Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На заседании ШМО  протокол № \_\_\_\_\_ | Директор МБОУ СОШ №15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
| Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Немова |  |

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по Основам безопасности и защиты Родины

8 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по Основам безопасности и защиты Родины для 8 класса

Пояснительная записка.

1. Назначение КИМ:

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 8 класса.

* 2. КИМ дляитоговой промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты Родины для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.
* Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

​ Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

**2) гражданское воспитание:**

**​3) духовно-нравственное воспитание:**

**4) эстетическое воспитание:**

**5) ценности научного познания:**

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**7) трудовое воспитание:**

**8) экологическое воспитание:**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

* объяснять значение Конституции Российской Федерации;
* раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
* объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
* раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
* раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
* раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
* перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
* выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
* объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
* характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
* приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации  
  в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
* раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
* раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

* иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
* владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
* понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
* осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
* иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
* понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
* иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
* иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
* иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
* иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
* иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
* знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
* иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
* знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
* знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
* понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
* понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
* различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
* иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
* понимать принципы достижения воинской дисциплины;
* уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
* знать основные положения Строевого устава;
* знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
* знать строевые приёмы на месте без оружия;
* выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
* раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
* классифицировать и характеризовать источники опасности;
* раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
* объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
* объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
* приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
* раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать основные источники опасности в быту;
* объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
* характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
* характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
* раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
* знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
* характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
* знать правила безопасного обращения с инструментами;
* знать меры предосторожности от укусов различных животных;
* знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
* владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
* владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
* владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
* владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
* характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
* объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
* иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
* иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
* знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
* знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
* иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
* характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
* характеризовать ситуации криминогенного характера;
* знать правила поведения с малознакомыми людьми;
* знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
* классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

* знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
* перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
* знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
* знать правила дорожного движения для пешеходов;
* классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
* знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
* иметь навыки безопасного перехода дороги;
* знать правила применения световозвращающих элементов;
* знать правила дорожного движения для пассажиров;
* знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
* знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
* иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
* знать правила поведения пассажира мотоцикла;
* знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
* знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
* знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
* классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
* иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
* знать порядок действий при пожаре на транспорте;
* знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
* знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
* иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
* знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
* знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

* классифицировать общественные места;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
* знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
* иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
* иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
* характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Условия проведения работы:

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь письменные принадлежности.

Во время проведения тестирования недопустимо:  
- использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров др. электронной техники  
- оказание помощи со стороны

4. Спецификация работы:

Работа включает в себя 20 вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название раздела |
|  | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" |
|  | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" |
|  | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" |
|  | Модуль "Безопасность в быту" |
|  | Модуль "Безопасно " и на транспорте" |
|  | Модуль Безопасность в общественных местах |

Правильно выполненные задания 1- 20 оцениваются 1 баллом;

задания считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:  
а. указан номер неправильного ответа;  
б. номер ответа не указан.

Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.

Вся работа оценивается 20 баллами

Критерии оценки

18-20-5

14-17-4

13-10-3

0-9-2

Ответы на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. б | 1. б | 1. а | 1. б | 1. б | 1. б | 1. в | 1. в | 1. в | 1. в |
| 1. б | 1. б | 1. б | 1. б | 1. б | 1. в | 1. а | 1. б | 1. в | 1. б |

Итоговая контрольная работа по Основы безопасности и защиты Родины 8 класс

1. Что из перечисленного относится к природным катаклизмам?

а) Взрыв на заводе

б) Наводнение

в) Эпидемия гриппа

2. К какому типу опасностей относится разлив нефти?

а) Биолого-социальному

б) Техногенному

в) Природному

3. Какое природное явление измеряется по шкале Рихтера?

а) Землетрясение

б) Ураган

в) Наводнение

4. Что такое цунами?

а) Сильный ветер

б) Гигантские морские волны

в) Извержение вулкана

5. Что означает аббревиатура ОКСИОН?

а) Общая концепция спасения и обороны нации

б) Общероссийская комплексная система информирования и оповещения

в) Объединенный комитет связи и оперативного наблюдения

6. Какой сигнал оповещения подается при угрозе или возникновении ЧС?

а) «Воздушная тревога»

б) «Внимание всем!»

в) «Радиационная опасность»

7. Что НЕ рекомендуется брать с собой при эвакуации?

а) Документы

б) Запас воды и продуктов

в) Крупногабаритные предметы

8. Какой вид связи НЕ используется для оповещения о ЧС?

а) Радио

б) Телевидение

в) Почтовые голуби

Правильный ответ: в  
9. Что изучает наука о защите человека от вредных и опасных факторов?

а) Экология

б) Охрана труда

в) ОБЖ  
10 Какой термин обозначает возможность наступления неблагоприятного события?

а) Вероятность

б) Опасность

в) Риск

11. Какой принцип защищенного поведения предполагает заблаговременное обнаружение угрозы?

а) Избегание

б) Предвидение

в) Преодоление

12. Какой из перечисленных предметов является наиболее частым источником опасности в домашних условиях?

а) Книжный шкаф

б) Электрический чайник

в) Комнатное растение

13. Что необходимо проверить в первую очередь при покупке нового товара?

а) Цвет упаковки

б) Срок годности

в) Страну-производителя

14. Что следует сделать перед использованием нового бытового прибора?

а) Протестировать на максимальной мощности

б) Внимательно изучить инструкцию

в) Разобрать для проверки внутренних деталей

15. Что является основным источником горения?

а) Вода

б) Кислород

в) Углерод

16. Какое действие поможет предотвратить возникновение опасной ситуации при приготовлении пищи?

а) Оставлять готовящуюся еду без присмотра

б) Использовать длинные рукава при готовке

в) Регулярно очищать кухонную плиту от жира

17. Руководство вооруженными силами РФ осуществляет**:**

а) Министерство обороны РФ

б) Федеральная служба безопасности

в) Министерство внутренних дел

18. Назначение ручной гранаты:

a) Поражение бронированной техники

б) Поражение живой силы противника в окопах и укрытиях

в) Обеспечение огневой поддержки в дальних боях

19. Автомат Калашникова, какой это тип оружия?

a) Пистолет

б) Снайперская винтовка

в) Автоматическое и самозарядное вооружение

20.Что такое стрелковое оружие?

a) Оружие, предназначенное для ближнего боя

б) Оружие, которое стреляет снарядами, использующимся для поражения целей на дальние дистанции

в) Оружие, стреляющее снарядами, используя химические реактивы