Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №15  В.И. Сердюченко  Приказ № Ш15-13-480/4  от «29» мая 2024 г. |  |

**Рабочая программа**

**курса**

**«Право»**

Класс: 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | | **34** |
| в т.ч. | I полугодие | **16** |
| II полугодие | **18** |

**Пояснительная записка**

Модульный курс «Право» составлен на основе программы по обществознанию авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой (Обществознание 6-9 кл. М., «Просвещение», 2023 г.), допущенной Министерством просвещения РФ учебника «Обществознание», 9 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2019 г.;в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 27.03.2023 года № Ш15-13-304/3 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс рассчитан на обучающихся 9 класса. Его изучение призвано содействовать формированию у обучающихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков, что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем. Предлагаемый курс «Право» расширяет содержание предмета «Обществознание» 9 класса. Предназначен для учащихся интересующихся вопросами права. В связи с этим предполагается реализовать следующие цели и задачи:

Цель:

* создание условий для овладения учащимися правовыми знаниями, необходимыми для участия в различных правовых отношениях, обусловленных появлением новых явлений в общественно-политической, экономической жизни демократической России;
* развитие правового мышления школьников, обеспечивающего развитие правовой культуры, культуры правовых отношений и гражданственности;
* помочь учащимся осознать необходимость в правоохранительной активности, умении и способности защищать права свои и окружающих людей.

Задачи:

* Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.
* Развитие познавательной активности по праву.
* Реализация познавательных потребностей в области права.
* Помочь школьникам успешно подготовиться к итоговой аттестации, к олимпиадам.
* Углубить имеющиеся знания в образовательной области право.
* Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).
* Познакомить учащихся с материалами правовых источников.
* Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

**Продолжительность курса: с**огласно учебному плану на изучение курса отводится – 35 ч.

Новизна данного элективного курса заключена в том, что наряду с общей правовой теорией отдельно отобран материал, который непосредственно касается учащихся подростковой возрастной группы. Это позволяет ученикам, которые изучили данный курс применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить учащихся с их правами в следующих правовых областях: права подростка в решении политических вопросов, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы.

Задания различны по сложности и характеру. Одни побуждают к рассуждению, другие требуют точного ответа с опорой на конкретные статьи из правовых источников.

Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Содержание программы позволяет более полно сформировать представления о единой правовой системе общества.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

* активизируются социально-правовой и познавательный мотивы учащихся;
* повышается уровень познавательного интереса учащихся к изучению правовой сферы;
* происходит формирование у учащихся ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у школьников может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Развивающий потенциал программы.

Содержание программы способствует: формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем курса, ученики развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

Адекватность данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации учащихся в настоящем и будущем.

Адаптивность: В идеальном варианте при знакомстве с материалами данной программы приветствуется наличие базовых знаний учащихся в правовой области, тогда ознакомление с курсом пройдет более эффективно. Но программу можно так же предложить для учащихся без базовой правовой подготовки и специального профиля, т.к. изложение материала проводится последовательно в соответствии с законами формальной логики: сначала происходит знакомство с общими «Правовыми основами общества», а затем дифференцированно «Право и подросток». Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что такая последовательность и системность освоения содержания программы способствует её эффективному усвоению и применению на практике.

Программа курса интегративна – она легко вписывается в учебный процесс образовательной области «Обществознание» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал). Некоторые темы курса могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу. Отдельные темы могут быть рассмотрены на уроках истории при изучении разделов: «Россия на современном этапе развития».

1. **Планируемые результаты обучения**
   1. Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

* 1. Метапредметные результаты:

• Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

• Познавательные УДД: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

* 1. Предметные результаты:

Ученик научится:

• объяснять механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

• различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученик получит возможность научиться:

• поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

• анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

• применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); • осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике.

Промежуточная аттестация в 9 классе по праву осуществляется на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в письменной форме, по контрольно-измерительным материалам, утвержденным методическим советом школы, ее сроки отражены в календарном графике школы на учебный год.

**3. Содержание учебного предмета**

Раздел I: Введение в курс права.

Опорные понятия и термины: право, отрасли права, признаки права, правовая система, закон, правовой акт, нормы права, публичное право, частное право, источники права.

Тема 1: Роль права в жизни человека, общества, государства.

Значение права для современного человека, общества и государства в целом. Взаимосвязь правовой системы с другими сферами общества. Право и справедливость.

Тема 2: Право, его сущность и особенности.

Понятие право. Роль законов в современном обществе. Разница между законами и подзаконными актами. Отрасли права и их характеристика.

Раздел II: Правовые основы общества.

Опорные понятия и термины: конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, правосудие, правонарушение, преступление, проступок, юридическая ответственность, наказание, вина, уголовная ответственность, кодекс, правоохранительные органы, суд, договор, физическое и юридическое лицо.

Тема 3: Конституционное право.

Конституция РФ: дата принятия, структура, особенности. Что такое конституционное право. Работа с основными статьями Конституции РФ.

Тема 4: Власть и право.

Разделение властей. Функции президента РФ согласно законам Конституции. Характеристика ветвей власти. Местное самоуправление.

Тема 5: Права человека.

Международные документы о правах человека. Место и роль прав человека в Конституции РФ. Словарь урока: Билль, Декларация, право человека, свободы человека, Всеобщая декларация прав человека.

Тема 6: Права ребенка.

Основные права несовершеннолетних. Права детей в системе семейного права. Реализация прав ребенка.

Тема 7-8: Гражданство в РФ.

Общие положения о гражданстве в РФ. Формы и условия, сроки приобретения гражданства в РФ. Двойное гражданство в РФ. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве в РФ. Условия отказа в предоставлении гражданства в РФ.

Тема 9: Политические права.

