Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

8 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 8 класса

1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 8 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты:*

1) Коммуникативные умения. *Ученик научится:*

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.

Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. *Ученик научится:*

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать свое мнение;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование. *Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение. *Ученик научится:*

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь. *Ученик научится:*

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

2) Языковые знания и навыки. *Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand; во французском языке premièrement, deuxièmement, d’une part, d’autre part), а также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion, во французском языке à mon avis);

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Лексическая и грамматическая стороны речи. *Ученик научится:*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless), конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения cо сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both … and …; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

3) Социокультурные знания и умения. *Ученик научится:*

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 8 класса пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного и страдательного залогов.

3. Условия проведения работы.

Продолжительность тестирования составляет 40 минут (раздел «Лексика и грамматика» - 30 минут; радел «Чтение» 10 минут). При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

4. Спецификация работы, критерии оценивания.

КИМ по английскому языку в 8 классе в форме тестовой работы. Тест содержит 6 заданий в 2 вариантах. Аттестационная работа предусматривает проверку уровня подготовки учащихся в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел I «Лексика и Грамматика» содержит 6 заданий (32 балла):

1)Задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня слов при

заполнении пропусков в предложениях по пройденным темам (8 баллов),

2) Задание на выбор правильной видовременной формы англ. глагола в

активном залоге (10 баллов),

3) Задание на использование нужной видовременной формы англ. глагола при

переводе активного залога в пассивный (2 балла),

4) Задание на словообразование (6 баллов),

5) Задание на предлоги (3балла),

6) Задание на фразовые глаголы (3 балла);

Раздел II «Чтение» содержит одно задание (7) на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (5 баллов).

Система оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 37.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

5. Кодификатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|  | 5.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 5.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением  существующей нормы лексической сочетаемости |
| 5.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и  аббревиатур |
| 5.3.3 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 5.3.4 | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:   * имен существительных с помощью суффиксов -ity, - ship, -ance/-ence * имен прилагательных с помощью префикса inter- |
| 5.3.5 | Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:   * существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run) * глагола от существительного (a hand – to hand) * существительного от прилагательного (rich – the rich) |
| 5.3.6 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имен прилагательных на -ed и –ing (interested – interesting) |
| 5.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 5.4.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным  существительным (family, police) со сказуемым |
| 5.4.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel |
| 5.4.3 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением (Complex Object) (I saw her  cross/crossing the road.) |
| 5.4.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных  предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 5.4.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 5.4.6 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времен в рамках сложного предложения |
| 5.4.7 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией both … and … |
| 5.4.8 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи конструкции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | be/get used to do something; be/get used doing something |
| 5.4.9 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в  значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 5.4.10 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в  Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense |
| 5.4.11 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 5.4.12 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 5.4.13 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи наречий: too  – enough |
| 5.4.14 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и  употребление в устной и письменной речи отрицательных местоимений: no (и его производные nobody, nothing, etc.), none |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 8 классе

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по технологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или отметьте любым символом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Variant 1**

**I. Use of English**

**1. Fill** **in:***selfish, slim, uniform, pollution, overcooked, sunstroke, technical, timetable.*

1. A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ person doesn’t care about other people’s feelings.

2. The vegetables were\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and the meat was tasteless.

3. Does your brother have to wear a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at work?

4. She’s got a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ figure.

5. Big factories are responsible for water\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Have you got your new school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yet?

8. You need lots of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_equipment to go scuba diving.

**2. Underline the correct item.**

1. Jane **(plays/has played)** football on Saturday.

2.Lyn **(is always interrupting/has always interrupted)** me whenever I tell a story. It’s so annoying!

3. When he was young, he **(was riding/rode)** his bike to work every day.

4. The old lady **(was watching/watched)** TV at 7 p.m. yesterday.

5. The pilot **(finished/had finished)** his flight by 3 p.m. yesterday.

6. The rain **(stopped/has stopped)** and we can go for a walk.

7. The students **(have worked/have been working)** at their project for a week.

8. If I were rich, I **(would go/would have gone)** on a cruise around the world.

9. My train **(will leave/ leaves)**in an hour.

10. You **(shouldn’t/mustn’t)**bring pets into the classroom.

**3. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.**

1. In France they hold elections for President every five years. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. You should send this fax right away. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Complete sentences with the words derived from the words in brackets.**

1. My friend has got a huge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of coins. **(COLLECT)**

2. John has a lot of hobbies. One of his hobbies is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(DIVE)**

3. My sister likes to go the cinema very much. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ goes there on Saturdays. **(USUAL)**

4. A lot of conflicts threaten peace and make living in these places\_\_\_\_\_\_\_. **(DANGER)**

5. Parking in front of the hospital gate is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(LEGAL)**

6. For some people, travelling alone is plain \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(MAD)**

**5. Fill in the correct preposition**

1. Mr. Brown is very popular \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the students.

2. I’m not very keen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ basketball. I prefer football.

3. He met a new girl at school who comes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Spain.

**6. Complete the phrasal verbs with the correct preposition**

1.Do you get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ well with your classmates?

