**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

В.И. Сердюченко

Приказ от 29.05.2024 № Ш15-13-480/4

Рабочая программа

по платной образовательной услуге

«Здравствуй мир»

Класс: дошкольники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | | 26 |
| в т.ч. | I полугодие | 12 |
| II полугодие | 14 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Здравствуй, мир» по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Здравствуй, мир» занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи**: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: здравствуй, мир носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности

продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная)

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии.

**Курс «Здравствуй, мир!» проводится с 1 октября и длится до 1 мая (26 недель)**. Занятия проводятся по субботам. Продолжительность занятий 30 минут .

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

*Личностными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами* (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД*:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД*:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД*:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами* дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

«*Здравствуй, мир!*»

Неживая природа:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**3. Форма проведения занятий – урок:** занятия-игры, практические занятия.

**4. Содержание модуля «Здравствуй, мир!»**

**Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**5. Тематическое планирование модуля «Здравствуй, мир!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основные разделы курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Наши друзья – животные** | Учиться распознавать домашних животных и животных своей местности на рисунках и в природе;  - формировать  представление о многообразии животных;  - учиться умению наблюдения за животными;  - узнавать обитателей живого уголка; - уметь высказывать предположения на заданную тему;   **-**оценивать эмоционально-эстетические впечатления от общения с животными, отмечать в природном окружении то, что особенно нравится. |
|  | Обитатели живого уголка. |
|  | Домашние животные. |
|  | Животные нашей местности. |
|  | Наблюдение за поведением животных. |
|  | Сравнение животных. |
|  | Распознавание животных на рисунках и в природе. |
| **2.** | **Зеленое чудо — растение** |  |
|  | Растения нашей местности.  **-**выращивание  -рисование | Учиться распознавать растения нашей местности;  - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  - различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы;  - использовать художественные материалы (гуашь, пластилин), усвоить приёмы работы с клеем и аппликацией, приёмы работы с бумагой узнают свойства материалов;  - учиться лепить овощи и фрукты;  - формировать умение сравнивать, анализировать , обобщать;  - отвечать на простые   вопросы учителя по заданной теме;  - выражать положительное отношение и интерес к изучению природы;  - понимать ценность природного мира, охраны природы. |
|  | Декоративные растения.  -лепка  -аппликация |
|  | Овощи и фрукты.  -лепка  -аппликация  -рисование |
| **3.** | **Круглый год** |  |
|  | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:  -осень  -зима  -весна  -лето | Учиться наблюдать за сезонными изменениями в природе;  - уметь находить особенности жизни людей, связанных с конкретным временем года;  - наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;   - устанавливать причинно-следственные связи;  - сравнивать свои  ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);  - самостоятельно высказывать своё мнение;  - осуществлять действия по охране окружающего мира;  - проявлять позитивное отношение к сохранению природы. |

**6. Календарно - тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Корректировка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Звёздное небо. |  |  |  |
| 2 | Солнце и Луна. |  |  |  |
| 3 | Радуга. Народные приметы. |  |  |  |
| 4 | Как узнать растения? |  |  |  |
| 5 | Травянистые растения. |  |  |  |
| 6 | Кустарники. |  |  |  |
| 7 | Деревья. |  |  |  |
| 8 | Декоративные растения. |  |  |  |
| 9 | Овощи и фрукты. |  |  |  |
| 10 | Съедобные и ядовитые растения. |  |  |  |
| 11 | Лекарственные растения. |  |  |  |
| 12 | Мхи и папоротники. |  |  |  |
| 13 | Грибы. |  |  |  |
| 14 | Растения в твоей «мастерской». |  |  |  |
| 15 | Как узнать животных? |  |  |  |
| 16 | В живом уголке. |  |  |  |
| 17 | Домашние животные. |  |  |  |
| 18 | Породы собак. |  |  |  |
| 19 | В мире насекомых. |  |  |  |
| 20 | В мире рыб. |  |  |  |
| 21 | В мире птиц. |  |  |  |
| 22 | В мире зверей. |  |  |  |
| 23 | Какие ещё бывают животные? |  |  |  |
| 24 | Времена года. Осень. Зима. |  |  |  |
| 25 | Времена года. Весна. Лето. |  |  |  |
| 26 | Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. |  |  |  |

**7. Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности).