-67
26	Поэтическое настроение в стихотворении И. С. Никитина «Полно, степь моя...».			C.68-71
27	Зимние причуды. И.С.Никитин «Встреча зимы».			C.72-75
28	Лирическое воспоминание о детстве. И. З. Суриков. «Детство».			C.76-77
29	И.З.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.			C.78-79
30	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).			C.80
Великие русские писатели (24 ч)				
31	Знакомство с особенностями раздела «Великие русские писатели».			C.81
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал из жизни А.С.Пушкина».			C.82-85
33	Творчество А. С. Пушкина. Лирические стихотворения.			C.86-87
34	Красота зимней природы в стихотворении А. С. Пушкина «Зимнее утро».			C.88-89

35	А. С. Пушкин «Зимний вечер».			С.90-91
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».			С.92-98
37	Борьба добра и зла в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..».			С.99-105
38	Чудеса в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане..».			С.106-116
39	Победа правды над ложью в «Сказке о царе Салтане..».			С.116-122
40	Художественное видение сказки И. Билибиным. Соотнесение рисунков с художественным текстом.			С.123-129
41	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.			С.130-133
42	Воспитывающая мораль в басне И.А.Крылова «Мартышка и очки».			С.134-135
43	Образность басен Крылова. И.А.«Зеркало и обезьяна».			С.136-137
44	Высмеивание лести в басне И.А.Крылова «Ворона и Лисица».			С.137-139
45	Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. Подготовка сообщения на основе статьи.			С.140-143
46	Художественное слово М. Лермонтова. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».			С.144-145
47	Изображение природы в стихах М. Лермонтова. «Утес», «Осень».			С.146-147
48	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.			С.148-151
49	Воспитывающая идея в рассказе Л. Н. Толстого «Акула».			С.152-155
50	Рассказ Л. Н. Толстого «Прыжок».			С.156-159
51	Рассказ о дружбе и преданности Л. Н. Толстого «Лев и собачка».			С.160-161
52	Рассказ о дружбе и преданности Л. Н. Толстого «Лев и собачка».			С.162-163
53	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.			С.164-166
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).			
Поэтическая тетрадь №2 (6 ч)				
55	Знакомство с особенностями раздела «Поэтическая тетрадь 2».			С.167
56	Сравнительный анализ стихов Н. А. Некрасова «Славная осень!...» и « Не ветер бушует над бором ...».			С.168-169
57	Доброта и забота о животных в стихотворении Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».			С.170-172
58	Поэтическое творчество К. Д. Бальмонта. «Золотое слово».			С.173
59	Художественное слово И.Бунина.			С.174-177
60	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).			С.178
Литературные сказки (8 ч)				
61	Знакомство с особенностями раздела «Литературные сказки».			С.179-181
62	Теплота и забота в сказке Д. Н. Мамин-Сибиряка «Алёнушкины сказки» (присказка).			С.182
63	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, короткий хвост».			С.183-187

64	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».			С.188-191
65	Приключения в сказке В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница».			С.192-195
66	Народная мудрость в сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».			С.196-200
67	Победа доброты над жадностью в сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».			С.201-208
68	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». КВН (обобщающий урок по 1 части учебника).			С.209-213
Были-небылицы (10 ч)				
69	Знакомство с особенностями раздела «Были-небылицы».			С.3
70	Волшебные приключения мальчика в сказке М. Горького «Случай с Евсейкой».			С.4-7
71	Особенности детской фантазии.			С.8-11
72	Художественные приёмы в рассказе К. Г. Паустовского «Растрепанный воробей».			С.12-15
73	Олицетворение поведения детей в рассказе К.Г.Паустовского «Растрёпанный воробей».			С.16-20
74	Сравнительный анализ характеристик героев.			С. 21-24
75	Взрослые проблемы детей в рассказе И. Куприна «Слон».			С. 25-30
76	Реальность и вымысел в рассказе И. Куприна «Слон».			С. 31-36
77	Идея добра и счастья в рассказе И.Куприна «Слон».			С. 37-41
78	Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы».			С. 42-44
Поэтическая тетрадь №3 (6 ч)				
79	Знакомство с названием раздела .Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?..»			С. 45-46
80	Юмористические стихи Саши Черного «Воробей», «Слон».			С. 47-49
81	Художественное творчество А. А. Блока. «Ветхая избушка».			С. 50-51
82	Сравнительный анализ произведений А. А. Блока «Сны», «Ворона».			С. 52-54
83	Красота весенней природы в стихотворении С. А. Есенина «Черемуха».			С. 55-56
84	Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 3».			
Люби живое (15 ч)				
85	Знакомство с особенностями раздела «Люби живое».			С. 57
86	М. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.			С. 58-59
87	Произведения о живой природе. И. С. Соколов – Микитов «Листопадничек».			С. 60-63
88	Художественная идея рассказа И.С. соколова-Микитова «Листопадничек».			С. 64-67
89	Дружба человека и собаки в рассказе В. И. Белова «Малька провинилась».			С. 68-70
90	В. И. Белов «Ещё про Мальку».			С. 71-72
91	Удивительные приключения мышонка в рассказе В. В. Бианки «Мышонок Пик».			С. 73-77
92	Находчивость и смелость в рассказе В.В. Бианки «Мышонок Пик».			С.78-82
93	Находчивость и смелость в рассказе В.В. Бианки «Мышонок Пик».			С.83-88
94	Человеческие черты характера в образе главного героя рассказа.			С. 89-93
95	«Мы в ответе за тех, кого приручили».			С. 94-97
96	Наши меньшие друзья. Рассказ В. П. Астафьева «Капалуха».			С. 98-101

