Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

7 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 7 класса

1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 7 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты* учеников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты:*

1) Коммуникативные умения. *Ученик научится:*

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение. *Ученик научится:*

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование. *Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение. *Ученик научится:*

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь. *Ученик научится:*

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки. *Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Лексическая и грамматическая стороны речи. *Ученик научится:*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing importance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения cо сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения. *Ученик научится:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступные школьники 7 класса пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного и страдательного залогов.

3. Условия проведения работы.

Продолжительность тестирования составляет 40 минут. При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

4. Спецификация работы, критерии оценивания.

Структура и содержание аттестационной работы:

КИМ по английскому языку в 7 классе в форме тестовой работы.

Тест составлен в соответствии с государственным стандартом по иностранному языку. Объектами контроля являются **элементы языка** (лексика, грамматика) и **речевая деятельность** (чтение).

Тест состоит из **пяти** разделов.

**Часть 1.** Базовый уровень. Понимание общего содержания микротекстов. Тип задания – установление соответствий; каждый заголовок соответствует только одному тексту. При этом один заголовок лишний.

**Часть 2.** Повышенный уровень. Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствий; найти соответствия между правильными и неправильными утверждениями и содержанием текста.

**Часть 3.** Высокий уровень. Полное понимание связного текста. Тип задания – выбрать правильный вариант ответа на вопрос из трех предложенных.

**Часть 4.** Грамматика. Базовый уровень. Восстановление пропущенного глагола в связном тексте. Тип заданий – выбрать правильный вариант формы глагола из трех предложенных. **Часть 5**. Лексика. Повышенный уровень. Восстановление пропущенного слова в отдельном тексте. Тип заданий – выбрать подходящее по смыслу слово из трех предложенных.

Аттестационная работа предусматривает проверку уровня подготовки учащихся в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Система оценивания

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают **один балл**. Максимальное количество баллов – **30**. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

**25-30** баллов – «**отлично**»,

**16-24** балла – «**хорошо**»,

**10-15** баллов – «**удовлетворительно**»,

**менее 10** баллов – «**неудовлетворительно**».

5. Кодификатор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раз- дела | Код  проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|  | 5.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 5.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках  отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 5.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее  частотных фразовых глаголов |
| 5.3.3 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 5.3.4 | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:   * имен существительных с помощью суффиксов -ness, - ment * имен прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, - y * имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 5.3.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем  соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed |
| 5.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 5.4.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it) |
| 5.4.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) |
| 5.4.3 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
|  | 5.4.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи модального глагола *might* |
|  | 5.4.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола |
|  | 5.4.6 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) |
|  | 5.4.7 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге |
|  | 5.4.8 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early |
|  | 5.4.9 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one |
|  | 5.4.10 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 7 классе

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по технологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

# Часть I.

**Прочитай микротексты и название для каждого текста и подбери соответствия для каждого текста. Занеси свои ответы в таблицу. Используй каждую букву один раз. Одно название лишнее.**

1. You really feel as if you’re there in Middle Earth, with all characters. There are brilliant special effects too. I can wait to see the other two Lord of the Rings films.
2. Vologda stands on the Vologda river. It was founded in 1147. From the 15th to 17th century it was a big trade centre. In the Vologda’s old Kremlin you can see St. Sophia Cathedral, built from 1568 to 1570 by Ivan IV, and the 18th century Bishop’s Palace.
3. The first jeans were made in 1873 in California by Levi Strauss. Levi was a German who came to San Francisco during the Gold Rush. He was a successful businessman. The first Levi’s label was made in 1886. It had a picture of jeans and two horses.
4. The brother and sister made a tour on a red double-decker bus. The children visited a lot of wonderful places. They loved London and enjoyed staying with the Barkers. They took a lot of pictures, bought some souvenirs for their family and friends.
5. - Excuse me, how do I get to the underground station?
   * Oh, it’s not far from here. You can take bus 15.
   * Thank you very much.
   * You are welcome.
6. Turkey, goose the roast beef of old England, nuts and oranges are on the festive dinner table. But a Christmas dinner in Britain without the traditional Christmas pudding would be strange, indeed.
7. A Tour of England
8. Favourite Dishes
9. Fantastic Film
10. Asking the Way

