Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

|  |
| --- |
| Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ №15(Приказ №\_Ш15-13-304/3 от 27.03.2023) |
|  |

Рабочая программа

модульного курса по выбору

«**Грамматика и развитие речи**»

к учебной программе по русскому языку

Класс: 7

Учебный год: 2023 – 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | **34** |
| в т.ч. | I полугодие |  |
| II полугодие |  |

**1.Пояснительная записка**

Данная программа на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Русский язык 5 – 9 кл. М., «Просвещение», 2016 г.), учебника «Русский язык. 7 класс», авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г. ФГОС; в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 27.03.2023 года № Ш15-13-304/3 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

- Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

- Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- - технология присоединения;

- - технология развития целостного восприятия и мышления;

- - технология развития чувствования;

- - технология развития мотивации;

- - технология развития личности;

- - технология развития группы;

- - технология развития ресурса успеха.

- Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

- Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- - освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- - развитию эффективного общения;

- - развитию управленческих способностей;

- - формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

- - приобретению социокультурного опыта.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 предусматривает 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе (из расчета 6 учебных часов в неделю).

 В 2021-2022 учебном году на параллели 6-х классов необходимо сохранить качество знаний не менее 50%.

 Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

 воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

 развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

 совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**2. Планируемые результаты изучения модульного курса**

Ученик научится:

* осознавать эстетическую ценность русского языка;
* уважительно относится к русскому языку;
* стремиться к речевому самосовершенствованию;
* давать самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
* извлекать информацию из различных источников;
* определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владеть различными видами монолога и диалога.

 Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни**;**
* коммуникативно целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.
* пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными  и другими аспектными словарями.

Способы определения результативности:

* оценка творческой деятельности обучающихся (составление вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);
* оценка познавательной активности обучающихся при подготовке к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);
* оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях (устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе)

**3. Содержание модульного курса**

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи, отработка на новом материале наиболее значимых и трудных тем в курсе русского языка в 7 классе.

Разработанный модульный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, орфографии, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 7 классе по программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Понятие *грамматика*рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены (помимо словообразования и морфологии) фонетика и лексика). Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях, углубить знания по отдельным темам, а также выработать необходимые лингвистические навыки.

Модульный курс «Занимательная грамматика, развитие речи» позволяет, в том числе, повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему.

**4. Формы реализации модульного курса по выбору**

Формы работы предполагают занимательный характер:

лингвистическая игра;

викторина;

урок-путешествие.

 Это позволит повысить интерес к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Модульный курс « Грамматика и развитие речи» разработан для обучающихся 7 классов с учетом закономерностей изучения русского языка и рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

В дни отмены занятий реализуется дистанционная форма обучения на цифровых образовательных ресурсах (Учи.ру,Якласс, МЭО).

**5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| 1. | Введение | День Знаний. | 1 |
|  | Фонетика | Международный день распространения грамотности. | 5 |
| 2 | Лексика | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 4 |
|  | Морфемика | - Всемирный день приветствий. Урок –общения. | 4 |
| 3 | Орфография. Пунктуация | День Героев Отечества. Урок Мужества. -День ручного письма.Урок – сочинение. | 10 |
|  | Морфология. Орфография | Урок творчества «За страницамиучебников» | 10 |
|  | Итого: |  | **34** |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения  | Количество часов | Тема раздела.Тема занятия |
| По плану | Фактическое проведение |
| 1 |  |  | 1 | Введение (1 час) |
| Из истории грамматики |
| 2 |  |  | 1 | Фонетика. Графика (5 часов) |
| О звуках речи |
| 3 |  |  | 1 | Велико умение ставить ударение. Ударные и безударные гласные. |
| 4 |  |  | 1 | Буквы с двойной ролью. |
| 5 |  |  | 1 | Можно ли произнести непроизносимые согласные? |
| 6 |  |  | 1 | Фонетический разбор слова. |
| 7 |  |  | 1 | Лексика (4 часа) |
| Эти многоликие слова… |
| 8 |  |  | 1 | Бывают ли слова одинаковыми? |
| 9 |  |  | 1 | О словах, которые похожи. Слова-противоположности. |
| 10 |  |  | 1 | Составление и решение лексических задач. |
| 11 |  |  | 1 | Морфемика (4 часа) |
| Покажи знания о чередованиях. |
| 12 |  |  | 1 | Снова об основе. |
| 13 |  |  | 1 | Парад приставок. |
| 14 |  |  | 1 | Суффиксы знакомые и незнакомые. |
| 15 |  |  | 1 | Орфография. Пунктуация (10 часов) |
| Гласные в падежных окончаниях причастий. |
| 16 |  |  | 1 | Гласные в суффиксах действительных причастий. |
| 17 |  |  | 1 | Гласные в суффиксах страдательных причастий. |
| 18 |  |  | 1 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий. |
| 19 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |
| 20-21 |  |  | 2 | Знаки препинания при причастном обороте. |
| 22 |  |  | 1 | Правописание не с деепричастиями. |
| 23-24 |  |  | 2 | Знаки препинания при деепричастном обороте. |
| 25 |  |  | 1 | Морфология. Орфография (10 часов) |
| Наречие. Разряды наречий. |
| 26 |  |  | 1 | Степени сравнения наречий. |
| 27-28 |  |  | 2 | Правописание наречий. |
| 29 |  |  | 1 | Предлог. Правописание предлогов. Употребление предлогов. |
| 30 |  |  | 1 | Союз. Союзы подчинительные и сочинительные. |
| 31-32 |  |  | 2 | Запятая в сложном предложении. |
| 33 |  |  | 1 | Частица. Разряды частиц. Правописание частиц. |
| 34 |  |  | 1 | Итоговое занятие. |