97	Восторг открытий в рассказе В. Ю. Драгунского «Он живой и светится».			С. 102-104
98	Восторг открытий в рассказе В. Ю. Драгунского «Он живой и светится».			С. 104 - 106
99	Урок – конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).			С.106 -108
Поэтическая тетрадь №4 (9 ч.)				
100	Знакомство с особенностями раздела «Поэтическая тетрадь №4».			С. 109
101	Восхищение красотой природы в стихах С. Я. Маршака «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»...			С. 110-111
102	Стихи о детях и для детей. А. Л. Барто «Разлука».			С. 112-113
103	Стихи о детях и для детей. А. Л. Барто «В театре».			С.113-115
104	Стихи о детях и для детей. А. Л. Барто «В театре».			С.116-117
105	Сравнительный анализ стихов С. В. Михалкова «Если».			С.118-119
106	Стихи о животных Е. А. Благиной «Кукушка», «Котенок».			С.117-118
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).			С.120-121
108	Наши проекты. Праздник Поэзии.			С.122
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (11 ч)				
109	Знакомство с особенностями раздела «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».			С.123
110	Художественная ценность пословиц в рассказе Б. В. Шергина «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».			С.124-128
111	Идея жизни в рассказе А. П. Платонова «Цветок на земле».			С.129-132
112	Круговорот жизни в рассказе А. П. Платонова «Цветок на земле».			С.133-136
113	Воспитание любви и нежности в рассказе А. П. Платонова «Ещё мама».			С.137-139
114	Лучшая мама на свете в рассказе А.П.Платонова «Ещё мама».			С.140-143
115	Рассказы о детях. М. М. Зощенко «Золотые слова».			С.144-153
116	Удивительная пора детства в рассказе М. М. Зощенко «Великие путешественники».			С.154-163
117	Рассказы о детях. Н. Н. Носов «Федина задача».			С.164-169
118	Рассказ о друзьях Н. Н. Носова «Телефон».			С.170-172
119	Урока – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».			С.172
По страницам детских журналов (9 ч)				
120	Знакомство с особенностями раздела «По страницам детских журналов».			С.173-174
121	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».			С.175-177
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».			С. 177 - 178
123	Из жизни детей. Ю. Н. Ермолаев «Проговорился».			С.179-181
124	Ю. Н. Ермолаев «Воспитатели».			С.181-183
125	Азбука воспитанности. Г. Б. Остер «Вредные советы».			С.183-184
126	Рассказы для детей. Г. Б. Остер «Как получают легенды».			С.185-186
127	Созвучье строк в стихотворении Р. Сефа «Весёлые стихи».			С.186-188

128	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок)			C.188
Зарубежная литература (8 ч)				
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.			C.187-190
130	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.			C.191-193
131	Персей - защитник страны от гибели.			C.194-196
132	Удивительные приключения в сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».			C.197-199
133	Гордая птица. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».			C.200-204
134	Чудесное превращение главного героя.			C.205-209
135	Развивающий час по разделу: «Зарубежная литература».			C.210-213
136	«Брейн–ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).			C.217-219

7. Критерии оценивания

Выразительное чтение.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся читать целыми словами, соблюдая пунктуацию, выполняя логические ударения во фразе и паузы в конце предложения.

Оценка «5» ставится, если:

- чтение было целыми словами, соблюдались все нормы выразительного чтения: эмоционально окрашенное, орфоэпическое произношение, выделение голосом логических ударений, пауз; достаточно быстрый ритм; чёткая дикция; громкое произношение.

Оценка «4» ставится, если:

- чтение было целыми словами, соблюдались все нормы выразительного чтения: эмоционально окрашенное, орфоэпическое произношение, выделение голосом логических ударений, пауз; достаточно быстрый ритм; чёткая дикция; громкое произношение. Но допускалось несколько ошибок при чтении слов или чтение было не достаточно громким, чётким по произношению или не всегда прослеживались логические ударения.

Оценка «3» ставится, если:

- чтение было как по слогам, так и целыми словами, соблюдались не все нормы выразительного чтения. Были допущены ошибки при чтении.

Чтение было монотонным.

Оценка «2» ставится, если:

- обучающийся допускает много ошибок при чтении произведения, читает по слогам, не соблюдая норм произношения слов и не соблюдая пауз в конце предложения. Не понимает смысла произносимых слов.

Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее: - в третьем классе – 1/3 страницы.

Критерии оценки по технике чтения в 3 классе

отметки класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
III	не менее 60 слов	не менее 75 слов	не менее 55 слов	не менее 70 слов	не менее 50 слов	не менее 65 слов	не менее 35 слов	не менее 50 слов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

читает в 1 полугодии осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, темп чтения - не менее 60 слов в минуту;

во 2 полугодии - бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию, темп чтения - не менее 75 слов в минуту;

полно, кратко и выборочно пересказывать текст, самостоятельно составлять простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); знает и читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;

темп чтения - не менее 55 слов в минуту в 1 полугодии, во втором полугодии - не менее 70 слов;

делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;

составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, темп чтения - не менее 50 слов в минуту в 1 полугодии;

во 2 полугодии - целыми словами, недостаточно выразительно, темп чтения - не менее 65 слов в минуту, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;

передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. помощью наводящих вопросов учителя;

воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправления их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, темп чтения - 35 слов в минуту в 1 полугодии, во 2 полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 50 слов в минуту;

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Чтение стихотворений наизусть.

Для развития памяти, мышления и интеллекта обучающегося необходимы задания по заучиванию стихотворений наизусть.

Оценка «5» ставится, если:

-наблюдается знание текста стихотворения; выразительное исполнение.

Соблюдались все нормы выразительного чтения: эмоционально окрашенное, орфоэпическое произношение, выделение голосом логических ударений, пауз; достаточно быстрый ритм; чёткая дикция; громкое произношение.

Оценка «4» ставится, если:

- чтение было целыми словами, соблюдались все не все нормы выразительного чтения. Допускалось несколько ошибок при произношении слов или произношение было недостаточно громким, чётким, не всегда прослеживались логические ударения.

Оценка «3» ставится, если:

- при произношении было допущено более 3 ошибок;

- соблюдались не все нормы выразительного чтения. Рассказывание было монотонным.

