Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

 **РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

 На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

4 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 4 класса

 Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 15.

1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 4 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС НОО.

2.Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами* являются:

1) Коммуникативные умения. *Ученик научится:*

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Говорение. *Ученик научится:*

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. *Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. *Ученик научится:*

- -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь. *Ученик научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2) Языковые знания и навыки

- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая и грамматическая стороны речи. *Ученик научится*:

- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3) Социокультурные знания и умения. *Ученик научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники).

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 4 класса пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

 Говорение. Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема - 4 - 5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

 Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 80 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Орфография

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц, всего 500 лексических единиц, включая 350 изученных)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

Основные речевые образцы

- What time is it? - It's four o'clock. / It's a quarter to three. / It's ten (minutes) past four. / It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time / When do you usually get up?

- When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV.

- It's raining. / It's snowing.

- What is your father? / What does your father do? - He's a teacher.

- Who's Tim? - Tim's Ann's brother.

- What does your sister look like? - She's tall and pretty.

- What is she like? - She's kind and friendly.

- Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty.

- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.

- Let's go to the zoo. - It's a good idea.

- We are going to write a test tomorrow.

- The sky is grey. It's going to rain.

- There are no clouds, I don't think it will rain.

- I don't like to get up early but I have to.

- I must read this book, it's very interesting.

- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.

- Jim is my best friend.

3. Условия проведения работы.

Продолжительность тестирования составляет 40 минут. При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

4. Спецификация работы, критерии оценивания.

Структура и содержание аттестационной работы.

КИМ по английскому языку в 4 классе в форме тестовой работы в 2 вариантах.

Тест содержит 6 заданий.

В тесты включены основные группы заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;

- задания запишите ответ;

- задания установите соответствие.

Аттестационная работа предусматривает проверку уровня подготовки учащихся в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 33.

Таким образом критерии оценивания:

«неудовлетворительно» - 0-11 б;

«удовлетворительно»- 12-18 б;

«хорошо»- 19-26 б;

«отлично»- 27-33 б.

# 5. Кодификатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела**  | **Код контролирующего умения**  | **Умения, проверяемые заданиями работы**  |
| 1 | **Лексика**  |
| 1.1  | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  |
| 1.2  | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  |
| 1.3  | восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  |
| 2 | **Грамматика**  |
| 2.1  | распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений  |
| 2.2  | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  |
| 2.3  | существительные в единственном и множественном числе;  |
| 2.4  | глагол связку to be;  |
| 2.5  | глаголы в Present, Past, Future Simple;  |
| 2.6  | модальные глаголы can, may, must;  |
| 2.7  | личные, притяжательные и указательные местоимения;  |
| 2.8  | прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;  |
| 2.9  | количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  |
| 2.10  | наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  |
| 2.11 | – использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  |
| 2.12 | – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  |
| 2.13 | – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  |
| 2.14 | – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 4 классе

**Вариант 1**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Из букв **составь слова**:

1. ppoih -

2. leirdccoo -

3. eltphaen -

4. easl -

5. ffgirae –

6. moynek-

2.Обведи правильное слово:

1.Are there **much/many** oranges on the tree?

2. There isn’t **much/many**bread on the table.

3. I need **much/ many** tomatoes to make a salad.

4. Do you need **much/many** butter for the cake?

5. How **many/much** coconuts are there in the basket?

6. There is **much/ many** sugar in the cupboard.

3.Напишите **прилагательное в правильной форме**.

1. Elephants are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(fat)** than tigers.

2. Dolphins are \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**clever**) than monkeys.

3. Mike is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(tall)** in our class.

4. Tigers are \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**fast)** than dogs.

5. Ann is the \_\_\_\_\_\_\_\_ **(fine)** girl.

4.Вставьте **правильный глагол: was, played, listened, watched, didn’t water.**

1.Nick \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to a great jazz CD yesterday.

2.Denis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ basketball two days ago.

3.Dad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the flowers.

4.Nina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a funny film on TV last night.

 5.He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at home.

5.Напишите глаголы в **прошедшем времени**:

1.win –

2.meet –

3.ride –

4.sing –

5.take-

6.swim –

7.go –

8.drink –

6.Составьте **предложения:**

1. the children/Where/yesterday/were?

2. didn’t/ listen to music/Masha/last night.

3.Did/your/play/two days ago/sister/soccer?

4. were /They/happy.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 4 классе

**Вариант 2**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Из букв **составь слова**:

1. wheal -

2. lidzra –

3. keyonm-

4. leas-

5. ppohi -

6. eleantph –

2. Обведи **правильное слово**:

1. How **much/many** sugar do you need for the cake?

2. There aren’t **much/many** lemons on the plate.

3. Are there **much/many**mangoes left?

4. I have got **much/many** butter in the fridge.

5. There is **much/many**salt on the table.

6. There are **much/many** pineapples in the box.

3. Напишите **прилагательное в правильной форме**.

1. Horses are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**tall**) than dogs.

2. Cats are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(big**) than mice.

3. Giraffes are the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(tall)** animals.

4. Snakes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(long**) than lizards.

5. Tom is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (good) student in our class.

4. Вставьте **правильный глагол: danced, were, cooked, visited, walked.**

1. The children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the party last night.

2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the dog in the park.

3. My mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chicken and potatoes last Sunday.

4. The boys \_\_\_\_\_\_\_ not at home yesterday.

5. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her grandma.

5. Напишите глаголы **в прошедшем времени**:

1. Make –

2. do –

3. buy –

4. eat-

5. Go-

6. have-

7. see –

8. be –

6.**Составьте предложения**:

1. When/you/to the cinema/did/go?

2.It /a nice film/was.

3.Katya and Misha/ happy/ yesterday/were.

4.didn’t/ He/chess/play.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключи

**Вариант 1**

 **№1 №2 №3**

* 1. hippo 1) many 1) fatter
	2. crocodile 2) much 2) more clever
	3. elephant 3) many 3) tallest
	4. seal 4) much 4) faster
	5. giraffe 5) many 5) finest
	6. monkey 6) much

 **№4 №5**

* + 1. listened 1) won
		2. played 2) met
		3. didn’t water 3) rode
		4. watched 4) sang
		5. was 5) took

 6) swam

 7) went

 8) drank

**№6**

1. Where the children were yesterday?
2. Masha didn’t listen to music last night.
3. Did your sister play soccer two days ago?

**Вариант 2**

 **№1 №2 №3**

* 1. whale 1) much 1) taller
	2. lizard 2) many 2) biggest
	3. monkey 3) many 3) tallest
	4. seal 4) much 4) longer
	5. hippo 5) much 5) finest
	6. elephant 6) many

 №4 №5

1) danced 1) made

2) walked 2) did

3) cooked 3) bought

4) were 4) ate

5) visited 5) went

 6) had

 7) saw

 8) was\ were

№6 1) When did you go to the cinema? 2) It was a nice film. 3) Katya and Misha were happy yesterday. 4) He didn’t play chess.