**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

В.И. Сердюченко

Приказ от 29.05.2024 № Ш15-13-480/4

Рабочая программа

по платной образовательной услуге

«Современная английская грамматика и лексика»

**Класс: 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов по учебному плану за год** | **68** |
| **в т.ч.** | **I полугодие** | **34** |
| **II полугодие** | **34** |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 3 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка**.**

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

**Практической целью** данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

**1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Целью** курса **«**Современная английская грамматика и лексика**»** является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике и лексике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Курс грамматики и лексики английского языка имеет также следующие **развивающие** и **воспитательные цели**:

• **развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюобучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**1.2. ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА:**

• **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;

• **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

• **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

**1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

В **результате прохождения** курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

**Обучающиеся должны знать:**

Грамматический и лексический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры и лексику, необходимые для обучения устным и письменным формам.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Использовать полученные знания по грамматике и лексике на практике.
* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.
* Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:
• Интеграция основных умений и навыков.
• Последовательное развитие основных умений и навыков.
• Коммуникативная направленность заданий.
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.
• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания для самостоятельного выполнения. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 72 часа.
**2.1. СТРУКТУРА КУРСА**

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

* коммуникативная направленность заданий;
* контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
* применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
* соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

**2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ РАБОТ**

* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий
* аудиторные групповые занятия под руководством учителя (во внеурочное время).
* индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
* Индивидуальные консультации.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

**2.3. ОПИСАНИЕ СВЯЗИ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

**3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, на 72 учебных часов в год.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с  неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a / an или some.

2. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

 3. Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

4. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время? Структура there is/are.

5. Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going.

6. Предлоги места, времени и движения.

7. Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени.

8. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since / for. Различие между Present Perfect и Past Simple.

9. Модальныеглаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

 10. Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

11. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

12.Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little    с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

13. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часов | Срок (до) |
| 1 | Типы слогов – открытый и закрытый слог. Активизация материала. Буквосочетания wh, ch,sh. | 1 |  |
| 2 | Глагол «to be». Введение грамматического и лексического материала. Буквосочетания ay, ey, oy. | 1 |  |
| 3 | Артикли. Неопределенный артикль. Введение грамматического материала. Буквосочетания ph, ng, ck. | 1 |  |
| 4 | Артикли. Определенный артикль. Введение грамматического материала. Буквосочетания or, ar, ir, er, ur. | 1 |  |
| 5 | Артикли. Закрепление материала. | 1 |  |
| 6 | Существительные. Единственное и множественное число. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 7 | Существительные. Единственное и множественное число. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 8 | Существительные. Единственное и множественное число. Исключения. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 9 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 10 | Притяжательный падеж. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 11 | Притяжательный падеж. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 12 | Личные местоимения. Активизация грамматического и лексического материала. | 1 |  |
| 13 | Указательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 14 | Указательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 15 | Глагол «Иметь». Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 16 | Глагол «Уметь». Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 17 | Обобщение грамматического материала. | 1 |  |
| 18 | Вопросительные предложения с глаголом «can». | 1 |  |
| 19 | Форма множественного числа существительных. | 1 |  |
| 20 | Настоящее длительное. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 21 | Настоящее длительное. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 22 | Повелительное наклонение. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 23 | Повелительное наклонение. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 24 | Структура there is/are. Употребление местоимений some, any, no. | 1 |  |
| 25 | Структура there is/are. Употребление местоимений some, any, no. | 1 |  |
| 26 | Личные и неопределенно-личные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 27 | Личные и неопределенно-личные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 28 | Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление | 1 |  |
| 29 | Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. | 1 |  |
| 30 | Настоящее простое и настоящее длительное в сравнении. Употребление. | 1 |  |
| 31 | Глаголы, которые не используются в настоящем | 1 |  |
| 32 | Глаголы, которые не используются в настоящем | 1 |  |
| 33 | Притяжательный падеж. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 34 | Притяжательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 35 | Местоимения much / little    с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными. | 1 |  |
| 36 | Местоимения much / little    с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными. | 1 |  |
| 37 | Обобщение грамматического материала. | 1 |  |
| 38 | Прошедшее простое время. Образование и употребление. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 39 | Прошедшее простое время. Образование и употребление. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 40 | Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 41 | Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 42 | Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 43 | Местоимения some/any. Введение и закрепление материала. | 1 |  |
| 44 | Местоимения some/any. Чтение буквосочетаний ee, ea,th. Активизация и закрепление. | 1 |  |
| 45 | * Количественные и порядковые [числительные](https://www.englishdom.com/blog/kak-pisat-chisla-v-anglijskom-yazyke/). Счет до 100.
 | 1 |  |
| 46 | Количественные и порядковые [числительные](https://www.englishdom.com/blog/kak-pisat-chisla-v-anglijskom-yazyke/). Закрепление. | 1 |  |
| 47 | Предлоги времени. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 48 | Предлоги времени. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 49 | Предлоги места. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 50 | Предлоги места. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 51 | Предлоги движения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 52 | Предлоги движения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 53 | Обобщение грамматического материала. | 1 |  |
| 54 | Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |
| 55 | Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 56 | Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. | 1 |  |
| 57 | Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. | 1 |  |
| 58 | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Введение грамматического материала. | 1 |  |
| 59 | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 60 | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Закрепление грамматического материала. | 1 |  |
| 61 | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |  |
| 62 | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |  |
| 63 | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |  |
| 64 | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |  |
| 65 | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |  |
| 66 | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |  |
| 67 | Вопросы. Структура вопроса. | 1 |  |
| 68 | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. | 1 |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Список литературы**

1. Резник, Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.

2. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.

3. Jenny Dooley. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.

4. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context / Michael Vince. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 232 с.

[↓ Показать еще коментарии ↓](http://infourok.ru/programma-elektivnogo-kursa-po-angliyskomu-yaziku-angliyskaya-grammatika-eto-prosto-588567.html)

Начало формы

Конец формы