Оценка «2» ставится за незнание текста произведения.

Чтение произведений по ролям.

Для развития артистичности, умения преподнести себя аудитории слушателей и получения положительных эмоциональных переживаний, а также создание ситуации успеха, обучающимся предлагается чтение произведений по ролям, разыгрывание небольших сценок художественных текстов.

Оценка «5» ставится, если:

- выступление было своевременным, правильным;

- чтение было целыми словами, соблюдались все нормы выразительного чтения: эмоционально окрашенное, орфоэпическое произношение, выделение голосом логических ударений, пауз; достаточно быстрый ритм; чёткая дикция; громкое произношение.

Оценка «4» ставится, если:

- допускалось не более 2 ошибок при вступлении или чтение было целыми словами, соблюдались все нормы выразительного чтения, но допускалось несколько ошибок при чтении слов или чтение было не достаточно громким, чётким по произношению или не всегда прослеживались логические ударения.

Оценка «3» ставится, если:

- часто допускались ошибки при вступлении или чтение было как по слогам, так и целыми словами, соблюдались не все нормы выразительного чтения. Были допущены ошибки при произношении слов. Чтение было монотонным.

Оценка «2» ставится, если:

- обучающийся начинает читать свои слова с помощью учителя или обучающийся допускает много ошибок при чтении произведения, читает по слогам, не соблюдая норм произношения слов и не соблюдая пауз в конце предложения. Не понимает смысла произносимых слов.

Пересказ произведений.

Роль данного задания велика для развития памяти, речи, удержания внимания, а также развития умения анализировать, сравнивать и обобщать прочитанное.

Оценка «5» ставится, если:

- пересказ последовательный, полный, самостоятельный. Речь грамотная, чёткая с соблюдением орфоэпических норм и правил произношения.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный;

- были допущены несколько ошибок или потребовалась помощь учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, допускались наводящие вопросы учителя;

- была нарушена последовательность событий или незнание завершения произведения;

Оценка «2» ставится, если: - ответ обнаруживает незнание и непонимание содержания произведения.

Составление плана произведения.

Оценка «5» ставится, если:

- определены все пункты плана произведения;

- правильно и кратко выбраны названия частей;

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если:

- определены все пункты плана произведения;
- допустимы до 2 ошибок в выборе названия частей;
- допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- выделены не все пункты плана;
- допущены ошибки в названиях частей;
- работа выполнялась с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание принципа выделения частей произведения и их озаглавливания.

Составление характеристики героя.

Умение давать словесную характеристику героям по содержанию помогает развитию интеллекта и речевой грамотности детей. Формирует умение сравнивать, обобщать и анализировать характер и поступки героев.

Учитывается:

- степень раскрытия характеристики героя произведения;
- самостоятельность в подготовке характеристики;
- умение учащегося сравнивать поступки героев произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику героя произведения, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, характеристика героя раскрыта недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный;
- дана характеристика содержания героя произведения, с наводящими вопросами учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Выполнение тестовых заданий.

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий

Поурочный балл

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Литературное чтение
Класс	3
Учебные пособия для обучающихся	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2017.
Цифровые образовательные ресурсы	Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // https://1sept.ru Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
Интернет ресурсы	http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования http://www.lib.ru - Электронная библиотека http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека http://www.ug.ru – Учительская газета
Методические пособия для учителя	1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Литературное чтение. 1-4 классы. / Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2019. 2. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс / Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2019. 3. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа). 4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения). 5. Электронное приложение к учебнику.- М.: Просвещение, 2013. 6. Поурочные разработки по литературному чтению./ Кутявина С.В.-М.: ВАКО, 2021. 7. «Полная хрестоматия для начальной школы»/ Составитель: И.Сивохина. – М.: Олма-Пресс, 2003. 8. 303 программных произведения для чтения в начальной школе. – М.: Дрофа, 2002. 9. Чтение. Сборник текстов для проверки техники чтения. 1-4 класс./ Лагутина Е.В.- М.: Издат-школа, 2004. 10. Комплект «Портреты писателей 19-20 века».

	11. Писатели в начальной школе./ О.Н.Тишурина. – М.: Дрофа, 2010.
Таблицы, плакаты	Крупницы народной мудрости. Страницы старины седой. Мифы народов мира. Басни и баснописцы. Книги, книги, книги. Русские писатели XIX века. Родные поэты. Писатели XX в. детям. Зарубежные писатели.
Информационно-коммуникативные средства	Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 «Времена года». Русская поэзия для детей. DVD диск «Тренировка быстрого чтения». Супердетки +. Новая игра «Схожие слова». DVD диск
Экранно-звуковые пособия	Презентации к урокам DVD диски с русскими народными сказками DVD диски с литературными произведениями Аудио кассеты «Звуки леса, моря» Фонохрестоматия по литературе для 3 класса
Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). мультимедийный Проектор.

Итоговая контрольная работа Вариант 1

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными. Собрались те, кто еще был жив, у высохшего главного водоема и стали обсуждать, куда делась вся вода в стране. Оказалось, что ее выпила лягушка небывалой величины. И решили те, кто был еще жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из нее обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица-хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на ее брюхо и начал щекотать его кончиком хвоста. Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из ее огромного рта. И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?
 - а) около засохшей реки;
 - б) у высохшего главного водоема;
 - в) около высохшего пруда;
 - г) у высохшего ручья.
2. Как бы вы озаглавили этот текст?
3. Определите жанр произведения.
 - а) повесть; в) сказка;
 - б) рассказ; г) пьеса,
4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.
5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать лягушку?
6. Сформулируйте главную мысль текста.
7. Как вы понимаете выражение: «Единственной тенью на земле была тень смерти»?

Итоговая контрольная работа Вариант 2

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Позарившись на чужое, потеряешь своё

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое. Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами. Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека. Незнакомец его спрашивает:

- Что ты здесь ищешь?
- Да вот деньги потерял.
- А сколько денег у тебя пропало?

