Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На заседании ШМО  протокол № \_\_\_\_\_ | Директор МБОУ СОШ №15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Сердюченко |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
| Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ А.А. Немова |  |

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по Основам безопасности и защиты Родины

11 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по Основам безопасности и защиты Родины для 11 класса

Пояснительная записка.

1. Назначение КИМ:

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 11 класса.

* 2. КИМ дляитоговой промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты Родины для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.
* Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

**2) гражданское воспитание:**

**​3) духовно-нравственное воспитание:**

**4) эстетическое воспитание:**

**5) ценности научного познания:**

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**7) трудовое воспитание:**

**8) экологическое воспитание:**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия**:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
* **Совместная деятельность:**
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

* выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
* знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
* иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
* знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
* знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
* иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
* иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
* иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
* выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
* раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
* указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
* понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
* иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
* раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
* иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
* оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
* характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
* характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
* иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
* **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**
* объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
* понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
* понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
* характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
* иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
* понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
* понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
* объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
* иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
* приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
* характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
* иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
* понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
* раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
* объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
* знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
* характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
* иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
* характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
* характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
* объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
* иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
* характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
* знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
* объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
* знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
* иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
* иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

* объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
* иметь навыки конструктивного общения;
* объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
* характеризовать взаимодействие в группе;
* понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
* объяснять смысл понятия «конфликт»;
* знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
* характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
* иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
* знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
* иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
* раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
* характеризовать способы психологического воздействия;
* характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
* объяснять смысл понятия «манипуляция»;
* называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
* иметь представления о способах противодействия манипуляции;
* раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
* иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

* характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
* объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
* анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
* иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
* объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
* характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
* иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
* перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
* характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
* иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
* объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
* иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
* раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
* объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
* объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
* характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
* иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
* знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
* иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
* раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
* объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Работа включает в себя 20 вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Название раздела |
|  | Модуль №1 Безопасность в природной среде |
|  | Модуль №2 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи |
|  | Модуль №3 Безопасность в социуме |
|  | Модуль №4 Безопасность в информационном пространстве |
|  | Модуль №5 Основы противодействия экстремизму и терроризму |

Правильно выполненные задания 1- 20 оцениваются 1 баллом;

задания считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:  
а. указан номер неправильного ответа;  
б. номер ответа не указан.

Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.

Вся работа оценивается 20 баллами

Критерии оценки

18-20-5

14-17-4

13-10-3

0-9-2

Ответы на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. в | 1. в | 1. б | 1. в | 1. б | 1. б | 1. б | 1. б | 1. б | 1. б |
| 1. в | 1. в | 1. б | 1. б | 1. а |  |  |  |  |  |

1. Что НЕ является источником опасности в природной среде?

а) Дикие животные

б) Ядовитые растения

**в) Асфальтированные дороги**

2. Как определить стороны света без компаса?

а) По мху на деревьях

б) По направлению ветра

**в) По расположению Солнца или звезд**

3. Какой способ согревания наиболее эффективен при переохлаждении?

а) Растирание снегом

**б) Физические упражнения**

в) Употребление алкоголя

4. Какой тип биосферного бедствия характеризуется горением торфяных болот?

а) Низовой

б) Верховой

**в) Подземный**

5. Что такое лава?

А) Горячая вода из гейзера.

**Б) Раскаленная жидкая порода, извергаемая вулканом**.

В) Холодный воздушный поток.

6. Какое природное явление может привести к оползням?

А) Сильные морозы.

**Б) Проливные дожди.**

В) Засуха.

7. Что такое оползень?

А) Сход снежной лавины.

**Б) Сдвиг пластов грунта.**

В) Образование трещин в земле.

8. Что такое гроза?

А) Сильный ветер без осадков.

**Б. Сильный ветер с дождем и молнией.**

В. Затишье перед бурей

9. Что вызывает возникновение цунами?

а) обильные дожди

**б) подводные землетрясения, вулканические извержения или оползни**

в) быстрое таяние снега

10. Что нужно сделать в первую очередь при получении штормового предупреждения?

а) Выйти на улицу посмотреть на небо

**б) Закрыть окна и двери**

в) Позвонить всем друзьям и рассказать о надвигающейся угрозе

11. Какой элемент не входит в понятие «здоровый образ жизни»?

а) Правильное питание

б) Физическая активность

**в) Курение**

12. Какой фактор не является психологическим?

а) Эмоциональное состояние

б) Самооценка

**в) Возрастные изменения**

13. Какая организация дала определение понятия «здоровье»?

а) ООН

б) ЮНЕСКО

**в) ВОЗ**

13. Как называется массовое распространение болезни в определенной местности?

А. Пандемия

**Б. Эпидемия**

В. Чрезвычайная ситуация

14. Что такое профилактика в контексте борьбы с болезнями?

А. Лечение заболевшего

**Б. Меры по предотвращению появления болезней**

В. Введение медицинского лечения

15. Что из перечисленного помогает предотвратить распространение болезней через контактные поверхности?

**А. Санитария**

Б. Изоляция

В. Профилактика

Правильный ответ: А