

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №15
В.И. Сердюченко
Приказ от 29.05.2024 № Ш15-13-480/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00DCC8349983AEBDAF1C5DF357C43AC8EF
Владелец:
Сердюченко Вита Ивановна
Действителен: 16.01.2024 с по 10.04.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
«Современная английская грамматика и лексика»
(3 класс)
(платная образовательная услуга)

| | |
|---|----|
| Количество часов по учебному плану за год | 58 |
|---|----|

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на учащихся 3 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Практической целью данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Целью курса «Современная английская грамматика и лексика» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике и лексике английского языка в курсе начальной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Курс грамматики и лексики английского языка имеет также следующие **развивающие** и **воспитательные цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение

объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие асертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
 - в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
 - в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
 - в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
 - в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В результате прохождения курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Обучающиеся должны знать:

Грамматический и лексический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры и лексику, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать полученные знания по грамматике и лексике на практике.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.
- Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания для самостоятельного выполнения. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 58 часа

2.1. СТРУКТУРА КУРСА

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ РАБОТ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий
- аудиторные групповые занятия под руководством учителя (во внеурочное время).
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.
- Форма итогового контроля: по результатам освоения программы проводится итоговая аттестация в форме письменной контрольной работы (с уведомлением «Заказчика», без выдачи документа об освоении дополнительной общеразвивающей программы)

2.3. ОПИСАНИЕ СВЯЗИ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, на 58 учебных часов в год.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a / an или some.
2. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.
3. Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.
4. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время? Структура there is/are.
5. Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going.
6. Предлоги места, времени и движения.
7. Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени.
8. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since / for. Различие между Present Perfect и Past Simple.

9. Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

10. Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

11. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

12. Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

13. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Часов | План | Факт |
|----|---|-------|------|------|
| 1. | Типы слогов – открытый и закрытый слог. Активизация материала. Буквосочетания wh, ch, sh. | 1 | | |
| 2. | Глагол «to be». Введение грамматического и лексического материала. Буквосочетания au, eu, ou. | 1 | | |
| 3. | Артикли. Неопределенный артикль. Введение грамматического материала. Буквосочетания ph, ng, ck. | 1 | | |
| 4. | Артикли. Определенный артикль. Введение грамматического материала. Буквосочетания og, ar, ir, er, ur. | 1 | | |
| 5. | Артикли. Закрепление материала. | 1 | | |
| 6. | Существительные. Единственное и множественное число. Введение грамматического материала. | 1 | | |
| 7. | Существительные. Единственное и множественное число. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 8. | Существительные. Единственное и множественное число. Исключения. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 9. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 10. | Притяжательный падеж. Введение грамматического материала. | 1 | | |
| 11. | Притяжательный падеж. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 12. | Личные местоимения. Активизация грамматического и лексического материала. | 1 | | |
| 13. | Указательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 14. | Указательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 15. | Глагол «Иметь». Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 16. | Глагол «Уметь». Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 17. | Обобщение грамматического материала. | 1 | | |
| 18. | Вопросительные предложения с глаголом «can». | 1 | | |
| 19. | Форма множественного числа существительных. | 1 | | |
| 20. | Настоящее длительное. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 21. | Повелительное наклонение. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 22. | Повелительное наклонение. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 23. | Структура there is/are. Использование местоимений some, any, no. | 1 | | |
| 24. | Структура there is/are. Использование местоимений some, any, no. | 1 | | |
| 25. | Личные и неопределенно-личные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 26. | Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Использование | 1 | | |
| 27. | Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Использование. | 1 | | |
| 28. | Настоящее простое и настоящее длительное в сравнении. Использование. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 29. | Глаголы, которые не используются в настоящем | 1 | | |
| 30. | Глаголы, которые не используются в настоящем | 1 | | |
| 31. | Притяжательный падеж. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 32. | Притяжательные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 33. | Местоимения <i>much / little</i> с неисчисляемыми существительными. Местоимения <i>many / few</i> с исчисляемыми существительными. | 1 | | |
| 34. | Местоимения <i>much / little</i> с неисчисляемыми существительными. Местоимения <i>many / few</i> с исчисляемыми существительными. | 1 | | |
| 35. | Обобщение грамматического материала. | 1 | | |
| 36. | Прошедшее простое время. Образование и употребление. Введение грамматического материала. | 1 | | |
| 37. | Прошедшее простое время. Образование и употребление. Введение грамматического материала. | 1 | | |
| 38. | Правильные и неправильные глаголы. Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 39. | Правильные и неправильные глаголы. Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 40. | Местоимения <i>some/any</i> . Введение и закрепление материала. | 1 | | |
| 41. | Местоимения <i>some/any</i> . Чтение буквосочетаний <i>ee, ea, th</i> . Активизация и закрепление. | 1 | | |
| 42. | Количественные и порядковые числительные. Счет до 100. | 1 | | |
| 43. | Количественные и порядковые числительные. Закрепление. | 1 | | |
| 44. | Предлоги времени. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 45. | Предлоги места. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 46. | Предлоги движения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 47. | Предлоги движения. Введение и закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 48. | Обобщение грамматического материала. | 1 | | |
| 49. | Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 50. | Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. | 1 | | |
| 51. | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Введение грамматического материала. | 1 | | |
| 52. | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 53. | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| 54. | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 | | |
| 55. | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 | | |
| 56. | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 | | |
| 57. | Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 | | |
| 58. | Вопросы. Структура вопроса. | 1 | | |

Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.

2. Jenny Dooley. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.