Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15 г. Сургут

 **РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

 На заседании ШМО  Директор МБОУ СОШ №15 протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Сердюченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Мавлетова

Контрольно – измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся

в 2024-2025 учебном году

по английскому языку

11 класс

**Пояснительная записка**

к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации

по английскому языку для 11 класса

**1.Назначение работы**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 11 класса.

2.**Планируемые результаты обучения**

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь.*** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

• рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую / интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом меж предметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических

данных);

– просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события / факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную /основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It’s him who…, It’s time you did smth.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола

(Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

• Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах

связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. **Условия проведения работы.**

# Продолжительность тестирования составляет 45 минут. При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

# Содержание и структура работы

Годовая контрольная работа по иностранному языку (английский) включает в себя письменную часть (аудирование, чтение, лексику и грамматику).

Работа состоит из 3 частей: 18 заданий. Ответом к каждому из заданий по аудированию и чтению является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий грамматики и лексики является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Контрольная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, казанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

***Таблица 1****. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и навыки** | **Количество заданий** | **Максимальный****балл** |
| Аудирование: понимание в прослушанномтексте запрашиваемой информации | *5* | *5* |
| Чтение: понимание основного содержаниятекста | *5* | *5* |
| Грамматические навыки | *6* | *6* |
| Лексико-грамматические навыки | *6* | *6* |
| Итого: |  | *22* |

**4. Спецификация и система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.**

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **аудирование** | **чтение** | **Грамматика/лексика** |
| **Баллы** | 5 | 5 | 6 | 6 |
| **Итого:** | 22 |

# Перевод баллов в оценку:

#

20 – 22 балла – «5»

15 – 19 баллов – «4»

11 – 14 баллов – «3»

0 – 10 баллов – «2»

**5. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз- дела | Код проверяемог о элемента | Проверяемые элементы содержания |
| 2 |  | Аудирование |
| 2.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 2.2 | Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 3 |  | Смысловое чтение |
| 3.1 | Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.2 | Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащихотдельные неизученные языковые явления |
| 5 |  | Языковая сторона речи |
| 5.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| 5.3.1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи** лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише,средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в |
| 5.3.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов,сокращений и аббревиатур |
| 5.3.3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности илогичности высказывания |
| 5.3.4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:* глаголов при помощи префиксов и суффиксов dis-, mis-, re-, over-

, under-; -ise/-ize, -en* имен существительных при помощи префиксов и суффиксов un-, in-/im-, il-/ir-; -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist , -sion/-tion, -ment, -ity, - ness, -ship
* имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов un-, in-/im-, un-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-; -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful,

-ian/-an, -ing, -ive, -ese, -ish, less, -ous, -y, -ic, -ical* наречий при помощи префиксов и суффикса un-, in-/-im, il-/ir-; -ly
* числительных при помощи суффиксов –teen, -ty; -th
 |
| 5.3.5 | **Распознавание и образование** родственных слов c помощью словосложения:* сложных существительных путем соединения основ существительных (classroom)
* сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell)
* сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law)
* сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed: (blue-eyed, eight-legged)
* сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
* сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
 |
| 5.3.6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:* существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run)
* существительных от прилагательных (rich people – the rich)
* глаголов от существительных (a hand – to hand)
* образование глаголов от прилагательных (cool – to cool)
 |
| 5.3.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи именприлагательных на -ed и –ing (excited – exciting) |
| 5.2 | *Орфография и пунктуация* |
| 5.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 5.4 | Грамматическая сторона речи |
| 5.4.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 5.4.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речипредложений с начальным ‘It’ |
| 5.4.4 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным ‘There + to be’ |
| 5.4.8 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or |
| 5.4.13 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past / Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense) |
| 5.4.15 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени. Согласование времен в рамках сложного предложения |

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации

по английскому в 11 классе

Ученика (цы) 11 класса

Ф.И.

**Раздел 1. Аудирование** *Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру* ***1****,* ***2*** *или* ***3****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

Who had a busy week?

1) Jack

2) Irene

3) Neither

**Задание 2**

Who is fond of music?

1) Jack

2) Irene

3) Both

**Задание 3**

Who has a father who likes rock music?

1) Jack

2) Irene

3) Both

**Задание 4**

Who likes country music?

1) Jack

2) Irene

3) Both

**Задание 5**

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Who is going out tonight?

1) Jack

2) Irene

3) Neither

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

# Раздел 2. Чтение

*Установите соответствие между текстами* ***A–E*** *и рубриками* ***1–6****. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру* ***только один раз****.* ***В задании одна рубрика лишняя****.*

# 1.Celebrations 2.Food 3.Travelling 4.Geography 5.Animal facts 6.Weather

A.

Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don’t even see three warm months out of the year.

B.

Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

C.

You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is *“grillimakkara”*, which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

D.

The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President’s greeting and Kremlin bells chime.

E.

The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

# Раздел 3. Лексика/грамматика

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***1–6****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1****–6****.*

# Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country.

1) He “honest Abe”. **CALL**

2)As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always time to read. He was really a self-made man. **FIND**

3)Lincoln rich. **NOT BE**

In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man.

4) He proposed after a year and family did not approve. **SHE**

1. He married Mary Todd much . **LATE**
2. In 1834 he into the House of Representatives. **ELECT**

**Раздел 3.**

*Прочитайте текст и заполните пропуски* ***1–6*** *словами, напечатанными в правой колонке под цифрами* ***1–8****.* ***Каждое из этих слов может быть использовано только один раз.*** *В ответе укажите* ***цифры****, под которыми значатся выбранные Вами слова.* ***Два слова в этом списке 1–8 лишние****.*

# The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **1** \_ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **2** simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas **3** their place in the park.

A major park **4** was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **5**\_\_\_Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **6** places in St Petersburg.

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditiona

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ключи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | ответы |
| Аудирование | 1-1, 2-3, 3-2, 4-1, 5-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| чтение | 1-6, 2-3, 3-2, 4-1, 5-5 |
| грамматика | 1. was called |
|  | 2. found |
|  | 3. was not |
|  | 4. her |
|  | 5. later |
|  | 6. was elected |
| лексика | 1-8, 2-5, 3-7, 4-1, 5-3, 6-6 |