**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15**

 УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

В.И. Сердюченко

Приказ от 29.05.2024 № Ш15-13-480/4

Рабочая программа

по платной образовательной услуге

«Подготовка к обучению грамоте и развитию речи»

Класс: дошкольники

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | 26 |
| в т.ч. | I полугодие | 12 |
| II полугодие | 14 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка к обучению грамоте и развитие речи занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи**: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности

продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная)

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии.

**Подготовка к обучению грамоте и развитие речи** начинается **с 1 октября и длится до 1 мая (26 недель)**. Программа рассчитана на 26 часа. Занятия проводятся по субботам по 1 часу.
      Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут .

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

 *Личностными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

 - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами* (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД*:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД*:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД*:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами* дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

*«Подготовка к обучению грамоте и развитию речи»*

- отвечать и задавать вопросы;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш.

**3. Форма проведения занятий – урок:** занятия-игры, практические занятия.

**4. Содержание модуля «Подготовка к обучению грамоте и развитию речи».**

 ***Текст, предложение, слово***

 Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

***Слово, слог, ударение***.

Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т.п. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

***Звуки и буквы***

Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

***Буквы, как значки звуков***

Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

**5. Тематическое планирование модуля «*Подготовка к обучению грамоте и развитию речи*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основные разделы курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Развитие речи** |  |
|  | Беседа по картинке:- совершенствование общих речевых навыков;        - составление описательного рассказа. | Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;  - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;- развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;  - формировать  умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять  слова названия предметов, признаков и действий,  а также  вести диалогическую, монологическую и косвенную речь. |
|  | Составление рассказа по плану. |
|  | - Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. |  |
|  | - Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. |
|  | - Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. |  |
|  | - Подбор обобщающих слов к группе предметов |
|  | - Диалог, монолог, косвенная речь. |  |
| **2.** | **Знакомство с буквами.** |
|  | Предложение и слово:- членение речи на предложения;- членение предложений на слова;- членение слова на слоги с использованием графических схем |    Формировать представления о том, что предложение состоит из слов;- учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения;- развивать  связную речь, память и творческие способности;- формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения;  о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы;  - формировать умения характеризовать  звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);- выделять изучаемые  звуки, обозначать их буквой;- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений. |
|  | Слог и ударение:- деление слов на слоги;- определение количества слогов в слове. |
|  | Звуки и буквы:- представление о звуках;- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;- обводка и штриховка контуров;- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. |
| **3.** | **Художественная литература** |  |
|  | Сказка:- пересказ сказки;- соотносить содержание текста с изображением на картинке;- отвечать на вопросы;- ставить вопрос к тексту;- придумывать необычный конец. |          Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений;- уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;-  отвечать на вопросы, придумывать необычный конец;- составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту;- определять последовательность событий, формировать  навыки  правильной речи. |
|  | Рассказ:- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;- соотносить содержание текста с изображением на картинке;- отвечать на вопросы;    -ставить вопрос к тексту; |

**6. Календарно - тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Корректировка** |
| --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Речь – устная и письменная. |  |  |  |
| 2 | Речь. Предложение. Сказка «Репка». |  |  |  |
| 3 | Деление слов на слоги. Слоги ударные и безударные. Ударение. |  |  |  |
| 4 | Звуки. Звуки гласные и согласные. Образование слогов.  |  |  |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Буквы. |  |  |  |
| 6 | Звук [ а ], буква А. Чистоговорки. |  |  |  |
| 7 | Звук [о], буква О. Отгадывание загадок. |  |  |  |
| 8 | Звук [у], буква У. Сочинение загадки про улитку. |  |  |  |
| 9 | Звук [ы], буква Ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слов. |  |  |  |
| 10 | Звук [э], буква Э. Игра: «Где спряталась буква Э».  |  |  |  |
| 11 | Звук [и], буква И. |  |  |  |
| 12 | Буква Я и звуки, которые она обозначает. |  |  |  |
| 13 | Буква Ю и звуки, которые она обозначает. |  |  |  |
| 14 | Буква Е и звуки, которые она обозначает. |  |  |  |
| 15 | Буква Ё и звуки, которые она обозначает. |  |  |  |
| 16 | Звуки [л – л’]. Буква Л. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 17 | Звуки [ м – м’]. Буква М. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 18 | Звуки [ н –н']. Буква Н. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 19 | Звук [ р –р’]. Буква Р. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 20 | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ]. Буквы В, Ф. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 21 | Звуки [ з-з’], [ с-c’ ]. Буквы З, С. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 22 | Звуки [ ш ], [ ж ]. Буквы Ш, Ж. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 23 | Звуки [ б-б’], [ п-п’ ]. Буквы Б, П. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 24 | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ]. Буквы Д, Т. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 25 | Звуки [ г-г’], [ к-к’ ]. Буквы Г, К. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| 26 | Звуки [х-х’]. Буква Х. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| Звук [ц]. Буква Ц. Чтение слогов с изученными буквами |  |  |  |
| Звуки [щ’], [ч’]. Буквы Щ, Ч. Драматизация сказки «Колобок» |  |  |  |
| Звук [й]. Буква Й. Драматизация сказки «Теремок» |  |  |  |

**7. Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
2. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие учащихся для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
4. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности).