Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО Директор МБОУ СОШ №15 В.И. Сердюченко В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

10 класс

**Пояснительная записка**

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 10 класса

**1.Назначение КИМ промежуточной аттестации.**

Контрольно-измерительный материал позволяет оценить уровень подготовки учащихся по предмету английский язык за курс 10 класса в объёме обязательного минимума содержания образования ФГОС СОО.

**2. Планируемые результаты обучения.**

*Личностные результаты* освоения учащихся 10 классов, формируемые при изучении иностранного языка предполагают:

- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы изучения иностранного языка в средней школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 10 классе по английскому языку промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (письменная работа) по контрольно-измерительным материалам, утвержденным методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

**3.Условия проведения работы.**

Продолжительность данной работы по английскому языку составляет 40 минут. При выполнении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Работа включает в себя 2 части.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы или отмечаются любым символом. В случае записи неверного ответа он зачеркивается и рядом записывается новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени следует пропустить задание, которое не удаётся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы остается время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**4. Спецификация аттестационной работы, критерии оценивания.**

КИМ по английскому языку в 10 классе в форме тестовой работы.

КИМ разработаны в ***2 (двух)*** вариантах, в каждом из которых по ***2 (два)*** тестовых задания: 1) чтение (установить соответствие между заголовками и текстами (часть 1) и лексико – грамматический тест (часть 2).

# Структура КИМа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ части** | **№ задания** | **Проверяемые темы** |
| 1 | 1-7 | Чтение. Установить соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. В задании есть один лишний заголовок. |
| 222 22 | 8-40 | Лексико-грамматический тест на знание изученных видовременных  форм глагола, фразовых глаголов, лексических единиц. |

Система оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 40.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | **Часть 1** | | | | | | | **Часть 2** | | | | | | | | |
| №  задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  части | **Часть 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  задания | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

За верное выполнение задания в части 1 № 1-7 учащийся получает по 1 баллу;

За каждое верно выполненное задание в части 2 ученик также получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы – 40 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 40-36 б. (100% - 90%)

«4» – 35-27 б. (89% -70%)

«3» – 26-18 б. (69% -50%)

«2» – 17-0 б. (49% -0%)

