

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от 27.03.2023 № Ш15-13-304/3



В.И. Сердюченко

Рабочая программа  
по платной образовательной услуге  
«Современная английская грамматика и лексика»

Класс: 3

Количество часов по учебному плану за год		68
в т.ч.	I полугодие	34
	II полугодие	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 3 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

**Практической целью** данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

### 1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

**Целью** курса «Современная английская грамматика и лексика» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике и лексике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Курс грамматики и лексики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **1.2. ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА:**

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:  
в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

### **1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

В **результате прохождения** курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

#### **Обучающиеся должны знать:**

Грамматический и лексический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры и лексику, необходимые для обучения устным и письменным формам.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Использовать полученные знания по грамматике и лексике на практике.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.
- Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания для самостоятельного выполнения. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения

текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 72 часа.

## **2.1. СТРУКТУРА КУРСА**

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

## **2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ РАБОТ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий
- аудиторские групповые занятия под руководством учителя (во внеурочное время).
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

## **2.3. ОПИСАНИЕ СВЯЗИ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

## **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, на 72 учебных часов в год.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a / an или some.

2. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

3. Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

4. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время? Структура *there is/are*.

5. Будущее время. Способы выражения будущего. Структура *to be going*.

6. Предлоги места, времени и движения.

7. Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол *to be* в прошедшем простом времени.

8. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами *since / for*. Различие между Present Perfect и Past Simple.

9. Модальные глаголы (*can, may, must, have to, need, should*). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

10. Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

11. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

12. Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений *some, any, no*. Местоимения *much / little* с неисчисляемыми существительными. Местоимения *many / few* с исчисляемыми существительными.

13. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часов	Срок (до)
1	Типы слогов – открытый и закрытый слог. Активизация материала. Буквосочетания <i>wh, ch, sh</i> .	1	
2	Глагол « <i>to be</i> ». Введение грамматического и лексического материала. Буквосочетания <i>au, eu, ou</i> .	1	
3	Артикли. Неопределенный артикль. Введение грамматического материала. Буквосочетания <i>ph, ng, ck</i> .	1	
4	Артикли. Определенный артикль. Введение грамматического материала. Буквосочетания <i>og, ar, ir, er, ur</i> .	1	

5	Артикли. Закрепление материала.	1	
6	Существительные. Единственное и множественное число. Введение грамматического материала.	1	
7	Существительные. Единственное и множественное число. Закрепление грамматического материала.	1	
8	Существительные. Единственное и множественное число. Исключения. Закрепление грамматического материала.	1	
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
10	Притяжательный падеж. Введение грамматического материала.	1	
11	Притяжательный падеж. Закрепление грамматического материала.	1	
12	Личные местоимения. Активизация грамматического и лексического материала.	1	
13	Указательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
14	Указательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
15	Глагол «Иметь». Введение и закрепление грамматического материала.	1	
16	Глагол «Уметь». Введение и закрепление грамматического материала.	1	
17	Обобщение грамматического материала.	1	
18	Вопросительные предложения с глаголом «can».	1	
19	Форма множественного числа существительных.	1	
20	Настоящее длительное. Введение грамматического материала.	1	
21	Настоящее длительное. Закрепление грамматического материала.	1	
22	Повелительное наклонение. Введение и закрепление грамматического материала.	1	

23	Повелительное наклонение. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
24	Структура there is/are. Употребление местоимений some, any, no.	1	
25	Структура there is/are. Употребление местоимений some, any, no.	1	
26	Личные и неопределенно-личные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
27	Личные и неопределенно-личные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
28	Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление	1	
29	Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.	1	
30	Настоящее простое и настоящее длительное в сравнении. Употребление.	1	
31	Глаголы, которые не используются в настоящем	1	
32	Глаголы, которые не используются в настоящем	1	
33	Притяжательный падеж. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
34	Притяжательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
35	Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.	1	
36	Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.	1	
37	Обобщение грамматического материала.	1	
38	Прошедшее простое время. Образование и употребление. Введение грамматического материала.	1	
39	Прошедшее простое время. Образование и употребление. Введение грамматического материала.	1	



40	Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Введение грамматического материала.	1	
41	Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Закрепление грамматического материала.	1	
42	Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Закрепление грамматического материала.	1	
43	Местоимения some/any. Введение и закрепление материала.	1	
44	Местоимения some/any. Чтение буквосочетаний ee, ea, th. Активизация и закрепление.	1	
45	Количественные и порядковые числительные. Счет до 100.	1	
46	Количественные и порядковые числительные. Закрепление.	1	
47	Предлоги времени. Закрепление грамматического материала.	1	
48	Предлоги времени. Введение грамматического материала.	1	
49	Предлоги места. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
50	Предлоги места. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
51	Предлоги движения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
52	Предлоги движения. Введение и закрепление грамматического материала.	1	
53	Обобщение грамматического материала.	1	
54	Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1	
55	Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1	
56	Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.	1	
57	Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени	1	

	сравнения наречий.		
58	Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Введение грамматического материала.	1	
59	Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Закрепление грамматического материала.	1	
60	Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Закрепление грамматического материала.	1	
61	Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1	
62	Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1	
63	Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1	
64	Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1	
65	Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1	
66	Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1	
67	Вопросы. Структура вопроса.	1	
68	Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.	1	

### Методическое обеспечение программы

#### Список литературы

1. Резник, Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.

2. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.
  3. Jenny Dooley. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.
  4. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context / Michael Vince. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 232 с.
-