- Сто монет, - ответил купец.

Обрадовался незнакомец:

- Их-то я, видимо, и нашёл! Вот твои деньги! Купец взял деньги, а потом и говорит:

- У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!

- Не может того быть! Я нашёл сто! - удивился незнакомец. Пришлось им идти к царю - пусть сам царь рассудит их. Царь спросил у купца:

- Сколько денег у тебя пропало?

- Двести монет.

- А сколько ты нашёл? - обратился царь к незнакомцу.

- Сто, - ответил тот. Тогда царь сказал:

- Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашёл двести. А тот, кто нашёл сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?

а) в лесу; б) в поле; в) у реки; г) у озера.

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

3. Определите жанр произведения.

а) повесть; б) рассказ; в) сказка; г) пьеса.

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать купца?

6. Сформулируйте основную мысль текста.

7. Объясните, как вы понимаете заголовок «Позарившись на чужое, потеряешь свое».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ от 04.06.2021 №Ш15-13-515/1

Рабочая программа по окружающему миру

Класс: 3 Г

Учитель: Муртазалиева С.Ш.

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану		68
в т.ч.	I полугодие	32
	II полугодие	36

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса на 2021 - 2022 учебный год разработана на основе программы по окружающему миру автором А.А. Плешаковым (Окружающий мир 3 класс М., «Просвещение», 2017г.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебника «Окружающий мир, 3 класс», автор А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2017 г.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;

- «истоковские минутки».

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С учетом региональных особенностей организовано изучение курса «Югра – моё наследие», интегрированного в учебный предмет «Окружающий мир».

Раздел курса «Югра – моё наследие»	Тема урока учебного предмета окружающий мир	Класс
«Югра – твоё наследие»	«Путешествие по ХМАО - Югре», страницы истории	3
«Строим экомир»	«Воздух и его охрана»	3
	«Берегите воду»	3
	«Разнообразие и охрана растений»	3
	«Разнообразие и охрана животных»	3
	«Проект «Разнообразие природы родного края»	3
«Секреты Югорской земли»	«Полезные ископаемые»	3

Реализация курса «Основы финансовой грамотности», также осуществляется интегрировано в учебном предмете «Окружающий мир».

Раздел курса «Основы финансовой грамотности»	Тема урока учебного предмета окружающий мир	Класс
«Что такое деньги и откуда они взялись»	«Для чего нужна экономика»	3
	«Что такое деньги. Знакомство с монетами» «Современные деньги России»	3
«Из чего складываются доходы в семье»	«Семейный бюджет»	3
«Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»	«Семейный бюджет»	3
	«Государственный бюджет»	3

С целью развития речи обучающихся в урочное время в рамках учебных предметов проходит работа над проектами и их защита.

Класс	Предмет	Тема	Четверть
-------	---------	------	----------

3	Окружающий мир	Проект «Богатство, отданные людям»	1
		Проект «Разнообразие природы родного края»	2
		Проект «Школа кулинаров»	2
		Проект «Кто нас защищает»	3
		Проект «Экономика родного края»	3
		Проект «Музей путешествий»	4

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, окружающий мир является учебным предметом обязательным для изучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В ходе изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Правил безопасной жизни» ученик научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Результат предметного обучения за учебный год определяется как среднеарифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 3 классе по окружающему миру промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утвержденные научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, протыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность, ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государев тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

4. Формы реализации учебного предмета окружающий мир.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков. Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах) – тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
- проекты.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

6. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Четверть	Тема раздела,	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания в рамках	Кол-во	Практическая часть
----------	---------------	---	--------	--------------------

	курса	модуля «Школьный урок».	часов	Практические работы	Проекты
I	Как устроен мир.	- организация работы учащихся с социально значимой информацией (вера, верность, правда, честь) ; -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей;	7		1
	Эта удивительная природа.	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	11	7	
II	Как устроен мир	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (надежда, согласие, терпение, послушание) ; -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей;	8		1
	Мы и наше здоровье.	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	6	1	1
III	Мы и наше здоровье.	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (любовь, милосердие , доброта, раскаяние) ; -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;	4	1	
	Наша безопасность.	-работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся	8	1	1
	Чему учит экономика.	-проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Давай дружить!»	9	3	1
IV	Чему учит экономика.	-организация работы учащихся с социально значимой информацией (истина, знание, мудрость) ;День славянской письменности и культуры -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей;	3		
	Путешествия		12		1

	по городам и странам.	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся; -проведение «истоковских минуток»; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов			
	Итого:		68	13	6

6. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	
Как устроен мир - 7 ч.				
1	Природа. Ценность природы для людей.			с.4-9
2	Человек.			с.10-15
3	Проект «Богатства, отданные людям».			проект
4	Общество.			с.18-23
5	Что такое экология.			с.24-28
6	Природа в опасности! Охрана природы.			с.29-34
7	Обобщение знаний по теме « Как устроен мир». Проверочная работа.			
Эта удивительная природа- 19 ч.				
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».			с.36-40
9	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».			с.41-45
10	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха».			с.46-50
11	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды».			с.51-54
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе».			с.55-58
13	Берегите воду!			с.59-63
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы».			с.64-68
15	Разнообразие растений.			с.69-73

16	Солнце, растения и мы с вами.			с.74-77
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».			с.78-81
18	Охрана растений.			с.82-86
19	Разнообразие животных.			с.87-93
20	Кто что ест .			с.94-97
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».			проект
22	Размножение и развитие животных.			с.100-105
23	Охрана животных.			с.106-111
24	В царстве грибов.			с.112-117
25	Великий круговорот жизни.			с.118-120
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.			с.36-40
Мы и наше здоровье –10 ч.				
27	Организм человека.			с. 122-125
28	Органы чувств.			с.126-129
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи».			с.130-133
30	Опора тела и движение.			с.134-137
31	Наше питание.			с.138-141
32	Наши проекты «Школа кулинаров».			
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса».			проект
34	Умей предупреждать болезни.			с.144-146
35	Здоровый образ жизни.			с.147-149
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.			с.150-153
Наша безопасность - 8 ч				
37	Огонь, вода и газ.			с.4-7
38	Чтобы путь был счастливым.			с.8-13

