Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

2 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 2 класса

1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 2 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС НОО.

2. Планируемые результаты обучения

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно–методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметные результаты*

В результате первого года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" *ученик научится:*

Коммуникативные умения

Говорение

*Ученик научится*

-вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

-воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

- воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Ученик

Аудирование

*Ученик научится*

- понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

*Ученик научится*

- осмысленному чтению вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

- освоит правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.

- читать транскрипционные знаки.

Смысловое чтение

*Ученик научится*

- читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

*Ученик научится*

- списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

- писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

- подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

*Ученик научится*

- узнавать буквы алфавита изучаемого иностранного языка, называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

-узнавать знаки транскрипции, отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

- правильно писать изученные слова и использования знаки препинания (точка, вопросительный знак). Использовать апострофы в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения; - произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- навыкам осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

*Ученик научится*

- навыкам распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

*Ученик научится*

- навыкам распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's...? Danya's ill; My favourite colour's... Where's...? Where are...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I've got... Have you got...?; модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen - pens; a man - men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1 - 10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

*Ученик научится*

- применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

- использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Основные речевые образцы

- Hello! Hi! Good morning!

- How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you.

- My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha./She is Sasha./He is Sasha

- Happy birthday (to you)!

- Happy New Year! Merry Christmas.

- Thanks! Thank you very much! - You are welcome.

- Excuse me, please, is it your book./I'm sorry, I'm late.

- Goodbye! Bye-bye.

- Do you speak English? - I speak English a little./Yes, I do.

- How old are you? - I'm seven.

- Where are you from? - I'm from Russia.

- Where do you live? - I live in Sochi.

- This is my friend./These are my friends.

- What's this? - This is a teddy bear.

- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is/No, there isn't.

There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are./No, there aren't.

- I/you/we/they've got a sister... He/she's got a brother.

- Have you got a pet?

What have you got?

- What colour is it? It's blue.

- What colour is the ball? - The ball is red.

- The balls are blue.

- Where is the New Year tree? - Here it is.

3. Условия проведения работы.

Продолжительность тестирования составляет 40 минут. При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

4. Спецификация работы, критерии оценивания.

КИМ по английскому языку во 2 классе в форме тестовой работы.

Тест содержит 7 заданий.

В тесты включены основные группы заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;

- задания с выбором нескольких правильных ответов;

- задания запишите ответ;

- задания установите соответствие.

Аттестационная работа предусматривает проверку уровня подготовки учащихся в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Система оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 45.

Таким образом критерии оценивания:

# «неуд» - 0-22 б;

"уд"- 23-33 б;

"хор"- 34-40 б;

"отл"- 41-45 б.

5. Кодификатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | **Чтение вслух** и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией |
| 3.2 | **Чтение про себя и понимание основного содержания** (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом  материале |
| 3.3 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации** фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом  материале |
| **4** | **Письменная речь** | |
| 4.1 | **Овладение техникой письма** (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов,  словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 5 | 5.2 | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | 5.2.1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи |
|  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых |
|  |  | клише), обслуживающих ситуации общения в рамках |
|  |  | тематики, предусмотренной на первом году обучения |
|  | 5.2.2 | **Использование языковой догадки** в распознавании |
|  |  | интернациональных слов |
|  | 5.3 | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | 5.3.1 | Различные **коммуникативные типы предложений**: |
|  |  | повествовательные (утвердительные, отрицательные), |
|  |  | вопросительные (общий и специальный вопросы), |
|  |  | побудительные (в утвердительной форме) |
|  | 5.3.2 | Нераспространённые и распространённые простые |
|  |  | предложения |
|  | 5.3.3 | Предложения с начальным *It* |
|  | 5.3.4 | Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense |
|  | 5.3.5 | Предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks* |
|  |  | *English.*) |
|  | 5.3.6 | Предложения с простым составным глагольным сказуемым (*I* |
|  |  | *want to dance. She can skate well*.) |
|  | 5.3.7 | Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense |
|  | 5.3.8 | Краткие глагольные формы |
|  | 5.3.9 | Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please*) |
| 5.3.10 | Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |
| 5.3.11 | Глагольная конструкция *have got* (*I’ve got*… *Have you got …?*) |
| 5.3.12 | Модальный глагол *сan*/*can’t* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can’t ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*) |
| 5.3.13 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли (наиболее  распространённые случаи употребления) |
| 5.3.14 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: *a pen* – *pens*; *a man* – *men* |
| 5.3.15 | Личные и притяжательные местоимения |
| 5.3.16 | Указательные местоимения *this* – *these* |
| 5.3.17 | Количественные числительные (1–12) |
| 5.3.18 | Вопросительные слова *who*, *what*, *how*, *where*, *how many* |
| 5.3.19 | Предлоги места *on*, *in*, *near*, *under* |
| 5.3.20 | Союзы *and* и *but* (при однородных членах) |

Ключи

**1.** 1. five – 5 6. ten – 10

* 1. one – 1 7. two – 2
  2. three – 3 8. seven – 7
  3. four – 4 9. eight – 8
  4. six – 6 10. nine – 9

1. 1. brown A – красный
   1. white B – зелёный
   2. green C – голубой, синий
   3. pink D – коричневый
   4. black E – белый
   5. blue F – чёрный
   6. yellow G – жёлтый
   7. red H – розовый

1D, 2E, 3B, 4H, 5F, 6C, 7G,8A.

1. A dog **can** swim.
2. A chimp **can** climb.
3. A frog **can** jump.
4. A horse **can’t** fly.
5. A bird **can** sing.
6. 1D

2F

3C

4B

5G

6A

7E

**5.**

1. She ***has got***a blue coat.

* 1. I ***have got***a small nose.
  2. Nanny ***has got***grey eyes.
  3. We ***have got***new toys

1. 1. Is
   1. am
   2. is
   3. are
   4. is

**7.**

1. I’m nine.

2. swim

3. sing

4. bananas

5. pizza

6. teddy bear

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому во 2 классе

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 1)Прочитай и запиши цифру.

1. five – ….... 6. ten – …....

2. one – ….... 7. two – …....

3. three – ….... 8. seven – …....

4. four – ….... 9. eight – …....

5. six – ….... 10. nine – …....

## Прочитай и соедини.

1. Brown \_\_\_\_ A – красный
2. White \_\_\_\_ B – зелёный
3. Green \_\_\_\_ C – голубой, синий
4. Pink \_\_\_\_ D – коричневый
5. Black \_\_\_\_ E – белый
6. Blue \_\_\_\_ F – чёрный
7. Yellow \_\_\_\_ G – жёлтый
8. Red \_\_\_\_ H – розовый

## Заполни пропуски словами can, can’t.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

## Соедини.

1. We \_\_\_\_ A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I \_\_\_\_ B – ты, вы
3. He \_\_\_\_ C – он
4. You \_\_\_\_ D – мы
5. They \_\_\_\_ E – она
6. It \_\_\_\_ F – я
7. She \_\_\_\_ G – они

## Прочитай и выбери.

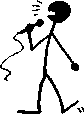
1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

## Заполни пропуски словами am, is, are

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Her name Mary.

## Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom. I'm 9.



.

I can ……………….. . But I can't …………………



I like ………………. . But I don't like ………..…………  . My favourite toy is my …………………............... .