Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

3 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 3 класса

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 15.

1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 3 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС НОО.

2.Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами* являются:

1) Коммуникативные умения. *Ученик научится:*

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Говорение. *Ученик научится:*

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. *Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. *Ученик научится:*

- -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь. *Ученик научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2) Языковые знания и навыки

- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая и грамматическая стороны речи. *Ученик научится*:

- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is/There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.;

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that - those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11 - 100), порядковые числительные (1 - 30); предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

3) Социокультурные знания и умения.

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- Would you like an apple? - Yes, please./No, thank you.

- Help yourself!

- Can I have..., please? - Here you are./Don't take my book, please./

- Give him/her/us/them..., please.

- Can I help you?

- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?

- Whose bag is this? - It's Ann's.

- What a pity!

- What day/date is it today? - It's Sunday./Today is the 15th of January.

- What's the weather like today? - It's warm and sunny.

- It's spring. It is February.

-... is the first (second, third,...) month of the year.

- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.

- We like playing football.

- Did you watch TV yesterday? - Yes, I did./No, I didn't.

- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room./There isn't much snow this winter.

- How many friends has he got?

- Have you got any friends? - Yes, I've got some.

- How much does it cost?

- That is my brother's room./Those are his pictures.

3. Условия проведения работы.

Продолжительность тестирования составляет 40 минут. При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

4. Спецификация работы, критерии оценивания.

Структура и содержание аттестационной работы.

КИМ по английскому языку в 3 классе в форме тестовой работы.

Тест содержит 6 заданий.

В тесты включены основные группы заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;

- задания запишите ответ;

- задания установите соответствие.

Аттестационная работа предусматривает проверку уровня подготовки учащихся в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Система оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 27.

Таким образом критерии оценивания:

«неудовлетворительно» - 0-10 б;

"удовлетворительно"- 11-16 б;

"хорошо"- 17-22 б;

"отлично"- 23-27 б.

# 5. Кодификатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролирующего умения** | **Умения, проверяемые заданиями работы** |
| 1 | **Лексика** | |
| 1.1 | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; |
| 1.2 | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 1.3 | восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| 2 | **Грамматика** | |
| 2.1 | распознавать и употреблять в речи основные  коммуникативные типы предложений |
| 2.2 | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с  определенным/неопределенным/нулевым артиклем; |
| 2.3 | существительные в единственном и множественном числе; |
| 2.4 | глагол связку to be; |
| 2.5 | глаголы в Present, Past Simple; |
| 2.6 | модальные глаголы can, may, must; |
| 2.7 | личные, притяжательные и указательные местоимения; |
| 2.8 | прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; |
| 2.9 | количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; |
| 2.10 | наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| 2.11 | – использовать в речи безличные предложения (It’s cold.  It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; |
| 2.12 | – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); |
| 2.13 | – оперировать в речи указательными местоимения that – those; |
| 2.14 | – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 3 классе

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Read and choose**

e.g.: **a.** Do you like burgers?

b. Does you like burgers?

1. a. Mandy, do you like pizza?

b. Mandy, does you like pizza?

2. a. I likes rice.

b. I like rice.

3. a. Does Theo like sandwiches?

b. Does Theo likes sandwiches?

4. a. They doesn’t like cake.

b. They don’t like cake.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 |

1. **Underline the correct word: *some, any***

e.g.: She’s got some/any biscuits.

1. Are there some/any biscuits in cupboard?
2. I’m sorry, but we haven’t got some/any sausages.
3. Can I have some/any lemonade, please?
4. There isn’t some/any water on the table.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 |

1. **Read and fill in: a or an**

e.g.: **a** doll

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_aeroplane 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_lamp

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_animal 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_apple

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bed

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

1. **Read and choose**

e.g.: Whose is this? – a. It’s Donna.

**b.** It’s Donna’s

1. What’s this? 3. Whose is this car?

a. It’s a rubber. a. It’s Bob

b. These a rubber b. It’s Bob’s

2. Whose is this? 4. What are these?

a. Ken’s a. Pens

b. Ken b.A pen

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 |

1. **Underline the correct words**.

e.g.: This/These are my chairs.

1. These /That are my chairs.
2. These/That is my desk.
3. Those/That are my dolls.
4. Those/ This is my lamp.
5. These/That is my radio.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

**6. Write the numbers**

e.g.: twenty – 20

1. twenty-four –
2. thirty –
3. thirty-five –
4. forty-one –
5. fifty –

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Total |  | 27 |

**Ключи**

**№ 1**

1.a

2.b

3.a

4.b

**№2**

1.any

2.any

3.some

4.any

**№3**

1.an

2.an

3.a

4.a

5.an

**№4**

1.a

2.a

3.b

4.a

**№5**

1.these

2.that

3.those

4.this

5that

**№6**

1.24

2.30

3.35

4.41

5.50