

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

В.И. Сердюченко

Приказ от 29.05.2024 № Ш15-13-480/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DCC8349983AEBDAF1C5DF357C43AC8EF

Владелец:

Сердюченко Вита Ивановна

Действителен: 16.01.2024 с по 10.04.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
«Речевое развитие младших школьников»
(4 класс)
(платная образовательная услуга)

Количество часов по учебному плану за год	52
---	----

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Речевое развитие младших школьников» для 4 класса на 2024-2025 учебный год разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык», Л.В. Мищенковой 2018г.

Цель курса: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи курса:

- воспитание любви к русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений учащихся о русском языке.

Занятия курса ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия курса с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит учащихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи учащихся. Общее направление программы – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы.

На изучение курса «Речевое развитие младших школьников» в 4 классе отводится 52 часа (по 2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- «воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
 - первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
 - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
 - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

3. Содержание программы.

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4. Формы реализации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем даётся в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (Учи.ру, РЭШ).

Форма итогового контроля: по результатам освоения программы проводится итоговая аттестация в форме письменной контрольной работы (с уведомлением «Заказчика», без выдачи документа об освоении дополнительной общеразвивающей программы)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	И снова о русском языке.....		
2.	Крылатые слова и афоризмы.		
3.	Копилка занимательных заданий.		
4.	Копилка занимательных заданий.		
5.	Игротека.		
6.	Игротека. Задания из школьной библиотеки.		
7.	Об именах.		
8.	О русских фамилиях.		
9.	В поисках сбежавших головоломок.		
10.	В поисках сбежавших головоломок.		
11.	Игротека.		
12.	Игротека. Решаем лучшие головоломки		
13.	Мы играем в логогрифы.		
14.	Мы играем в логогрифы.		
15.	Учимся распознавать и речевые ошибки.		
16.	Коллекция заморочек.		
17.	Игротека.		

18.	Игротека. Заморочки от сказочных героев.		
19.	Ох уж эти фразеологизмы.		
20.	Ох уж эти фразеологизмы.		
21.	Работаем над рифмами		
22.	Словесные забавы.		
23.	Игротека.		
24.	Игротека. Конкурс лучшего чтеца.		
25.	Продолжаем работу над фразеологизмами.		
26.	Продолжаем работу над фразеологизмами.		
27.	Русские пословицы и поговорки.		
28.	Русские пословицы и поговорки.		
29.	Ассорти для любителей русского языка.		
30.	Игротека.		
31.	Игротека. Инсценировка народной сказки.		
32.	И снова о фразеологизмах.		
33.	И снова о фразеологизмах.		
34.	Однородные члены предложения.		
35.	Ошибочка вышла.		
36.	Игротека.		
37.	Игротека.		

38.	Про омонимы и их разновидности.		
39.	Еще немного фразеологизмов.		
40.	Еще немного фразеологизмов.		
41.	В стране Перевертундии.		
42.	В стране Перевертундии.		
43.	Игротека.		
44.	Игротека. По страницам детских журналов.		
45.	Что такое «паронимы»		
46.	Запоминаем словарные слова.		
47.	Запоминаем словарные слова.		
48.	В гостях у слов- родственников.		
49.	Игротека. Задания о языке из домашней библиотеки.		
50.	Повторяем. Синонимы, антонимы, омонимы		
51.	Анаграммы и метаграммы		
52.	Искусство красноречия.		

5. Учебно – методическое обеспечение

Предмет	Русский язык :«Речевое развитие младших школьников»
Класс	4
Цифровые и образовательные ресурсы	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html] 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
Методические пособия для учителя	Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Таблицы, плакаты	Таблицы, схемы, плакаты.
Экранно – звуковые пособия	1. Мультимедийный проектор 2. Компьютер мультимедийный 3. Экран проекционный