**5. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз- дела | Код проверяемог о элемента | Проверяемые элементы содержания |
| 3 |  | Смысловое чтение |
| 3.1 | Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.2 | Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.3 | Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные  языковые явления |
| 3.4 | Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте |
| 3.5 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.). |
| 3.6 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие  читаемого слушающими |
| 4 |  | Письменная речь |
| 4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка |
| 4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказ,  сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст |
| 4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице |
| 4.6 | Письменное предоставление результатов выполненной  проектной работы, в том числе в форме презентации |
| 5.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 5.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением  существующей нормы лексической сочетаемости |
| 5.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур |
| 5.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и  логичности высказывания |
| 5.3.4 | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:   * глаголов при помощи префиксов и суффикса dis-, mis-, re-, over, under-; -ise/-ize * имен существительных при помощи префиксов и суффиксов un-, in-/ im-; -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist , -sion/-tion, -ment , -ity, -ness, - ship * имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов -un-, in-/ im-, inter-, non-; -able/-ible , -al, -ed , -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive,   -less, -ous, -y, ese, -ish   * наречий при помощи префиксов и суффикса un-, in-/-im, -ly * числительных при помощи суффиксов –teen, -ty; -th |
| 5.3.5 | Распознавание и образование родственных слов c помощью словосложения:   * сложных существительных путем соединения основ существительных (classroom) * сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell) * сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law) * сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed: (blue-eyed, eight-legged) * сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) * сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 5.3.6 | Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:   * существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run) * существительных от прилагательных (rich people – the rich) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * глаголов от существительных (a hand – to hand) * образование глаголов от прилагательных (cool – to cool) |
| 5.3.7 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен прилагательных на -ed и –ing (excited - exciting) |
| 5.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 5.4.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и  отрицательной форме) |
| 5.4.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в  определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 5.4.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным ‘It’ |
| 5.4.4 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным ‘There + to be’ |
| 5.4.5 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими  глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| 5.4.6 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением (Complex Object) (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my  hair cut) |
| 5.4.7 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or |
| 5.4.8 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами: because, if, when, where, what, why, how |
| 5.4.9 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  сложноподчиненных предложений с союзными словами: whoever, whatever, however, whenever |
| 5.4.10 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами: who, which, that |
| 5.4.11 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении  (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 5.4.12 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past / Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense) |
| 5.4.14 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных  предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | времени. Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 5.4.15 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. |
| 5.4.16 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями as… as, not so … as; both … and …; either… or, neither … nor |
| 5.4.17 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  предложений с I wish… |
| 5.4.18 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth |
| 5.4.19 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 5.4.20 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me … to do smth |
| 5.4.21 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  конструкция used to + инфинитив глагола |
| 5.4.22 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth |
| 5.4.23 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better |
| 5.4.24 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| 5.4.25 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога  (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive) |
| 5.4.26 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 5.4.27 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 5.4.28 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)); причастия в функции определения  (Participle I – a playing child, Participle II – a written text) |
| 5.4.29 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  определенного, неопределенного и нулевого артиклей |
| 5.4.30 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен  существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения |
| 5.4.31 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имен существительных, имеющих форму только множественного числа |
| 5.4.32 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 5.4.34 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (many/much, little / a little; few/ a few; a lot  of) |
| 5.4.35 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределенных местоимений и их производных; отрицательных  местоимений: none, no и его производные (nobody, nothing, etc.) |
| 5.4.36 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных |
| 5.4.37 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 10 классе

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**I.** Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответыв таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Hard to see and tobelieve
2. From travelling to discovery
3. Little experience — big success
4. Small size — great opportunities
5. Inspired by noble goals
6. Hard to explain how theycould
7. Protected by law
8. Breathtaking just to watch
9. Charles Darwin's five-year voyage on H. M. S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, On the Origin of Species. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.
10. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.
11. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the Tightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases — including cholera, ТВ and smallpox — and their prevention by vaccination.
12. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley «the greatest glory of nature.» Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
13. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star,Mars.
14. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
15. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |  |

# II. Choose the correct item

1. You’re really late. I… for you for over an hour.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. have waited | b.was waiting | c. have been waiting |

1. Ian was…at a man across the street trying to remember where he knew him from.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. staring | b. inspecting | c. seeing |

1. Linda, ….is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. who | b. that | c. which |

1. Harry is very… to his friends and will never disappoint them.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. caring | b. patient | c. loyal |

1. The birth of their baby son brought… many changes to James and Lily’s life.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. off | b. up | c. about |

1. When Helen got to the station, the train…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. just left | b. had just left | c. has just left |

1. Unless you…me what’s wrong, I can’t help you.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. don’t tell | b. tell | c. “ll tell |

1. Some tracks on this CD are extremely…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. perfect | b. excellent | c. impressive |

1. You… see a dentist about that toothache of yours.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. better | b. should | c. ought |

1. Emma’s friend lives very close to her, so she always goes to her house…foot

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. by | b. on | c. with |

1. Our teacher made the whole class … after school.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. to stay | b. stay | c. staying |

1. She said she… away the following weekend.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. was going to be | b. had been | c. will be |

1. Environmental organisations work towards the…of the natural environment.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. emission | b. conservation | c. adoption |

1. These jeans are too big for you; you need to take them…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. in | b. up | c. out |

1. How long …about this?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. are you knowing | b. do you know | c. have you known |

1. Melanie wishes she…the offer they made her.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. had accepted | b. accept | c. accepts |

1. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. subtitles | b. scripts | c. headings |

1. You can’t use the printer; it’s …of order.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. away | b. out | c. down |

