Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

 **РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

 На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

5 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 5 класса

1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном.

*Предметные результаты*

1) Коммуникативные умения. *Ученик научится:*

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

**Говорение**. *Ученик научится:*

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

**Аудирование.** *Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

**Чтение.** *Ученик научится:*

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Тексты для чтения:** отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

**Письменная речь.** *Ученик научится:*

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки. *Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил, правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

**Тексты для чтения вслух:** сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

**Лексическая и грамматическая стороны речи.** *Ученик научится*:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса –sion, tion - discussion, celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian- natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса –ly - slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса - un - unpleasant, unreality, unusually);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложноподчиненные предложения с союзом because; альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let’s; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (ThePresentPerfectTense); герундий в конструкции enjoy, like, hatedoingsmth; инфинитив в конструкции want, wouldliketodosmth; существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

3) Социокультурные знания и умения. *Ученик научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 5 класса пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик получит возможность научиться братьи давать интервью.

 **Говорение. Монологическая речь**

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

3. Условия проведения работы.

Продолжительность тестирования составляет 40 минут. При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

4. Спецификация аттестационной работы, критерии оценивания.

КИМ по английскому языку в 5 классе в форме тестовой работы.

Тест содержит 9 заданий.

В тесты включены основные группы заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;

- задания с выбором нескольких правильных ответов;

- задания запишите ответ;

- задания установите соответствие.

Аттестационная работа предусматривает проверку уровня подготовки учащихся в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

 Система оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 88.

Критерии оценивания:

0-49 оценка 2

50-69 оценка 3

70-83 оценка 4

84-88 оценка 5

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по технологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

5. Кодификатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз- дела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|  | 5.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 5.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдениемсуществующей нормы лексической сочетаемости. |
| 5.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте иупотребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов |
| 5.3.3 | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:* имен существительных с помощью суффиксов -er/-or, - ist, -sion/-tion
* имен прилагательных с помощью суффиксов -ful, -ian/- an
* наречий с помощью суффикса -ly
* имен прилагательных, имен существительных и наречий с помощью отрицательного префикса un-
 |
| 5.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 5.4.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте иупотребление в устной и письменной речи предложенийс несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 5.4.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи альтернативного и разделительного вопросов в Present/Past/Future Simple Tense |
| 5.4.3 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 5.4.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте иупотребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.4.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a playing child, a written poem) |
| 5.4.6 | Распознавание в звучащем и письменном тексте иупотребление в устной и письменной речи наречий вположительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 5 классе

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по технологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Задание-1. Выбери правильный ответ *ед.число или мн.число* (подчеркни).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Jim has got brown **glove/gloves**.
2. Emma has got three **doll/dolls**.
3. She has got a **guitar/guitars**.
 | 1. Amy has got a new **bike/bikes**.
2. Tim has got a pair of **trainer/trainers**.
3. We have got red **watch/watches**.
 |

**Задание-2. Посмотри на семейное древо и закончи предложения:**

|  |
| --- |
| C:\Users\mer\Desktop\gfamily.jpg |
| **Example:** Emily is Peter’s sister1. Peter is Emily’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 2. Anne is Emily’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3. Paul is Peter’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 4. Diana is Peter’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 5.Henry is Emily’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Задание 3. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. bed – bathroom – wardrobe – carpet
2. computer – bookcase – digital camera – television
3. fridge – cooker – desk – table
 | 1. bath – sink – washbasin – mirror
2. dining room – garden – kitchen – hall
3. desk – coffee table – chair – table
 |

**Задание 4. Напиши порядковые числительные напротив количественных.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. seven
2. forty
3. three
4. nine
 | 1. two
2. one
3. five
4. twelve
 |

**Задание 5. Соедини объекты и школьные предметы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Atlas
2. Paints
3. Experiment
4. Sport shoes
5. Dictionary
6. Calculator
7. PC
8. Piano
 | 1. English
2. IT
3. Maths
4. Geography
5. Music
6. Science
7. PE
8. Art
 |

**Задание 6. Заполни пробелы, используя am, is, are**

My name (1) \_\_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2)  \_\_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_\_  ten years old and I (4) \_\_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5)  \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_\_  from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_\_ LA 30 SM. I’ve got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_\_  only three. I’ve also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_\_  on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17)  \_\_\_\_\_\_ all   friendly in our family.

**Задание 7. Соедини страны и национальности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Australian
2. Russian
3. Japanese
4. British
5. English
6. Irish
7. French
8. Italian
9. Scottish
10. Chinese
 | 1. England
2. Italy
3. Japan
4. Australia
5. Britain
6. France
7. Scotland
8. Russia
9. China
10. Ireland
 |

**Задание-8. Перепишите предложения, поставив их в форму притяжательного падежа.**

1. This notebook belongs to Jane.
2. These suitcases belong to our guests.
3. This bedroom belongs to my son.
4. These keys belong to Mark.
5. This painting belongs to Picasso.
6. These poems belong to Pushkin.
7. This helicopter belongs to our boss.
8. These dictionaries belong to the students.

**Задание-9. Прочитай текст и заполни таблицу.**

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice.

Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.

In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn’t like working in the garden .He thinks it is tiring.

|  |
| --- |
| **NAME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****AGE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****OCCUPATION (работа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****LIVES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****HOUSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****FAMILY MEMBERS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****APPEARANCE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****CHARACTER\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****LIKES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****DOESN’T LIKE: (why)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Ключи:**

**1.**

1. **gloves**
2. **dolls**
3. **guitars**
4. **bikes**
5. **trainers**
6. **watches**

**2.**

1. brother
2. aunt
3. uncle
4. grandma
5. grandpa

**3**

1. **bathroom**
2. **bookcase**
3. **desk**
4. **sink**
5. **garden**
6. **chair**

**4**

1. **seventh**
2. **fortieth**
3. **third**
4. **ninth**
5. **second**
6. **first**
7. **fifth**
8. **twelfth**

**5**

1. **d**
2. **h**
3. **f**
4. **g**
5. **a**
6. **c**
7. **b**
8. **e**

**6**

1. **is**
2. **am**
3. **am**
4. **am**
5. **is**
6. **am**
7. **am**
8. **is**
9. **is**
10. **are**
11. **is**
12. **is**
13. **is**
14. **is**
15. **is**
16. **is**
17. **are**

**7.**

1. **d**
2. **h**
3. **c**
4. **e**
5. **a**
6. **j**
7. **f**
8. **b**
9. **g**
10. **i**