Основные политические права и их характеристика. Как цивилизованно жаловаться: Возрастные особенности и условия подачи жалоб. Сроки для рассмотрения жалоб.

Тема 10: Избирательное право.

Основные понятия и их характеристика: Выборы, референдум, избирательное право. Особенности процедуры выборов. Нарушения в процессе выборов.

Тема 11: Гражданские права человека.

Основные гражданские права. Право на частную собственность. Процедурные гражданские права. Виды сделок (договоров). Неимущественные гражданские права. Физическое и юридическое лицо.

Тема 12-13: Семейное право.

Характеристика брачных отношений, условия вступления в брак. Принципы брака. Порядок заключения брака в РФ. Препятствия для заключения брака. Условия для прекращения брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Права родителей по отношению к детям.

Тема 14-15: Трудовое право

Гуманизация современного труда. Что такое трудовое право и что оно регулирует? Трудовой договор, его виды. Несовершеннолетние в условиях трудового права.

Тема 16: Административное право.

Основные составляющие характеристики административного права. Административные правонарушения и взыскания за них.

Тема 17-18: Уголовное право. Преступление.

Характеристика уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление и проступки. Виды преступлений.

Тема 19-20: Юридическая ответственность.

Понятие юридическая ответственность. Виды наказаний за уголовные преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства совершения преступления. Обстоятельства, исключающие наказания.

Тема 21: Причины преступлений.

Причины преступности (субъективные и объективные).

Тема 22: Нарушение прав человека.

Самые вопиющие нарушения прав человека их характеристика. Причины нарушения прав человека.

Тема 23: Правовая культура человека.

Результаты правового образования. Издержки правовой системы. Особенности правовой культуры.

Тема 24: Международное гуманитарное право.

Защита прав человека в мирное и военное время. Основные характеристики МГП. Мировые организации по защите прав человека.

Раздел III: Право и подросток.

Тема 25: Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам.

Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним.

Тема 26-27: Подросток в условиях семейного права.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Тема 28: Правовые возможности подростков в политической деятельности.

Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

Тема 29: Подросток и трудовое право.

Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Тема 30: Гражданское право для подростков.

Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

Тема 31-32: Право подростка на образование.

Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений

Тема 33: Знакомство с положениями школьного устава.

Основные положения школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

Тема 34-35: Подведем итоги.

**4.** **Формы реализации учебного предмета**

Форма организации учебного процесса- практические занятия.

Формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы

- тестирование

- индивидуальный устный, фронтальный опрос

- практическая работа

- самостоятельная работа

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок» | Кол-во часов |
| I | Введение в курс права. | -организация работы учащихся с социально значимой информацией «История создания конституции РФ»;  -привлечение внимания учащихся ценностному аспекту изучаемых явлений, понятий;  -формировать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;  -работа с текстами на основе базовых ценностей «Добрые качества для богатства души»;  -подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов «Конституция Российской Федерации – путь к правовому государству».  -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;  -проведение «истоковских минуток»;  -инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;  -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся  -подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов «Слава и успех в жизни человека». | 2 |
| I-III | Правовые основы общества. | - организация работы учащихся с социально значимой информацией «Права человека и гражданина. Право на образование».;  -работа с текстами на основе базовых ценностей;  -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;  -инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;  -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся  -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Место подвига в нашей жизни»;  -опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов;  -проведение «истоковских минуток «Пятая заповедь Христа», «Менеджмент. Искусство руководить», «Место подвига в нашей жизни». | 22 |
| III-IV | Право и подросток. | - организация работы учащихся с социально значимой информацией «Место подвига в нашей жизни»  -работа с текстами на основе базовых ценностей;  -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;  -инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;  -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся  -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Уголовная ответственность несовершеннолетних»-опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов;  -проведение «истоковских минуток «Место подвига в нашей жизни». | 9 |
| IV | Подведем итоги. | - организация работы учащихся с социально значимой информацией;  -работа с текстами на основе базовых ценностей;  -использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;  -инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;  -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;  -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Сила характера»;  -опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов. | 2 |
|  | Итого |  | 35 |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Раздел, тема | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение в курс права. Роль права в жизни человека, общества, государства. |  |  |
| 2 | Право, его сущность и особенности. |  |  |
| 3 | Правовые основы общества. Конституционное право. |  |  |
| 4 | Власть и право. |  |  |
| 5 | Права человека. |  |  |
| 6 | Права ребенка. |  |  |
| 7 | Гражданство в РФ. |  |  |
| 8 | Гражданство в РФ. |  |  |
| 9 | Политические права. |  |  |
| 10 | Избирательное право. |  |  |
| 11 | Гражданские права человека. |  |  |
| 12 | Семейное право. |  |  |
| 13 | Семейное право. |  |  |
| 14 | Трудовое право. |  |  |
| 15 | Трудовое право. |  |  |
| 16 | Административное право. |  |  |
| 17 | Уголовное право. |  |  |
| 18 | Преступление. |  |  |
| 19 | Юридическая ответственность. |  |  |
| 20 | Юридическая ответственность. |  |  |
| 21 | Причины преступлений. |  |  |
| 22 | Нарушение прав человека. |  |  |
| 23 | Правовая культура человека. |  |  |
| 24 | Международное гуманитарное право. |  |  |
| 25 | Право и подросток. Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам. |  |  |
| 26 | Подросток в условиях семейного права. |  |  |
| 27 | Подросток в условиях семейного права. |  |  |
| 28 | Правовые возможности подростков в политической деятельности. |  |  |
| 29 | Подросток и трудовое право. |  |  |
| 30 | Гражданское право для подростков. |  |  |
| 31 | Право подростка на образование. |  |  |
| 32 | Право подростка на образование. |  |  |
| 33 | Знакомство с положениями школьного устава. |  |  |
| 34 | Подведем итоги. |  |  |