1. Someone’s left the front door open; I…. it immediately.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. ‘m closing | b.“ll close | c. ‘ll be closing |

1. Mildred’s out … some errands; do you want to wait forher?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. having | b. going on | c. running |

1. Stephen told his brother…his laptop without asking him first.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. don’t use | b. not to use | c. to not use |

1. The book I’ve been reading…in the future.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. sets | b. has set | c. is set |

1. Tom’s starting …at his new job is 30,000 euros a year.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. salary | b. debt | c. wage |

1. Fruit and vegetables are rich … vitamins and minerals.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. on | b. of | c. in |

1. I’m afraid I don’t have time to chat. I… in a few minutes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. am leaving | b. leave | c. going to leave |

1. Ian was jogging in the park, when he…someone calling for help.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. heard | b. was hearing | c. had heard |

1. Joanna is upset because her parents didn’t let her…on an excursion with her friends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. to go | b. go | c. going |

**35 – 40.** Прочитайте текст и заполните пропуски 35–40 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

1) suitable

2) clean

3) appeared

4) ancient

5) replaced

6) different

7) designed

8) started

**Paste**

We are always told that we should **35** \_\_\_\_\_\_ our teeth regularly to keep them healthy and to have fresh breath. It is believed that people **36** \_\_\_\_\_\_ using a kind of paste to clean their teeth around 5000 years ago. However, the ingredients of these tooth powders were very **37** \_\_\_\_\_\_ from ours. For example, the people of **38** \_\_\_\_\_\_ Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder. Later, in the 18th century, in some countries in Europe, people brushed their teeth with burnt bread. The first toothpaste **39** \_\_\_\_\_\_ in 1890, in Great Britain. At first it was sold in jars. Then special tubes were **40** \_\_\_\_\_\_ to make the toothpaste more comfortable to use.

# Вариант 2.

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.
2. Travel memories
3. Animal lover magazine
4. Travel to stars
5. Star dreams
6. Popular hobby
7. Family magazine
8. People and nature
9. Animals in danger
10. Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.
11. Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imaginetheirlifeasanever-endingadventure.Themajoritydreamofsomethingconcrete:avillainsome warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It’s interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.
12. It is Junior Baseball Magazine’s mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.
13. The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of

extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

1. Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kindsof transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.
2. “Friend” is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.
3. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else’s. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |  |

# Choose the correct item

1. Do you get… well with your new neighbours?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. by | b. on | c. in |

1. The artist made the sculpture… out of recycled materials.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. securely | b. physically | c. entirely |

1. Everyone was surprised to see Samuel turn…at Lynn’s party.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. down | b. up | c. in |

1. Nathan…the doctor’s telephone number on a piece of paper and put it in his pocket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. wrapped | b. lined | c. scribbled |

1. Amanda asked Nick where… his camcorder from.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. he had bought | b. did he buy | c. had he bought |

1. Can you please go to my room and… my glasses? I need to read something.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. carry | b. fetch | c. take |

1. This time next week we …on a tropical beach.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. are lying | b. will be lying | c. will lie |

1. Jenny likes to…with the latest trends in fashion.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. keep up | b. stick to | c. stand out |

1. What makes Mary a great writer is the fact that she’s very…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. ambitious | b. imaginative | c. outgoing |

1. Mrs. Abbot is the…of all our teachers this year.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. most dedicated | b. dedicated | c. more dedicated |

1. Hugh is terrible… telling jokes; he is not a funny person!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. at | b. in | c. of |

1. Sam…a living by selling antiques online.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. wins | b. gets | c. earns |

1. How long did it take you to recover…your operation?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. of | b. for | c. from |

1. Why are you… at me? Have I done something wrong?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. glaring | b. glimpsing | c. glancing |

1. Michael wishes he…more free time to take up a hobby.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. has | b. had | c. would have |

1. John’s booked front…seats for the opera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. row | b. aisle | c. balcony |