39	Дорожные знаки.			с.14-17
40	Наши проекты «Кто нас защищает».			с.18-19
41	Опасные места.			с.20-24
42	Природа и наша безопасность.			с.25-30
43	Экологическая безопасность. Практическая работа №10.			с.31-36
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.			
Чему учит экономика – 12ч.				
45	Для чего нужна экономика.			с.38-41
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			с.42-45
47	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».			с.46-50
48	Растениеводство . Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».			с.51-55
49	Животноводство.			с.56-59
50	Какая бывает промышленность.			с.60-63
51	Наши проекты: «Экономика родного края».			с.64-65
52	Что такое деньги. Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».			с.66-70
53	Государственный бюджет.			с.71-74
54	Семейный бюджет.			с.75-78
55	Экономика и экология.			с.79-84
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.			с.38-41
Путешествие по городам и странам -12 ч.				
57	Золотое кольцо России.			с.86-97, сообщения
58	Золотое кольцо России.			
59	Золотое кольцо России.			
60	Наши проекты: «Музей путешествий»			с.98-99
61	Наши ближайшие соседи			с.100-107
62	На севере Европы.			с.125-131

63	Что такое Бенилюкс.			с.132-141,сообщения
64	В центре Европы.			с.142-148
65	По Франции и Великобритании.			с.149-153
66	На юге Европы.			с.4-7
67	По знаменитым местам мира.			с.8-13
68	Обобщение знаний по теме: « Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.			с.100-107

7. Критерии оценивания

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Выразительное чтение.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся читать целыми словами соблюдая пунктуацию, выполняя логические ударения во фразе и паузы в конце предложения.

Оценка «5» ставится, если:

- чтение было целыми словами, соблюдались все нормы выразительного чтения: эмоционально окрашенное, орфоэпическое произношение, выделение голосом логических ударений, пауз; достаточно быстрый ритм; чёткая дикция; громкое произношение.

Оценка «4» ставится, если:

- чтение было целыми словами, соблюдались все нормы выразительного чтения: эмоционально окрашенное, орфоэпическое произношение, выделение голосом логических ударений, пауз; достаточно быстрый ритм; чёткая дикция; громкое произношение. Но допускалось несколько ошибок при чтении слов или чтение было не достаточно громким, чётким по произношению или не всегда прослеживались логические ударения.

Оценка «3» ставится, если:

- чтение было как по слогам, так и целыми словами, соблюдались не все нормы выразительного чтения. Были допущены ошибки при чтении. Чтение было монотонным.

Оценка «2» ставится, если:

- обучающийся допускает много ошибок при чтении произведения, читает по слогам, не соблюдая норм произношения слов и не соблюдая пауз в конце предложения. Не понимает смысла произносимых слов.

Пересказ статьи учебника.

Роль данного задания велика для развития памяти, речи, удержания внимания, а также развития умения анализировать, сравнивать и обобщать прочитанное.

Оценка «5» ставится, если:

- пересказ последовательный, полный, самостоятельный. Речь грамотная, чёткая с соблюдением орфоэпических норм и правил произношения.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- были допущены несколько ошибок или потребовалась помощь учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, допускались наводящие вопросы учителя;

- была нарушена последовательность событий или незнание завершения произведения.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание содержания произведения.

Поурочный балл

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

8. Учебно - методическое обеспечение

Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Учебные пособия для обучающихся	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в двух частях, А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2017.
Цифровые образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/ Набор энциклопедий для младших школьников
Интернет ресурсы	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru/dig_resources Открытый класс, сетевые образовательные сообщества www.festival.1september.ru Учительский фестиваль педагогических идей www.nachalka.com Творческая сеть для начальной школы http://viki.rdf.ru/ Детские электронные презентации и клипы
Методические пособия для учителя	.Поурочные разработки к учебнику для 3 класса «Окружающий мир», А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2012. . Окружающий мир. Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему, А.А.Плешаков, «Дрофа» 2012. .Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» Н.Т.Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П.Барылкина М., «Вако» 2004

	<p>.Р.А.Петросова «Естествознание и экологическое воспитание в начальной школе» М., «Академия» 2000</p> <p>.Е.П. Бровкина «Ознакомление с окружающим миром» М., «Академия» 2000</p> <p>.О.В.Казакова. Игровой материал по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2005</p> <p>.Занимательное природоведение. М.: Омега, 1997</p> <p>.В.А.Титюров «Рассказы о наблюдениях в природе». М.: Просвещение, 1991</p> <p>.Н.Т.Брыкина. Интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004</p>
Таблицы, плакаты	<p>Тематические плакаты. Серия «Окружающий мир» НО ФГОС таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);</p> <p>– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);</p> <p>– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);</p> <p>– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звездного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);</p>
Информационно-коммуникативные средства	<p>Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009</p>
Экранно-звуковые пособия	<p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM).</p> <p>Презентации к урокам</p>
Технические средства обучения	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Диaproектор (эпидиаскоп).</p> <p>Проектор</p>
Приборы, приспособления	<p>демонстрационный экземпляр микроскопа;</p> <p>демонстрационный экземпляр глобуса;</p> <p>комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;</p> <p>комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;</p> <p>демонстрационный экземпляр флюгера;</p> <p>демонстрационный экземпляр барометра;</p> <p>демонстрационный экземпляр бинокля;</p> <p>демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;</p>

	Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.); демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)
Модели	Модели дорожных знаков, транспортных средств, часов Модель торса человека с внутренними органами; Муляжи грибов, фруктов и овощей;

9. Контрольно-измерительные материалы

Итоговая годовая контрольная работа по окружающему миру 3 класс вариант I

Фамилия, имя ученика _____

Часть I

A1. Выбери правильное название нашей страны и отметь «+» в окошке □:

- Россия
- Российская республика
- Российское объединение
- Российская Федерация

A2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

- муравей озеро
- книга Солнце

A3. Укажи кустарник:

- облепиха клён
- ольха крапива

A4. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:

- осень весна
- зима лето

A5. Определи, кто НЕ входит в группу зверей:

- корова лебедь
- медведь кролик

Часть II

V1. Что такое звезда, отметь верный ответ:

- раскалённое космическое тело, излучающее свет
- космическое созвездие
- маленькое солнце

V2. Какая звезда ближайшая к Земле:

- Сириус
- Луна
- Марс
- Солнце

V3. Отметь овощную культуру:

- кабачок
- лён
- арбуз
- пшеница

V4. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры:

- чтобы прокормить себя
- для красоты
- чтобы прокормить животных
- чтобы делать ткани

V5. Найди лишнее животное:

- морж
- дельфин
- щука
- тюлень

Часть III

C1. Напиши названия океанов (не менее 3-х)

C2. Перечисли порядок цветов государственного флага России.

C3. Допиши:

У Земли есть спутник _____.

Компас это _____.

Солнце даёт Земле _____.

C4. Приведи примеры представителей (не менее пяти)

а) Царства «Грибы»

б) Царства «Растения»

C5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):

**Итоговая годовая контрольная работа
по окружающему миру 3 класс
вариант II**

Фамилия, имя ученика _____

Часть I

A1. Укажи столицу нашей страны:

- Владивосток Москва
 Новгород Санкт - Петербург

A2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

- качели арбуз
 звёзды жираф

A3. Укажи травянистое растение:

- сирень бересклет
 земляника можжевельник

A4. Укажи время года, когда можно наблюдать пургу:

- осень зима
 лето весна

A5. Найди земноводное:

- карась дельфин
 морж лягушка

Часть II

B1. Что такое Солнце:

- спутник планета
 звезда метеорит

B2. Самая близкая к Солнцу планета:

- Меркурий Венера
 Юпитер Плутон

B3. Отметь зерновую культуру:

- картофель арахис
 просо подсолнечник

B4. Подумай, для чего человек выращивает зерновые культуры:

- для красоты чтобы делать различные поделки
 чтобы прокормить животных чтобы прокормить себя

В5. Найди лишнее животное:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> жаворонок | <input type="checkbox"/> стрекоза |
| <input type="checkbox"/> трясогузка | <input type="checkbox"/> соловей |

Часть III

С1. Напиши названия рек (не менее 3-х)

С2. Как называется наше государство? _____.

С3. Допиши:

Раскалённые космическими телами это _____.

У Земли есть спутник _____.

Глобус — это _____.

С4. Приведи примеры представителей (не менее 5-ти):

а) Царства «Растения» _____.

б) Царства «Животные» _____.

С5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ от 04.06.2021 №Ш15-13-515/1

Рабочая программа по математике

Класс: 3 г

Учитель: Муртазалиева С.Ш.

Учебный год: 2021 – 2022

Количество часов по учебному плану		170
в т.ч.	I полугодие	78
	II полугодие	92

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса на 2021 – 2022 учебный год разработана на основе программы по математике авторами М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанов. (Математика, 3 класс М., «Просвещение», 2017г.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебника «Математика, 3 класс», автор М. И. Моро, С.И. Волкова, издательство «Просвещение», 2017 г.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;

- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечить осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Математика» на базовом уровне в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Итого 5 часов в неделю. Общий объём часов — 170. В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, математика является учебным предметом обязательным для изучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Ученик научится:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения.геометрические фигуры

Ученик научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Ученик получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Ученик научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 3 классе по математике промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утвержденные научно-методическим советом школы.

3. Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 .

Сложение и вычитание. Повторение изученного во 2-ом классе (14 ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (69 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Чётные и нечётные числа.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при составлении таблиц умножения и деления с числами 5, 6, 7, 8, 9.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (32 ч)

Умножение и деление круглых чисел.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 .

Нумерация (19 ч)

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. Римские цифры.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. (31 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Формы реализации учебного предмета русский язык.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков. Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
- проекты.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

7. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Чет- верть	Раздел	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок».	Кол-во часов	Практическая часть		
				К/р	Мат/д	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Организация работы учащихся с социально значимой информацией (вера, верность, правда, честь) ; -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;	14	1		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	-работа с текстами на основе базовых ценностей; -находить ценностный аспект учебного знания и информации,	29	2	1	

		<p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимся</p> <p>-проведение «истоковских минуток»;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов</p>				
2	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>Организация работы учащихся с социально значимой информацией (надежда, согласие, терпение, послушание) ;</p> <p>-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;</p> <p>-работа с текстами на основе базовых ценностей;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся</p> <p>-проведение «истоковских минуток»;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов</p>	35	2	1	1
3	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>-организация работы учащихся с социально значимой информацией (любовь, милосердие , доброта, раскаяние) ;</p> <p>-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;</p> <p>-работа с текстами на основе базовых ценностей;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся</p> <p>-проведение «истоковских минуток»;</p>	5	1		
	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>		32	1		1
	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</p>		16	1	1	

		-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Давай дружить!»				
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Организация работы учащихся с социально значимой информацией (истина, знание, мудрость) ;День славянской письменности и культуры	3			
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока; -работа с текстами на основе базовых ценностей;	13	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся -проведение «истоковских минуток»;	18	1	1	
	Итоговое повторение.	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов	5			
Итого			170	10	4	2

6. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Раздел. Тема урока	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (14 часов).				
1.	Повторение. Нумерация чисел.			
2.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			Учебник с.4
3.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			Учебник с. 5