2. Put \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a jacket – it’s cold outside.

3. Don’t give \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I know you can do it!

**II. Reading**

**7.** **Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).**

**Too cool for school**

You’ve always wanted to be popular in school. You’ve dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school’s football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

‘Cool’ people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often “cool” people aren’t very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don’t choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don’t say or do things that make you feel uncomfortable just to make ‘cool’ people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

1. Popular kids in school are often selfish and bossy. \_\_\_\_\_\_\_

2. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. \_\_\_\_\_\_

3. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. \_\_\_\_\_\_\_\_

4. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. \_\_\_\_\_\_\_\_

5. “Cool” people are usually ugly. \_\_\_\_\_\_\_

**Variant 2**

**I. Use of English**

**1.Fill in:***stubborn***,***download, overweight, endangered, salary, bar, physical, boat.*

1. Listen to me! Don’t be so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Would you like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of chocolate?

3. His \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is $ 40,000 a year.

4. John is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He must go on a diet.

5. The bald eagle is a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_species.

6. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. It’s taking ages to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this file.

8. Rock climbing is a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ activity.

**2. Underline the correct item.**

1.My sister **(eats/has eaten)** sweets every day.

2. My sister **(is always taking/ has always taken)** my clothes. It drives me crazy!

3. She **(did/was doing)** her homework two hours ago.

4. We **(were talking/talked)** when the mother came.

5. I **(had found/found)** the documents by the end of the conference.

6. I **(saw/have seen)** Peter today.

7. It **(has rained/has been raining)** since morning.

8. If you heat ice, it **(will melt/melts)**.

9. The film **(is starting/starts)**at 7 p.m.

10. You **(mustn’t/don’t have to)** bring a packed lunch every day; the school canteen is open all day.

**3.** **Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.**

1. They found him guilty of murder. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. You cannot take pets into the theatre. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Complete sentences with the words derived from the words in brackets.**

1. My uncle likes to communicate with people. He is a \_\_\_\_\_ businessman. **(SUCCESS)**

2. Nick enjoys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ walks in the park in the evening. **(DAY)**

3. I would like to thank you for your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(KIND)**

4. I like to go to London very much. There are a lot of \_\_\_\_\_\_ there. **(ATTRACT)**

5. One of my aunt’s hobbies is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(TRAVEL)**

6. Erica is a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_person. She often travels alone. **(DEPENDENT)**

**5. Fill in the correct preposition**

1. I’m very good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ English. I’m always top of the class.

2. Polly is very fond \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her grandmother.

3. Losing this match is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the question!

**6. Complete the phrasal verbs with the correct preposition**

1. It has taken me a long time to get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the flu.

2. Our school trip was put \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ until next week.

3.I have to go to the library and give \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some books I borrowed.

**II. Reading**

**7. Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).**

You’ve always wanted to be popular in school. You’ve dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school’s football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

‘Cool’ people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often “cool” people aren’t very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don’t choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don’t say or do things that make you feel uncomfortable just to make ‘cool’ people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

1. A true friend should be reliable and generous.\_\_\_\_\_\_\_\_

2. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. \_\_\_\_\_\_\_\_

3. A true friend should be able to keep your secrets.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. What really matters is having a lot of friends. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. People who are truly cool are talkative and friendly. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи Вариант 1**

**I. Use of English**

**1. Fill** **in:***selfish, slim, uniform, pollution, overcooked, sunstroke, technical, timetable.*

1. selfish 2. overcooked 3. uniform 4. slim 5. pollution 6. sunstroke 7. timetable 8. technical

**2. Underline the correct item.**

1. plays 2. is always interrupting 3. rode 4. was watching 5. had finished 6. has stopped 7. have been working 8. would go 9. leaves 11. mustn’t

**3.** **Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.**

1. In France elections for President are held every five years. 2. This fax should be sent right away.

**4. Complete sentences with the words derived from the words in brackets.**

1. collection 2. diving 3. usually 4. dangerous 5. illegal 6. madness

**5.** **Fill in the correct preposition.**

1. with 2. on 3. from

**6. Complete the phrasal verbs with the correct preposition**

1. on 2. on 3. up

**II. Reading**

**7.** **Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).**

1. T 2. F 3. T 4. T 5. F

**Ключи Вариант 2**

**I. Use of English**

**1. Fill** **in:***stubborn***,***download, overweight, endangered, salary, bar, physical, boat.*

1. stubborn 2. bar 3. salary 4. overweight 5. endangered 6. boat 7. download 8. physical

**2. Underline the correct item.**

1. eats 2. is always taking 3. did 4. were talking 5. had found 6. have seen 7. has been raining 8. melts 9. starts 11. don’t have to

**3. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.**

1. He was found guilty of murder. 2. Pets cannot be taken into the theatre.

**4. Complete sentences with the words derived from the words in brackets.**

1. successful 2. daily 3. kindness 4. attractions 5. travelling 6. independent

**5.** **Fill in the correct preposition.**

1. at 2. of 3. out

**6. Complete the phrasal verbs with the correct preposition**

1. over 2. off 3. back

**II. Reading**

**7.** **Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).**

1. T 2. F 3. T 4. F 5. T