Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На заседании ШМОпротокол № \_\_\_\_\_  | Директор МБОУ СОШ №15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко  |
|  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  |
| Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ А.А. Немова |  |

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по Основам безопасности и защиты Родины

10 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по Основам безопасности и защиты Родины для 10 класса

Пояснительная записка.

1. Назначение КИМ:

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 10 класса.

* 2. КИМ дляитоговой промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты Родины для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.
* Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

**2) гражданское воспитание:**

**​3) духовно-нравственное воспитание:**

**4) эстетическое воспитание:**

**5) ценности научного познания:**

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**7) трудовое воспитание:**

**8) экологическое воспитание:**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия**:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
* **Совместная деятельность:**
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

* раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
* характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
* характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
* объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
* характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
* объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
* анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
* характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

* знать строевые приёмы в движении без оружия;
* выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
* иметь представление об основах общевойскового боя;
* иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
* иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
* понимать способы действий военнослужащего в бою;
* знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
* приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
* применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
* знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
* определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
* иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
* иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
* иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
* иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
* иметь представление об истории возникновения и развития связи;
* иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
* иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
* иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
* иметь представление о шанцевом инструменте;
* иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
* иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
* знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
* понимать особенности оказания первой помощи в бою;
* знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
* знать приемы самопомощи в бою;
* иметь представление о военно-учетных специальностях;
* знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
* иметь представления о военно-учебных заведениях;
* иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
* приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
* знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
* объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
* понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
* иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
* раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
* приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

* раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
* знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
* оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
* иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
* уметь оценивать риски получения бытовых травм;
* понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
* знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
* иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
* иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
* иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
* знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
* понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
* понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
* знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
* иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

* знать правила дорожного движения;
* характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
* понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
* понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
* знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
* иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
* знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
* иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
* знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
* знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
* иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

* перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
* знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
* иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
* знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
* оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
* иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
* иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
* оценивать риски потеряться в общественном месте;
* знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
* знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
* понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
* знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
* иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела** |
|  | Модуль №1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства |
|  | Модуль №2 Основы военной подготовки |
|  | Модуль №3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе |
|  | Модуль №4 Безопасность в быту |
|  | Модуль №5 Безопасность на транспорте |
|  | Модуль №6 Безопасность в общественных местах |

Правильно выполненные задания 1- 20 оцениваются 1 баллом;

задания считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:
а. указан номер неправильного ответа;
б. номер ответа не указан.

Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.

Вся работа оценивается 20 баллами

Критерии оценки

18-20-5

14-17-4

13-10-3

 0-9-2

Ответы на вопросы

В1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в | а | в | г | в | в | б | б | а | абвгд | г | в | а | б | г | а |

В2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а | б | а | б | в | б | а | б | б | в | б | б | г | в | а | д |

**Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс**

**Вариант №1**

**Задание №1**

**Вопрос:** Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Инфекции наружных покровов.
2. Кишечные инфекции.
3. Кровяные инфекции.
4. Кожные инфекции.

**Задание №2**

**Вопрос:** Иммунитет с биологической точки зрения – это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. основа хорошего здоровья каждого человека;
2. состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
3. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
4. способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

**Задание №3**

**Вопрос:** К инфекциям дыхательных путей относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

1. холера, полиомиелит, дизентерия;
2. малярия, чума, сыпной тиф;
3. грипп, ангина, дифтерия;
4. чесотка, сибирская язва, столбняк.

**Задание №4**

**Вопрос:** Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. специфическая профилактика;
2. неспецифическая профилактика;
3. интоксикация;
4. вакцинация.

**Задание №5**

 **Вопрос: Одна из причин образования оползней:**

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:
2. вулканическая деятельность;
3. сдвиг горных пород.

**Задание №6**

**Вопрос:** Неконтролируемое горение растительности, сти­хийно распространяющееся по лесной территории, -это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. стихийный пожар;
2. природный пожар;
3. лесной пожар.

**Задание №7**

 **Вопрос:** Причины образования селей:

*Выберите один из 2 вариантов ответа*

1. наводнения, вызванные авариями на гидросо­оружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воз­действие солнечных лучей на ледники;
2. подвижки земной коры или землетрясения, есте­ственный процесс разрушения гор, извержение вул­канов, хозяйственная деятельность человека;

 **Задание №8**

**Вопрос:** Продолжительный и очень сильный ветер, ско­рость которого превышает 18- 20 м/с и выше:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. вьюга;
2. буря;
3. торнадо.

**Задание №9**

**Вопрос:** Одним из последствий наводнения является:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
2. взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
3. возникновение местных пожаров, изменение климата.