4.	Выражения с переменной.			Учебник с. 6
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			Учебник с. 7
6.	Входная контрольная работа №1			
7.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			Учебник с. 8
8.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			Учебник с. 9
9.	Обозначение геометрических фигур буквами.			Учебник с. 10
10.	Странички для любознательных.			Учебник с. 11-13
11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 14-16
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 14-16
13.	Проверочная по теме «Повторение: сложение и вычитание».			
14.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			Учебник с. 14-16
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (69 часов)				
15.	Связь умножения и сложения.			Учебник с. 18
16.	Связь умножения и деления.			Учебник с. 19
17.	Четные и нечетные числа.			Учебник с. 20
18.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.			Учебник с. 21
19.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			Учебник с. 22
20.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			Учебник с. 23
21.	Порядок выполнения действий.			Учебник с. 24-25
22.	Порядок выполнения действий.			Учебник с. 26
23.	Решение задач на нахождение зависимости между пропорциональными величинами.			Учебник с. 27
24.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Странички для			Учебник с. 28-31

	любопытных.			
25.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 29-31
26.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»			
27.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.			Учебник с. 29-31
28.	Таблица умножения и деления с числом 4.			Учебник с. 34
29.	Таблица Пифагора.			Учебник с. 35
30.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Учебник с. 36
31.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Учебник с. 37
32.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Учебник с. 38
33.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Учебник с. 39
34.	Таблица умножения и деления с числом 5.			Учебник с. 40
35.	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 5.».			
36.	Контрольная работа №3 за 1 четверть.			
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на кратное сравнение.			Учебник с. 41
38.	Задачи на кратное сравнение.			Учебник с. 42
39.	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Математический диктант 1.			Учебник с. 43
40.	Таблица умножения и деления с числом 6.			Учебник с. 44
41.	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Закрепление.			Учебник с. 45
42.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			Учебник с. 46
43.	Сравнение задач на разностное и кратное сравнение.			Учебник с. 47
44.	Таблица умножения и деления с числом 7.			Учебник с. 48
45.	Странички для любопытных. Наши проекты «Математические сказки»			Учебник с. 49-51

46.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 52-55
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 52-55
48.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.			Учебник с. 56-57
49.	Единицы площади: квадратный сантиметр.			Учебник с.58-59
50.	Площадь прямоугольника.			Учебник с.60-61
51.	Таблица умножения и деления с числом 8.			Учебник с.62
52.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.			Учебник с.63
53.	Решение задач изученных видов.			Учебник с.64
54.	Таблица умножения и деления с числом 9.			Учебник с.65
55.	Единицы площади: квадратный дециметр.			Учебник с.66-67
56.	Сводная таблица умножения.			Учебник с.68
57.	Таблица умножения. Закрепление.			Учебник с. 69
58.	Единицы площади: квадратный метр.			Учебник с. 70-71
59.	Решение задач изученных видов.			Учебник с. 72
60.	Странички для любознательных.			Учебник с. 73-75
61.	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».			
62.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Табличное умножение и деление.			Учебник с. 76-79
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 76-79
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 76-79
65.	Умножение на 1.			Учебник с. 82
66.	Умножение на 0.			Учебник с. 83
67.	Деление вида $a:a$; $a:1$; $1:a$.			Учебник с. 84
68.	Деление нуля на число.			Учебник с. 85

69.	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений.			Учебник с. 86
70.	Нахождение площади прямоугольника разными способами.			Учебник с. 87
71.	Контрольная работа № 5 за первое полугодие.			
72.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились»			
73.	Доли. Образование и сравнение долей.			Учебник с. 92
74.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Математический диктант 2.			Учебник с. 93
75.	Окружность. Круг.			Учебник с. 94-95
76.	Диаметр окружности.			Учебник с. 96
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных.			Учебник с. 88-90
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 97
79.	Единицы времени: год, месяц, сутки.			Учебник с. 98-99
80.	Единицы времени: год, месяц, сутки.			Учебник с. 100
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с. 104-108
82.	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление».			
83.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.107-108
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (32 часа)				
84.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$.			Учебник с.4
85.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$			Учебник с.5
86.	Умножение суммы на число.			Учебник с.6
87.	Умножение суммы на число.			Учебник с.7
88.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.			Учебник с.8

89.	Умножение двузначного числа на однозначное.			Учебник с.9
90.	Умножение двузначного числа на однозначное.			Учебник с.10
91.	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений.			Учебник с.11
92.	Деление суммы на число.			Учебник с.13
93.	Деление суммы на число.			Учебник с.14
94.	Приёмы деления для случаев вида $69:3$; $78:2$.			Учебник с.15
95.	Связь между числами при делении.			Учебник с.16
96.	Проверка деления.			Учебник с.17
97.	Приёмы деления для случаев вида $87:29$; $66:22$.			Учебник с.18
98.	Проверка умножения.			Учебник с.19
99.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			Учебник с.20
100.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			Учебник с.21
101.	Странички для любознательных.			Учебник с.22-23
102.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.24-25
103.	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»			
104.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.24-25
105.	Деление с остатком.			Учебник с.26
106.	Деление с остатком.			Учебник с.27
107.	Приёмы нахождения частного и остатка.			Учебник с.28
108.	Приёмы нахождения частного и остатка.			Учебник с. 29
109.	Решение задач на деление с остатком.			Учебник с. 30

110.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			Учебник с. 31
111.	Проверка деления с остатком.			Учебник с.32
112.	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком»			
113.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.33-35
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.33-35
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Наши проекты «Задачи-расчёты»			Учебник с.36-37
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (19 часов)				
116.	Устная нумерация чисел до 1000.			Учебник с.42
117.	Письменная нумерация чисел до 1000.			Учебник с.43
118.	Разряды счётных единиц.			Учебник с.44
119.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			Учебник с.45
120.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			Учебник с.46
121.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			Учебник с.47
122.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			Учебник с.48
123.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть.			
124.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились.»			Печатная тетрадь
125.	Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			Учебник с.49
126.	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант 3.			Учебник с.50
127.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			Учебник с.51
128.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.			Учебник с.54
129.	Странички для любознательных.			Учебник с.52-53