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Old Russian Town
2. Holiday in England
3. The Founder of Trousers

# Часть II.

**Прочитай текст, установи соответствие между текстом и утверждениями после текста. Занеси свои ответы в таблицу: правильные утверждения – Т (True), неправильные – F (False).**

We had a picnic with a football team from Castle Hill School. I was sitting at a picnic table when somebody called me: “Hi, Max.” It was David Traynor. We used to go to the same school a year ago. He moved to another house and changed schools. We wee watching the other boys’ football practice when he started talking. He said that he felt lonely because he could not make new friends at school. Then he told me about his new home, his interests… Funny, we hardly knew each other then, but there was something about him I trusted. Now we are the best friends.

* 1. It was a football match with a team from Castle Hill School.
  2. This is David’s story about how he met his best friend.
  3. David and Max studied together a year ago.
  4. David and Max talked before the match.
  5. David had no friends at school.
  6. Max can trust David with his secrets.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

# Часть III.

**Прочитай текст и ответь на вопросы, выбрав правильный вариант из предложенных. Ответы запиши в таблицу.**

May 2003

Dear Betty,

It’s nice to hear you, your mum and brother are coming to visit Russia. You can stay with my family in our house.

It’s nice here at any time of the year. But I think July is the best time to come. It is usually hot although there may be some rain. My home is near the Volga, so we can go swimming and sunbathing every day, and we can go walking and have a picnic in the woods near the town. I know you like sightseeing, so you’ll be pleased to hear there are a lot of old beautiful churches and monasteries in Yaroslavl.

What’s more, we can go on a boat trip up or down the Volga and admire the beauty of the river banks. There’s a disco there! I know you like dancing. You can take pictures and buy lots of souvenirs.

If your brother and dad like fishing, they’ll love fishing in the Volga. Fishing is my father’s favourite activity.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Nastya

1. How big is Betty’s family?
   1. They are 3.
   2. They are 4.
   3. They are 5.
2. Where can Betty and her family stay?
   1. At a hotel.
   2. At a camp.
   3. In Nastya’s house.
3. Where does Nastya live?
   1. In a town.
   2. In the country.
   3. In a big city.
4. What is Nastya’s favourite season?
   1. June.
   2. July.
   3. May.
5. What interesting places are there in or near Nastya’s town?
   1. Old beautiful churches and monasteries.
   2. Beautiful lakes.
   3. Beautiful casles.
6. How can guests enjoy themselves?
   1. Go hiking.
   2. Sunbathe and swim.
   3. Ride a horse.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

# Часть IV.

**Прочитай текст с пропусками, обозначенными номерами 1-6, и выбери правильный вариант формы глагола. Ответы запиши в таблицу.**

Hi, Jeff!

Two days ago I (1) at my friend’s birthday party. We (2) a lot of fun. When his mother came we (3) . Tomorrow morning my family and I (4) to the Alps. If the weather

1. fine I (6) downhill. I love skiing. And you? Love, Dan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. a) was | b) am | c) were |
| 2. a) has | b) had | c) have |
| 3. a) danced | b) were dancing | c) was dancing |
| 4. a) were going | b) am going | c) are going |
| 5. a) is | b) will be | c) was |
| 6. a) shall ski | b) will ski | c) ski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

# Часть V.

**Прочитай предложения с пропусками и выбери подходящее по смыслу слово из предложенных. Ответы запиши в таблицу.**

* 1. Vladimir is for its cathedrals.
     1. pleasant
     2. famous
     3. favourite
  2. You can see the Monument Admiral Nelson.
     1. to
     2. of
     3. for
  3. I am in History.
     1. interesting
     2. interested
     3. interest
  4. They to each other for a long time.
     1. saw
     2. ate
     3. talked
  5. He was ill and stayed home.
     1. in
     2. –
     3. at
  6. We were waiting them at the bus stop.
     1. to
     2. of
     3. for

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

# Ключи к заданиям:

Extra - f

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| c | е | g | a | d | b |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| F | F | T | F | T | T |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| b | c | a | b | a | b |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| a | b | b | c | a | a |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| b | a | b | c | c | c |
|  |  |  |  |  |  |