Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

|  |
| --- |
| Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ №15(Приказ №\_Ш15-13-304/3 от 27.03.2023) |
|  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

на 2023-2024 учебный год

класс: **10**

учитель: Шведова И.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **10** |
| Всего за учебный год | **34** |
| В т.ч. | 1 –я четверть | **8** |
| 2 –я четверть | **8** |
| 3 – я четверть | **10** |
| 4 – я четверть | **8** |

**Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»** для обучающихся 10- классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по Индивидуальному проекту базовый уровень: 10 классы для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]; -2-е изд.-М.: Просвещение, под ред. 2020.

**Рабочая программа реализует** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 34час. в год, 2 ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ

№323 на 2022-2023 учебный год.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

**Пояснительная записка**

Статус документа

Рабочая программа по « Индивидуальный проект» на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
* Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
* Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

# Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно- деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

* исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
* информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
* прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
* креативные (творческие) проекты;
* социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

# Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

* + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	+ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

#  Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

# Учебно-организационные:

* уметь определять этапы индивидуального плана;
* владеть техникой консультирования;
* уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
* анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

# Учебно-интеллектуальные:

* уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
* уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
* уметь применять исследовательские умения (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
* уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

# Учебно-информационные:

* уметь применять справочный аппарат книги;
* уметь самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
* уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

# Учебно-коммуникативные:

* самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
* излагать материал из различных источников;
* владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

* (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой,
* интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,
* доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты
* исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

# Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:
	* умение раскрыть содержание работы;
	* грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2. сформированность познавательных УУД:
	* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
	* умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
	* выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
	* обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
3. сформированность регулятивных действий:
	* умение самостоятельно планировать и управлять своей
	* познавательной деятельностью во времени;
	* использовать ресурсные возможности для достижения целей;
	* осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных
	* ситуациях;
4. сформированность коммуникативных действий:
	* умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
	* представить результаты работы;
	* аргументированно ответить на вопросы.

**Учебно-тематический план**

Индивидуальный проект

**1 час в неделю всего 34 часа в каждом классе**

По учебнику Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы модулей | Количествочасов |
|  | Введение. | 1 |
| 1 | Культура исследования и проектирования. | 6 |
| 2 | Самоопределение | 5 |
| 3 | Замысел проекта | 5 |
| 4 | Условия реализации проекта | 4 |
| 5 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных иисследовательских работ. | 5 |
| 6 | Трудности реализации проекта | 2 |
| 7 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 3 |
| 8 | Презентация и защита проекта | 4 |
|  | Всего | 34 |

# Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 10класс

# Введение

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

# Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты: социально- культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

# Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

# Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

# Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование.

Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта.

Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

# Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

# Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта.

Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

# Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии.

Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс.

Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

# Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

# Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

# Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

# Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечения образовательной деятельности Основной учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

# Список дополнительной литературы

* 1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.:

Фора-Принт, 2018. – 86 с. (*Электронное приложение к пособию*

[https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie)](https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie)

* 1. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
	2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
	3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
	4. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71
	5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

# Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017. [https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW\_KOXa0VZUHUxWnZ3S1RoVlVy](https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUxWnZ3S1RoVlVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view)

[QmFuZ3hSa21xM1Zn/view](https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUxWnZ3S1RoVlVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view)

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/) [osnovnaya-obrazovatelnaya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/)

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Программа реализуется учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование уроков по программе**

**«индивидуальный проект» в 10 классе 2023-2024 учебный год**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Дата** | **ЭЦОР** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования ( 5ч).** |
| **1** | Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. |  |  |  |
| **2** | Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. |  |  |  |
| **3** | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности) |  |  |  |
| **4** | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущегоТехническое проектирование и конструирование как типы деятельности |  |  |
| **5** | Социальное проектированиеВолонтёрские проекты и сообщества |  |  |
| **6** | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели проекта. Источники и условия исследовательского поиска |  |  |
| **Модуль 2. Самоопределение (5ч.)** |
| **7** | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. |  |  |  |
| **8** | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? |  |  |
| **9** | Знакомимся с проектными движениями |  |  |  |
| **10** | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. |  |  |
| **11** | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. |  |  |  |
| **Модуль 3. Замысел проекта (5 ч).** |
| **12** | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта. |  |  |  |
| **13** | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. |  |  |  |
| **14** | Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. |  |  |
| **15** | Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования. |  |  |  |
| **16** | Поиск недостающей информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. |  |  |  |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).** |  |
| **17** | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.Составление плана работы над проектом |  |  |  |
| **18** | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. |  |  |  |
| **19** | Статистические методы и средство формализации |  |  |
| **20** | Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. |  |  |
| **Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)** |
| **21** | Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. |  |  |  |
| **22****23** | Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования. |  |  |  |
| **24****25** | Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся. |  |  |  |
| **Модуль 6. Трудности реализации проекта (2ч).** |
| **26** | Переход от замысла к реализации проекта |  |  |  |
| **27** | Риски проекта. |  |  |  |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (3 ч).** |  |
| **28** | Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. |  |  |  |
| **29** | Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. |  |  |  |
| **30** | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. |  |  |
| **Презентация и защита проекта (4 часа)** |  |
| **31****32** | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |  |  |
| **33** | Защита проекта. |  |  |  |
| **34** | Защита проекта |  |  |