1. Sophie and Roy enjoy…long walks in the afternoon.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. taking | b. they take | c. to take |

1. Do you know who… the MP3 player?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. discovered | b. invented | c. revealed |

1. Frank goes to the gym three times…week.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. the | b. --- | c. a |

1. It goes without…that you’ll pay for the damage you caused to my car.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. saying | b. telling | c. speaking |

1. Hurry up! The match…by the time we get to the football pitch.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. is starting | b. is going to start | c. will have started |

1. The organisers of the festival are hoping to…enough money for the charity.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. raise | b. afford | c. borrow |

1. Can you please look…my plants while I’m away?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. after | b. out | c. up |

1. Today is a public holiday, so Jane…go to school.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. mustn’t | b. may not | c. doesn’t have to |

1. If Joshua doesn’t come home soon, he…the start of the film.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. would miss | b. misses | c. will miss |

1. Mr. Peters works in the… forces as a naval officer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. armed | b. emergency | skilled |

1. Now that Samantha’s lost all that weight, she’s giving all her old clothes…to her friends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. away | b. up | c. out |

**35 – 40.** Прочитайте текст и заполните пропуски 35—40 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1—8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1—8 лишние.

1) beauty

2) enjoy

3) information

4) popular

5) see

6) sight

7) such

8) transport

**Welcome to Saint Petersburg**

The centre of St.-Petersburg, like all cities with rich history, is best seen by walking from one **35** \_\_\_\_\_\_ to another. If you’re not afraid of long walking tours, you’ll love **36** \_\_\_\_\_\_ a way of exploring this Venice of the North in Russia. You will **37** \_\_\_\_\_\_ a walking tour in the very centre of St.-Petersburg for the opportunity to explore each **38** \_\_\_\_\_\_ place. Just in case you’re not willing to wander around St.-Petersburg, there is a good alternative to it — an excursion tour in a private car or a mini bus or any other **39** \_\_\_\_\_\_. A professional driver and a guide will show you all the main tourist attractions of the city, providing you with the latest and most interesting **40** \_\_\_\_\_\_ about them, which can give you a chance to choose a few of them to explore more thoroughly later on.

# Ответы к контрольно – измерительным материалам:

**Чтение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | | | | | | | | | **2 вариант** | | | | | | | | | |
| 2517648 | | | | | | | | | |  | Текст | A | B | C | D | E | F | G |  |  |
|  | Текст | A | B | C | D | E | F | G |  |
| Заголовок | 1 | 4 | 6 | 8 | 5 | 2 | 7 |
| Заголовок | 2 | 5 | 1 | 7 | 6 | 4 | 8 |

**Лексико-грамматические задания:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы 1 вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 8. b | 21. a | 35. 6 | | 9. c | 22. c | 36. 7 | | 10. b | 23. a | 37. 2 | | 11. c | 24. a | 38. 4 | | 12. a | 25. b | 39. 8 | | 13. b | 26. c | 40. 3 | | 14. b | 27. a |  | | 15. a | 28. c |  | | 16. b | 29. a |  | | 17. a | 30. a |  | | 18. a | 31. c |  | | 19. c | 32. c |  | | 20. c | 33. a |  | |  | 34. a |  | | | | | | | **Ответы 2 вариант** |  |
|  | 8. c | | 21. a | 35. 2 |  |  |
|  | 9. a | | 22. c | 36. 8 |
|  | 10. a | | 23. a | 37. 6 |
|  | 11. c |  | 24. a | 38. 4 |
|  | 12. c |  | 25. b | 39.3  40.7 |
|  | 13. b | | 26. b |  |
|  | 14. b | | 27. c |  |
|  | 15. c | | 28. b |  |
|  | 16. b | | 29. c |  |
|  | 17. b | | 30. a |  |
|  | 18. b | | 31. c |  |
|  | 19. a | | 32. a |  |
|  | 20. b | | 33. a |  |
|  |  | | 34. b |  |