**Задание №10**

**Вопрос:** Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа*

1. извержения вулканов;
2. землетрясения;
3. гидродинамические аварии;
4. природные пожары;
5. наводнения;
6. транспортные аварии;
7. аварии на РОО.

**Задание №11**

**Вопрос:** Что влечет за собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация?

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

1. Болезни людей
2. Болезни и падеж скота
3. Гибель растений
4. Все перечисленное

**Задание №12**

***Вопрос:*** С какого возраста молодых людей ставят на воинский учет?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 17 лет

**Задание №13**

***Вопрос:*** Какие из перечисленных врачей проводят первоначальный осмотр при остановке на воинский учет?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. Хирург, терапевт, невропатолог
2. Ветеринар
3. Инфекционист, иммунолог

**Задание №14**

***Вопрос:*** Граждане РФ какого возраста подлежат призыву на военную службу?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. 18-20 лет
2. 18-27 лет
3. 18-60 лет

**Задание №15**

***Вопрос:*** Сколько категорий годности гражданина к военной службе?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

**Задание № 16**

***Вопрос:*** В какой период осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. С 1 января по 31 марта
2. С 1 февраля по 30 апреля
3. С 1 апреля по 31 мая

**Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс**

**Вариант №2**

**Задание №1**

**Вопрос:** Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Инфекции дыхательных путей.
2. Кишечные инфекции.
3. Кровяные инфекции.
4. Кожные заболевания.

**Задание №2**

**Вопрос:** Что такое инкубационный период?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
2. Время от заражения до первых клинических проявлений.
3. Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
4. Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.

**Задание №3**

**Вопрос:** В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
2. Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
3. Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.
4. Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

**Задание №4**

**Вопрос:** Какие вы можете выделить виды иммунитета?

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

1. Повседневный, устойчивый.
2. Приобретённый, врождённый.
3. Иммунитет крови, костного мозга.
4. Постоянный, наследственный.

**Задание №5**

**Вопрос: Что такое землетрясение:**

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. область возникновения подземного удара;
2. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
3. подземные толчки и колебания земной поверхности Земли.

**Задание №6**

**Вопрос:** При извержении вулкана, находясь в непосред­ственной близости от него, необходимо:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. убегать перпендикулярно от направления дви­жения лавовых потоков;
2. защитить органы дыхания с помощью масок или увлажненной ткани;
3. укрыться за большим камнем.

**Задание №7**

 **Вопрос:** Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. Бофорт;
2. Рихтер;
3. Ломоносов
4. Менделеев

**Задание №8**

**Вопрос:** Наиболее подходящие места для укрытия в зда­нии при землетрясении:

*Выберите один из 2 вариантов ответа*

1. места под подоконником, внутри шкафов, комо­дов, гардеробов, углы, образованные внутренними пе­регородками;
2. места под прочно закрепленными столами, ря­дом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы; вентиляционные шахты и короба, балконы, лоджии, места внутри кладовок и встроенных шка­фов.

**Задание №9**

**Вопрос:** При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. закрыть все окна и двери;
2. включить телевизор, радио и выслушать реко­мендации;
3. выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

**Задание №10**

**Вопрос:** Если ураган, буря или смерч застали вас под открытым небом необходимо

1. забраться на возвышенность
2. укрыться под деревом
3. использовать укрытия: овраги, ямы, рвы, канавы

**Задание №11**

**Вопрос:** К какой чрезвычайной ситуации природного характера относится лавина?

*Выберите один из 3 вариантов ответа*

1. Геологической
2. Гидрологической
3. Метеорологической

**Задание №12**

***Вопрос:*** Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)
2. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
3. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты.

**Задание №13**

***Вопрос:*** Кто не входит в комиссию по постановке граждан на воинский учет?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. Специалист по профессиональному психологическому отбору
2. Председатель комиссии
3. Врач
4. Все перечисленные являются членами комиссии

**Задание №14**

***Вопрос:*** Какая задача стоит перед комиссией по постановке граждан на воинский учет?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. Медицинское освидетельствование
2. Психологический отбор
3. И то, и другое

**Задание № 15**

***Вопрос:*** В соответствии с каким законом граждане РФ проходят военную службу?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. Закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. Закон «О постановки на воинский учет»
3. Закон «Обязанности гражданина РФ»

**Задание № 16**

***Вопрос:*** Кто не подлежит постановлению на воинский учет?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1. Проходящие военную службу;
2. Отбывающие наказания в виде лишения свободы;
3. Женского пола, не имеющих военно-учетной специальности;
4. Постоянно проживающих за пределами Российской Федерации;
5. Все перечисленное.