130.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.58-63
131.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.58-63
132.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.58-63
133.	Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000.»			
134.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Письменная нумерация в пределах 1000.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 часов)				
135.	Сложение и вычитание. Устные приёмы.			Учебник с.66
136.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$.			Учебник с.67
137.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$.			Учебник с.68
138.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 130$; $670 - 140$.			Учебник с.69
139.	Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений.			Учебник с.70
140.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			Учебник с.71
141.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			Учебник с.72
142.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.			Учебник с.73
143.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.			Учебник с.74
144.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных.			Учебник с.75-79
145.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.76-79
146.	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000.»			
147.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.76-79
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (18 часов)				
148.	Приёмы устного умножения и деления.			Учебник с.82

149.	Приёмы устного умножения и деления.			Учебник с.83
150.	Приёмы устного умножения и деления.			Учебник с.84
151.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			Учебник с.85
152.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			Учебник с.86
153.	Приём письменного умножения на однозначное число.			Учебник с.88
154.	Приём письменного умножения на однозначное число.			Учебник с.89
155.	Приём письменного умножения на однозначное число.			Учебник с.90
156.	Приём письменного умножения на однозначное число. Математический диктант 4.			Учебник с.91
157.	Приём письменного деления на однозначное число.			Учебник с.92
158.	Приём письменного деления на однозначное число.			Учебник с.93-94
159.	Проверка деления умножением.			Учебник с.95
160.	Проверка деления умножением.			Учебник с.96
161.	Итоговая контрольная работа №10 за год.			
162.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились.»			
163.	Знакомство с калькулятором.			Учебник с.97-98
164.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.99-102
165.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»			Учебник с.99-102
Итоговое повторение. (5 часов)				
166.	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание.			Учебник с.103-104
167.	Повторение пройденного за год. Умножение и деление.			Учебник с.105-106
168.	Повторение пройденного за год. Порядок выполнения действий.			Учебник с.107
169.	Повторение пройденного за год. Решение задач изученных видов.			Учебник с.108

170.	Повторение пройденного за год. Геометрические фигуры и величины.			Учебник с.109
------	--	--	--	---------------

7. Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
 - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Математика
Класс	3
Учебники	Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017
Цифровые образовательные ресурсы	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.openclass.ru/dig_resources Открытый класс, сетевые образовательные сообщества</p> <p>www.festival.1september.ru Учительский фестиваль педагогических идей</p> <p>www.nachalka.com Творческая сеть для начальной школы</p> <p>http://wiki.rdf.ru/ Детские электронные презентации и клипы</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>"Универсальное пособие по математике. 4 класс. Моро (CDpc)"</p>
Методические пособия для учителя	<p>Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение» 2017год.</p> <p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 3кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.</p> <p>«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2012.</p> <p>Контрольные работы по математике. 4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.</p> <p>Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 3 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение,</p>

	<p>2010.</p> <p>Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).</p> <p>Математика. 3 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андрееенкова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).</p> <p>Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).</p> <p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Москва, Просвещение, 2013</p> <p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009</p>
Таблицы, плакаты	Большое количество используемых таблиц, находящихся в распоряжении кабинета
Информационно-коммуникативные средства	Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по математике. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
Технические средства обучения	Компьютер мультимедийный Мультимедийный проектор Экран проекционный

9.Контрольно-измерительные материалы
Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7x8 ... 6x9 4x6 ... 9x3
36:9 ... 42:7 27:3 ... 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14x13= 92:(46:2)x2= 170+320-200=
54:(90:5)= (610+20):7:90= 480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Грамматические пятиминутки (4 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/grammaticheskie-pyatiminutki-klass-3773982.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



18.06.2019
BE46229247

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Контрольная работа по математике, 4 кл

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-kl-3773992.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



18.06.2019

ДА88364598

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Контрольное списывание по русскому языку, 3
четверть.**

Web-адрес публикации:

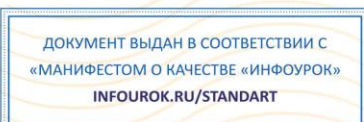
<https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-po-russkomu-yaziku-chetvert-3647720.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



16.03.2019

ПО60162163

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



18.06.2019
ЛЕ05820558

Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Презентация по математике на тему " Составная
задача" (1 класс)**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavnaya-zadacha-1-klass-4324058.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



29.05.2020
EG96772797

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Презентация по математике на тему "Сложение вида
+5" (1 класс)**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-vida-5-1-klass-4324054.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



29.05.2020
HE05045663

Председатель редакционной
коллекции проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Календарно- тематическое планирование по окр. миру

Web-адрес публикации:

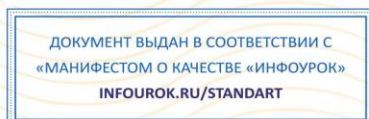
<https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-okr-miru-4326698.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



29.05.2020
ОД43388269

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Муртазалиева Сунита Шихбубаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка по русскому языку

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkomu-yazyku-6077372.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

23.04.2022

AY34609469

UCHI.RU

СЕРТИФИКАТ



подтверждает, что

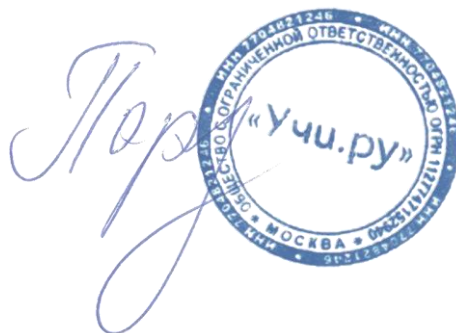
Мутазалиева Сунита Шихбубаевна

принял(а) участие в качестве слушателя
**всероссийского онлайн-совещания «Августовка Учи.ру 2021.
Главное событие перед стартом нового учебного года»**

продолжительностью 15 часов,
17–19 августа 2021 года

номер сертификата:
0795-4355-128200369

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



ключевые партнеры проекта



информационные партнеры проекта



