

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от 27.03.2023 № Ш15-13-304/3

В.И. Сердюченко



Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«Современная английская грамматика и лексика»

Класс: 1

Количество часов по учебному плану за год		32
в т.ч.	I полугодие	0
	II полугодие	32

Пояснительная записка

Рабочая программа платных дополнительных услуг по английскому языку для 1 класса разработана на основе авторской программы «Spotlight Starter», серия «Английский в фокусе для начинающих», авторы Н.И. Быковой, Дж. Дули, В. Эванс, М.Д. Поспеловой: Просвещение, 2014 г.; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цели и задачи изучения курса:

Основной **целью** изучения предмета «Современная английская грамматика и лексика для учащихся 1 классов» является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей изучения предмета «Современная английская грамматика и лексика для учащихся 1 классов»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. Планируемые результаты изучения курса.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных слов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма букв.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание курса

Отличительной особенностью программы является тот факт, что содержание курса строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране изучаемого языка. Сквозная оригинальная сюжетная линия является особенностью содержательного построения курса и обеспечивает эффективность подачи учебного материала, реализацию всех учебных, образовательных и воспитательных целей и задач.

Игры и игровые компоненты являются неотъемлемой частью всей предметной линии “Современная английская грамматика и лексика для учащихся 1 классов”. Это и настольные игры „ходилки“ разного типа, лото, бинго, кроссворды, лабиринты, ленты слов, раскраски, викторины, шифровки ит. п., и традиционные подстановки букв, слов, скрамблы и др., и подвижные, ролевые игры, в том числе с элементами театрализации.

При рассмотрении каждой темы принципиально важной позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие разделы.

Адресат программы - школьники от 7 до 8 лет. Программа рассчитана на 32 часа. Уровень подготовки и общего развития учащихся находится на начальном уровне. Дети, изучающие английский язык, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

3. Формы реализации курса.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проходят в группах по 10-15 человек, являющиеся основным составом объединения. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %. Соблюдая этот принцип, группы могут быть пополнены вновь прибывшими обучающимися.

Режим занятий – 40 минут.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Спортивный праздник	2
3.	Цирк	4
4.	Школа зверей	3
5.	День рождения	3
6.	Веселое путешествие	4
7.	Моя семья	3
8.	Веселые буквы	4
9.	Мои игрушки	4
10.	Наши первые сказки	4
Итого: 32 учебных часа.		

5. Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)	Корректировка
1.	Давайте познакомимся.	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни сдвигениями.	1ч.			
2.	Спортивный праздник.	1. Слова- команды. Правильное употребление слов «Да» и «Нет». 2. Местоимения «Я», структура « Я летаю».	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.	2ч.			
3.	Цирк	1. Названия животных. 2. Названия животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры.	4ч.			

		(в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия,выражать своё желание чем-либо заняться. 3. Счет от 1 до 10.4. Цвета. 5. Викторина	Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.				
4.	Школа зверей	<u>1.</u> Использовать в речи местоимения,глагол «Быть». <u>2.</u> Глагол «уметь». Высказывания о томчто умеют делать животные. <u>3.</u> Высказывания отом что не умеют делать животные.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок.	3ч.			
5.	День рожде ния.	1.Использовать в речи выражения «Ялюблю». 2. «У меняесть». 3.Формирование речевого этикета. Составлять рассказы описание (3 предложения).	Проговаривание русских поговорок санглийским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры	3ч.			
6.	Веселое путешест вие.	1.Использовать в речи названия частей тела. <u>2.</u> Использовать в речи школьных предметов. <u>3.</u> Использовать в	Песни с движениями. Инсценировкатематических сюжетов. Ролевые сюжетныеигр Упражнения натренировку правильного произношения и интонирования.	4ч.			

		речи глаголов: читать, писать, считать, рисовать. Задавать вопрос: «Что ты хочешь?» и отвечать на него. Викторина	Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.				
7.	Моя семья.	1. Лексика по теме «Семья». 2. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьями близким. 3. Вопрос «Как дела?» и ответна него.	Игра «Родословноедерево» (родственники) Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	3 ч.			
8.	Веселые буквы.	1. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. 2. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. 3. Гласные исогласные. Алфавит. 4. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Праздник алфавита. Повторение материала по предыдущим темам.	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие.</i> Стихотворение: Thethree little kittens. (инсценировка)	4 ч.			
9.	Мои игрушки.	1. Тренируются в понимании и	Упражнения на тренировку правильного произношения и	4 ч.			

		<p>употреблении названий игрушек.</p> <p>2. Употребление в речи предлогов.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Где...?».</p> <p>3. Употребление в речи грамматической структуры «I like to play with.....»</p> <p>4. Викторина по теме «Мои игрушки».</p>	<p>интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прслушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок. Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>				
10.	Наши первые сказки.	<p>1,2. Сказки: «Теремок», « Английские народные песенки- сказки». Чтение и аудирование сказок, выполнение заданий о текстах.</p> <p>3. Составление сценария.</p> <p>Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.</p> <p>Презентация спектакля.</p>	<p>Составление сценария. Декорации.</p> <p>Костюмы.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Последовательность работы над пьесой. Декламирование стихов.</p>	4 ч.			
			Итого:	32 часа			

6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. «Spotlight Starter», серия «Английский в фокусе для начинающих», авторы Н.И. Быковой, Дж. Дули, В. Эванс, М.Д. Поспеловой: Просвещение, 2014 г.
2. Серия «Уроки для самых маленьких» Кем быть? 16 обучающих карточек. – Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014.
3. Серия «Уроки для самых маленьких» Цвета: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2012.
4. Серия «Уроки для самых маленьких» Дикие животные: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл.,

5. Серия «Уроки для самых маленьких» Домашние животные и птицы: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2010.
6. Серия «Уроки для самых маленьких» Мебель: 16 обучающих карточек. - Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2012.
7. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Игрушки. Подарки. Праздники». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
8. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «У врача. Конституция тела. Внешность». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
9. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Профессии. Хобби». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
10. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «В школе. Спорт». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
11. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Фрукты. Овощи. Ягоды». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
12. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Моя семья. Противоположности». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
13. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Времена года. Погода. Природа». - Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
14. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Буквы и звуки». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
15. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Мой дом». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
16. Серия «Тематические карточки» Учебное издание «Продукты питания». - Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
17. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова Настольная книга преподавателя иностранного языка, изд-во «Вышэйшая школа», Минск, 2004. – 522 с.
18. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline oo=4&class=&learning_character=&accessibility_restriction=
19. <http://pedmir.ru/docs.php?cid=4>

Литература для учащихся:

1. Disney's Magic English. - обучающий курс для детей. – USA, 2009.
2. New Chatterbox, Oxford University Press, 2008, 77 p.
3. <http://refdb.ru/look/1878459-pall.html>
4. <http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole/foneticheskie-uprazhneniya>
5. <http://pedsovet.su/load/111-1-0-41890>
6. http://grammatik.ru/Articles/?game_english
7. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places. – М.: Айриспресс, 2008. – 32 с.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. – М.: Айриспресс, 2008. – 32 с.
11. Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.
12. Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols. – М.: Айриспресс, 2008. – 32 с.
13. Ибука М. После трех уже поздно / МасаруИбука; [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 224 с.