

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
 А.Н.Заречникова
Протокол заседания
от 31.08.2024 № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 31.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
 В.И. Сердюченко
Приказ от 31.08.2024 № 1115-13-678/4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №15

г. Сургут 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), МБОУ СОШ №15 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Церковь Луки, архиепископа Крымского при Окружном Травматологическом центре в Сургуте), Центральной городской библиотекой имени А.С. Пушкина);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров города);*

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона, регулярное участие в сдаче норм ГТО*);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах школы, субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Добрые крышечки», «Сдай батарейки в Югре» и др.*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, предметных неделях*)

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ №15 - образовательное учреждение функционирует с 1984 года. Реализуется три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2012 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 реорганизована в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Дмитрия Коротчаева на основании распоряжения Администрации города Сургута от 24.04.2012 № 1098 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15» с целью оптимизации сети образовательных учреждений города Сургута.

Особенностью школы является удаленность корпусов, 1 корпус расположен в центральном микрорайоне города, 2 в поселке Юность.

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- Сургутский музыкальный драматический театр;
- Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- Сургутский государственный университет;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №56 "Искорка";

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 "Брусничка";

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

В основе воспитательной системы лежит идея социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, формирование трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников воспитательного процесса. Можно всё, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Учёт возрастных особенностей школьников в выборе форм и методов воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый ребёнок должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагога создать такие условия, где ребёнок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в воспитательном процессе, должны соприкасаться с реальными делами города, округа, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на её благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для

согласования детей друг с другом, формирования толерантного отношения к другим людям.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №15 направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательный момент между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Для осуществления учебно - методической работы в школе созданы методическое объединение классных руководителей. С целью учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действует Управляющий совет, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодний утренник», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», «Класс года», «Фестиваль культур народов

России» экологические акции и субботники («Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа учащихся в «Школьном ученическом совете», работа школьных отрядов: волонтерского отряд, отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Учащиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

-Отряд юнармейцев, цель деятельности - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №15

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Модуль- «Школьный урок»

Модуль-«Классное руководство»

Модуль-«Основные школьные дела»

Модуль-«Внеурочная деятельность»

Модуль-«Внешкольные мероприятия»

Модуль-«Организация предметно-пространственной среды»

Модуль-«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль-«Самоуправление»

Модуль-«Профилактика и безопасность»

Модуль-«Социальное партнёрство»

Модуль-«Профориентация»

Модуль- «Детские общественные объединения».

Модуль- «Дополнительное образование»

Модуль - «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

- на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

-планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных

проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного

взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

Модуль - «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной

системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Класс года** - творческое, интеллектуальное, спортивное соревнование между классами за звание лучший класс
- Фестиваль культур народов России** – приобщение к культурному разнообразию народов России
- «Папа, мама, я – спортивная семья»** - сплочение семей, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Проект «Три ратных поля России в Сургуте»** - формирование патриотизма и любви к своей Родине.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

- выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ПРОВЕДЕНИЕ В РАМКАХ КЛАССА ИТОГОВОГО АНАЛИЗА ДЕТЬМИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССОВ В ИТОГОВОМ АНАЛИЗЕ ПРОВЕДЕННЫХ ДЕЛ**

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль - «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №15 организовано через работу

объединений дополнительного образования:

Техническая направленность («Электроника и автоматика», «Школа Эдисонов», «Роботландия»)

Естественнонаучная направленность («Первые шаги в науку»)

Физкультурно-спортивная направленность («Шахматы» «Быстрее, выше, сильнее!», «Ритмика»)

Художественная направленность («Истоки» , «Бумажное кружево», «Танцевальный кружок», «Вокал», «Изостудия»)

Туристско-краеведческая направленность («Лидер», «Школьная видеостудия» «Пятнашка ТВ», «Юный корреспондент», «Юные инспекторы дорожного движения «Клаксон» , Дружина юных пожарных «Экстрим», «Служу России!»)

Художественная направленность («Школа мастеров»)

Модуль-«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в ХМАО-Югре поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой.

Модуль - «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров ;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- эмоционально-психологического комфорта.

Модуль - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль-«Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ №15 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета;
- через деятельность актива класса, объединяющего активистов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра, в который входят:

- школьная интернет-группа МБОУ СОШ № 15 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

• **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», федеральный проект « Билет в будущее», региональный проект «Будущий профессионал»);

- Классные часы с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сургута. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе

выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ №15 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №15 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны». На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики

города Сургута, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа спривызывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9,10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти ороссиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства школы организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (субботники) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Первичное отделение создано в апреле 2022 года, с первого сентября началось активное вступление в это движение.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

С 1 сентября 2023 года на базе нашей школы начало реализовываться это направление РДДМ «Движение первых».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Дополнительное образование»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа МБОУ СОШ №15 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создана рабочая программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №15

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ СОШ №15, получают образование учащиеся с ОВЗ и дети инвалиды на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение

обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализе качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и

мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки -таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(уровень основного общего образования)
2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.
1 класс

Модули	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды	Самоуправление	Социальное партнерство	Профилактика и безопасность	Профорientация	Основные школьные дела	Взаимодействие с родителями	
02.09.24г		Торжественная церемония поднятия флага РФ.. Реализация курса «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам.	Классный час «Здравствуй, школа!»	1) Экскурсии в ПЧ-41 2) Выезды в приют для животных «Дай лапу» 3) Экскурсии в центр развития волонтерства РОО «Зов Родины» 4) Экскурсии классов к памятнику воину-освободителю		Формирование самостоятельности путем распределения ролей внутри классного коллектива (актив учащихся класса)				«День знаний»: Торжественная линейка, посвященная дню знаний и юбилею школы «История школы – наша история». Акция «Самолетик будущего».	Осуществление родительского контроля за качеством организации питания обучающихся.	
03.09.24г				5) Другие экскурсии (по согласованию с администрацией ОУ)						«День солидарности в борьбе с терроризмом»: Акция «Мир на ладони»		
4-13 сентября	«Международный день распространения грамотности»: Игра 5-минутка «Я – филолог»				«День памяти жертв фашизма»: Конкурс-выставка рисунков «Вдохновенные мужеством»							
16-25 сентября	«Пушкин — наше всё» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина): Арт-час «Рисуем сказки Пушкина»				«День зарождения российской государственности» (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»): Выставка коллажей «Одна страна – одна Россия»			Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»		«Международный день мира» (региональная концепция): Коллективно-творческое дело «Колокол мира»		
25-30 сентября										«День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»: Мастер-класс «С возвращением домой»		
23-30 сентября			Классный час «День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской		Выставка фотоколлажей «Мои любимые бабушка и дедушка»							

ноябрь	«Куликово поле»							рисунков «Доктор-человек, которому я доверяю»		вопросам адаптации первоклассников.
5-8 ноября			Классный час «День народного единства»							
05 ноября - 22 декабря										
								Проведение классных часов по профилактике дезадаптации: 1. «Знакомство» 2. «Мое имя» 3. «Урок и перемена»		«Любимой школе – 40 лет!»: 1. Акция «Сорок пятюрок» 2. Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Удивительная планета – «Детство»
										Фестиваль культур и народов России
25-29 ноября	«День государственного герба РФ»: КТД «Наш герб»		Классный час «День государственного герба РФ» Классный час «День матери»							«День матери»: 1. Интеллектуальная игра «Мамы разные бывают» 2. Творческие встречи «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»
2-6 декабря	«День Героев Отечества»: Патриотический час «Герои Отечества»		Единый классный час «Права человека»		«День добровольца в России»: Акция «Узелки добра»		Классный час «Законы сохранения доброты», посвященный Международному дню инвалида			

9-13 декабря	«День конституции Российской Федерации»: Кинолекторий «Азбука права»		<u>Классный час</u> «День конституции РФ»							
16-20 декабря										
									Мероприятие «Новый год идет к нам в дом»	
13-20 января								Международный день без интернета: Акция «Один день без интернета»		
20-24 января			<u>Классный час</u> «День российского студенчества»		«День блокады Ленинграда»: Конкурс объемных макетных работ «Героическая эпоха Ленинграда»			Занятие, направленное на профилактику употребления детьми ПАВ «Что такое хорошо и что такое плохо»		Родительское собрание «Комплексная безопасность»
27-31 января			Классный час «Блокадной памяти страницы»						«День памяти жертв Холокоста»: Акция «Помни! Не забудь!»	
3-7 февраля	«День российской науки»: I. Кинолекторий «День российской науки»				«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»: Конкурс рисунков «Сталинград! Наша гордость и слава»		Городская акция «Сладкое письмо солдату»	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»		Работа «Родительского патруля»
10-14 февраля					«Международный день книгодарения»: Акция «Пусть в дом приходит книга»				«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»: Линейка памяти с возложением цветов к Мемориальной доске Сергея Лавренова	

17-21 февраля	Классный час «Герои-защитники»			Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню защитника Отечества				Церемония «Торжественное посвящение в «Орлята России» «День защитника Отечества»: Акция «Подарок для защитника»	«Международный день родного языка»: Видеоэстафета «Читаем на родном языке»
3-7 марта			Классный час «Международный женский день»	Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Международному женскому дню					«Международный женский день»: Фото челлендж «Я – копия мамы»
14-21 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»: Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»		Беседа в рамках акции «Внимание каникулы!»				1. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»), акция «Дыши легко»	«Всемирный день театра»: «Мы – театральные зрители»	
31 марта - 4 апреля							«Всемирный день здоровья»: Акция «Зарядка с чемпионом»		
7-11 апреля	«День космонавтики»: КТД «Космический грунт»			Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню космонавтики			Классный час «Всемирный день здоровья»		
14 -18 апреля	Открытые уроки истории в музее «Куликово поле»						Мероприятия в рамках всемирного дня здоровья	Фестиваль-отчетный концерт объединений дополнительного образования «Ты-супер!»	
21-25 апреля							Тематические классные часы «Мир эмоций. Принятие себя»		
28 апреля – 02 мая			Классный час «Праздник весны и труда»	Фотовыставка-мемориал «История одной фронтовой фотографии»				«Праздник Весны и Труда»: Акция	

40
2 класс

Модули	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды	Самоуправление	Социальное партнерство	Профилактика и безопасность	Профориентация	Основные школьные дела	Взаимодействие с родителями
Даты											
2-6 сентября		Торжественная церемония поднятия флага РФ..		6) Экскурсии в ПЧ-41 7) Выезды в приют для животных «Дай лапу» 8) Экскурсии в центр развития волонтеров а РОО «Зов Родины» 9) Экскурсии классов к памятнику воину-освободителю 10) Другие экскурсии (по согласованию с администрацией ОУ)	День памяти жертв фашизма»: Конкурс рисунков «Вдохновленные мужеством»	Формирование самостоятельности путем распределения ролей внутри классного коллектива (актив учащихся класса)		«День солидарности в борьбе с терроризмом»: - Акция «Мир на ладони»	«Международный день распространения грамотности»: Игра 5-минутка «Я – филолог»	День знаний: Торжественная линейка, посвященная дню знаний и юбилею школы «История школы – наша история». Акция «Самолетик будущего».	
9-20 сентября	«Пушкин — наше всё» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина): Арт-час «Рисуем сказки Пушкина»	Реализация курса «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам.			«День зарождения российской государственности» (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»): Выставка коллажей «Одна страна – одна Россия»					«Международный день мира» (региональная концепция): Коллективно-творческое дело «Колокол мира»	
23 -27 сентября	<u>Классный час</u> «День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»		<u>Классный час</u> Международный день пожилых людей		«День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»: Мастер-класс «С возвращением домой»						Выставка фотоколлажей «Мои любимые бабушка и дедушка» «Международный день пожилых людей»: Акция «Почта добра»
30 сентября-4 октября			<u>Классный час</u> «День Учителя»				«День защиты животных»: Акция «Мой любимый хвостатый друг»		«День Учителя»: Акция «Дерево пожеланий»		
7-11 октября								Беседа «Опасность в сети»		Мероприятия, посвященные Международному дню телефона доверия	

14-18 октября			<u>Классный час</u> «Интернет- польза или вред»		Выпуск поздравительных плакатов «Мы поздравляем нашу школу с юбилеем!»				«Любимой школе – 40 лет!»: Конкурс «Лучшая юбилейная открытка»	«День отца»: 3. Акция «Папин день» 4. Всероссийская акция «Папе с любовью, Отцы За Отечество» 5. Конкурс сочинений «Почему я горжусь своим папой»
21-31 октября			Единый классный час «Как уберечь себя от инсульта»		Конкурс «Книжка- малышка о здоровом питании»		«Международ ный день школьных библиотек»: Экологическая ресурсосберега ющая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры))	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без инсульта.	«День народного единства»: Квест-игра «Вместе мы Россия»	Классный час «День отца» Акция «Видорецепт традиционного блюда народов России»
							Городской конкурс рисунков «Доктор- человек, которому я доверяю»			
5 -8 ноября	Открытые уроки истории в музее «Куликово поле»		<u>Классный час</u> «День народного единства» <u>Классный час</u> «День матери»				«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»: Классные встречи «На страже Родины моей»			«День матери»: 1. Интеллектуаль ная игра «Мамы разные бывают» 2. Творческие встречи «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»
11-22 ноября					Конкурс -выставка декоративно- прикладного творчества «Удивительная планета – «Детство»			Занятия, направленные на профилактику употребления детьми ПАВ: «мое психологическое	«Любимой школе – 40 лет!»: Акция «Сорок пятюрок»	Осуществление родительского контроля за качеством организации питания обучающихся.

						здоровье»			
25-30 ноября			Классный час «День государственного герба РФ»						
2-6 декабря	Кинолекторий «День неизвестного солдата»:		Классный час «Законы сохранения доброты», посвященный Международному дню инвалида						
	«День Героев Отечества»: Патриотический час «Герои Отечества»		Единый классный час «Права человека»			«День добровольца в России»: Акция «Узелки добра»			
9-13 декабря			Классный час «День конституции РФ»						
16-20 декабря					«День образования ХМАО-Югры», творческие мастерские: Фоточелленж «Югра глазами детей»				
23-28 декабря					Новый год-любимый праздник детства: Конкурс «Самый праздничный кабинет»			Мероприятие «Новый год идет к нам в дом»	
13-17 января						Городская акция «Сладкое письмо солдату» (сбор посылки на СВО)		Международный день без интернета: Литературная викторина «Угадай сказку» Акция «Один день без интернета»	
20-24 января			Классный час «День российского студенчества»					«День блокады Ленинграда»: Конкурс объемных макетных работ «Героическая эпоха Ленинграда»	Родительское собрание «Комплексная безопасность»

27 -31 января			Классный час «Блокадной памяти страницы»						«День памяти жертв Холокоста»: Акция «Помни! Не забудь!»	
3-7 февраля	«День российской науки»: Кинолекторий «День российской науки»					Урок мужества с Сусидко А.И. , председателем Президиума регионального отделения ХМАО-Югры Общероссийской общественной организации «Офицеры России», ветераном военной службы, подполковник в отставке.			«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»: Конкурс рисунков «Сталинград! Наша гордость и слава»	Участие в работе «Родительского патруля»
10-14 февраля						«Международный день книгодарения»: Акция «Пусть в дом приходит книга»	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»		«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»: Линейка памяти с возложением цветов к Мемориальной доске Сергея Лаврентова	
17-28 февраля	Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»		Классный час «Герои-защитники»		Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню защитника Отечества			Торжественное открытие Года защитника Отечества: Акция «Подарок для защитника» Концерт «И песни тоже воевали» (совместно с ветеранами педагогического труда) Конкурсная программа «Умелый боец везде молодец!»	«Международный день родного языка»: Видеоэстафета «Читаем на родном языке»	
3-7 марта			Классный час «Международный женский день»		Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвященного				«Международный женский день»: Фото челлендж «Я – копия мамы»	

				Международному женскому дню					
10-14 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»: Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»								«День воссоединения Крыма с Россией»: Станционная игра «Крымское путешествие»
17-21 марта						Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»), акция «Дыши легко» Беседа в рамках акции «Внимание каникулы!»	Встречи со специалистом врачом-стоматологом		«Всемирный день театра»: «Мы – театральные зрители»
1-4 апреля									
7-11 апреля			Классный час «Всемирный день здоровья»	Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвященного Дню космонавтики					«День космонавтики»: Мероприятие «Навигатор солнечной системы»
14-18 апреля	«День памяти о геноциде советского народа»: Онлайн-активность «Через века»					Мероприятия в рамках всемирного дня здоровья			Фестиваль-отчетный концерт объединений дополнительного образования «Ты-супер!»
21-25 апреля			Классный час, приуроченный ко Всемирному дню без табака			Тематические классные часы «Мир эмоций. Принятие себя»			
28 апреля – 02 мая			Классный час «Праздник весна и труда»	Фотовыставка-мемориал «История одной фронтовой фотографии»				«Праздник Весны и Труда»: Акция «#ТРУДКРУТ» (творческие	

Модули	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды	Самоуправление	Социальное партнерство	Профилактика и безопасность	Профорientация	Основные школьные дела	Взаимодействие с родителями
Даты											
2-6 сентября	«Международный день распространения грамотности»: Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности»	Торжественная церемония поднятия флага РФ.. Реализация курса «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам.		11) Экскурсии в ПЧ-41 12) Выезды в приют для животных «Дай лапу» 13) Экскурсии в центр развития волонтерства РОО «Зов Родины» 14) Экскурсии классов к памятнику воину-освободителю 15) Другие экскурсии (по согласованию с администрацией ОУ)	«День памяти жертв фашизма»: Конкурс рисунков «Вдохновенные мужеством»	Формирование самостоятельности путем распределения ролей внутри классного коллектива (актив учащихся класса)				День знаний: Торжественная линейка, посвященная дню знаний и юбилею школы «История школы – наша история». Акция «Самолетик будущего». «День окончания Второй мировой войны»: - Акция «Помня о подвиге»	Родительские собрания
9-20 сентября	«Пушкин — наше всё» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина):2. Конкурс чтецов "Идут века, но Пушкин остается"				«День зарождения российской государственности» (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»): Выставка коллажей «Одна страна – одна Россия»					«Международный день мира» (региональная концепция): Интервью «Мир глазами детей»	
23-27 сентября			<u>Классный час</u> «День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»				«Международный день пожилых людей»: Акция «Тактильный подарок»			«День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»: Акция «Единство в наших руках»	Выставка фотоколлажей «Мои любимые бабушка и дедушка»
30 сентября 4 октября			<u>Классный час</u> Международный день пожилых людей <u>Классный час</u> «День				«День защиты животных»: Акция «Мой любимый хвостатый друг»		«День Учителя»: Флэш-моб поздравление «Говорим спасибо		

			Учителя»					учителю»			
7-11 октября								Беседа «Опасность в сети»		Мероприятия, посвящённые Международному дню телефона доверия	
14-18 октября			Классный час «Интернет-польза или вред»		Выпуск поздравительных плакатов «Мы поздравляем нашу школу с юбилеем!»				«Любимой школе – 40 лет!»: Конкурс юных поэтов «Любимой школе посвящается!»	«День отца»: 6. Акция «Папин день» 7. Всероссийская акция «Папе с любовью, Отцы За Отечество» 8. Конкурс сочинений «Почему я горжусь своим папой»	
21-25 октября								«Международный день школьных библиотек»: Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	Конкурс книжка-малышка о здоровом питании		
21-31 октября			Единый классный час «Как уберечь себя от инсульта»					Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без инсульта.	Городской конкурс рисунков «Доктор-человек, которому я доверяю»	«День народного единства»: Квест-игра «Вместе мы Россия»	Акция «Видорецепт традиционного блюда народов России»
5-8 ноября	Открытые уроки истории в музее «Куликово поле»		Классный час «День народного единства»					Занятия, направленные на профилактику употребления детьми ПАВ: «мое психологическое здоровье»	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»: Классные встречи «На страже Родины моей»		
05 ноября -			Классный час					«Всемирный день ребенка»:		«Любимой школе – 40 лет!»: Акция «Сорок пятерок»	«День матери»: 1. Интеллектуальн

22 декабря			«День матери»				- Правовая игра «А знаешь ли ты свои права?»			ая игра «Мамы разные бывают» 2. Творческие встречи «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»
25-29 ноября			Классный час «День государственного герба РФ»							Осуществление родительского контроля за качеством организации питания обучающихся.
2-7 декабря	Киноекторий «День неизвестного солдата»: Боевые листки «Герои моей семьи»		Классный час «Законы сохранения доброты», посвященный Международному дню инвалида Единый классный час «Права человека»				«День добровольца в России»: Акция «Узелки добра»		«День Героев Отечества»: Конкурс чтецов «Героям посвящается...»	
9-13 декабря			Классный час «День конституции РФ»						«День образования ХМАО-Югры», творческие мастерские: Конкурс поделок из бросового материала на тему «Моя Югра»	
23-28 декабря				Новый год- любимый праздник детства: Конкурс «Самый праздничный кабинет»					Мероприятие «Новый год идет к нам в дом»	
13-17 января							Городская акция «Сладкое письмо солдату» (сбор посылки на СВО)		Международный день без интернета: Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!» Акция «Один день без интернета»	
20-24 января			Классный час «День российского студенчества»		«День блокады Ленинграда»: Конкурс объемных макетных работ «Героическая эпоха Ленинграда»			«День российского студенчества»: Акция «Студенчество сегодня»		
27-28 января			Классный час «Блокадной памяти страницы»						«День памяти жертв Холокоста»: Акция «Помни! Не забудь!»	Родительское собрание «Комплексная безопасность»

3-7 февраля	«День российской науки»: Акция «Путь к науке»						Проведение уроков «Правильное питание»	Урок мужества с Суsidко А.И., председателем Президиума регионального отделения ХМАО-Югры Общероссийской общественной организации «Офицеры России», ветераном военной службы, подполковник в отставке.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»: Конкурс рисунков «Сталинград! Наша гордость и слава»	
10-14 февраля							«Международный день книгодарения» : Акция «Пусть в дом приходит книга»	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»: Линейка памяти с возложением цветов к Мемориальной доске Сергея Лавренова	
17-28 февраля	Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»	Классный час «Герои-защитники»		Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню защитника Отечества				Встречи со специалистом врачом-стоматологом	«День защитника Отечества»: Конкурсная программа «Мальчишки, вперед!»	«Международный день родного языка»: Видеозастафета «Читаем на родном языке»
3-7 марта		Классный час « Международный женский день »		Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Международному женскому дню						«Международный женский день»: Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»
10-14 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»: Онлайн-экскурсия «История одного полуострова» Мастер-класс									Участие в работе «Родительского патруля»

	«Севастопольская роспись»								
17-21 марта		Классный час «Совершение несовершеннолетними самовольных уходов из дома, школы. Причины и последствия»				Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»), акция «Дыши легко» Беседа в рамках акции «Внимание каникулы!»		«Всемирный день театра»: Творческий конкурс «Моя Афиша»	
1-4 апреля		Классный час «Всемирный день здоровья»				«Всемирный день здоровья»: Спортивное соревнование «Со спортом дружить – здоровым быть!»			
7-11 апреля				Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню космонавтики				«День космонавтики»: Флешмоб «Улыбка Гагарина»	
14-18 апреля	«День памяти о геноциде советского народа»: Онлайн-активность «Через века»							Фестиваль-отчетный концерт объединений дополнительного образования «Ты-супер!»	
21-25 апреля		Классный час, приуроченный ко Всемирному дню без табака				Тематические классные часы «Мир эмоций. Принятие себя»			Родительские собрания

Модули	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды	Самоуправление	Социальное партнерство	Профилактика и безопасность	Профориентация	Основные школьные дела	Взаимодействие с родителями
Даты											
2-6 сентября	«Международный день распространения грамотности»: Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности»	Торжественная церемония поднятия флага РФ.. Реализация курса «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам.		16) Экскурсии в ПЧ-41 17) Выезды в приют для животных «Дай лапу» 18) Экскурсии в центр патриотического воспитания «Саланг» 19) Экскурсии в центр развития волонтерства РОО «Зов Родины» 20) Экскурсии к классовым памятнику воину-освободителю 21) Другие экскурсии (по согласованию с администрацией ОУ)	«День памяти жертв фашизма»: Конкурс рисунков «Вдохновленные мужеством»	Формирование самостоятельности путем распределения ролей внутри классного коллектива (актив учащихся класса)				День знаний: Торжественная линейка, посвященная дню знаний и юбилею школы «История школы – наша история». Акция «Самолетик будущего». «День окончания Второй мировой войны»: - Акция «Помня о подвиге»	
9-20 сентября	«Международный день мира» (региональная концепция): Интервью «Мир глазами детей»				«День рождения российской государственности» (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»): Выставка коллажей «Одна страна – одна Россия»					«Пушкин — наше всё» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина): 2. Конкурс чтецов "Идут века, но Пушкин остается"	
23-27 сентября	«День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»: Акция «Единство в наших руках»		<u>Классный час</u> «День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией»				«Международный день пожилых людей»: Акция «Тактильный подарок»				Выставка фотоколлажей «Мои любимые бабушка и дедушка»
30 сентября - 4 октября			<u>Классный час</u> Международный день пожилых людей <u>Классный час</u> «День Учителя»				«День защиты животных»: Акция «Мой любимый хвостатый друг»		«День Учителя»: Флэш-моб поздравление «Говорим спасибо учителю»	«Международный день музыки»: Онлайн-активность «#вместесмузыкой»	Родительские собрания
7-11								Мероприятия			

октябрь								посвящённые Международ ному дню телефона доверия Беседа «Опасность в сети»			
14-18 октября		Классный час «Интернет- польза или вред» Классный час «День отца»		Выпуск поздравительных плакатов «Мы поздравляем нашу школу с юбилеем!»						«Любимой школе – 40 лет!»: Конкурс юных поэтов «Любимой школе посвящается!»	«День отца»: 9. Акция «Папин день» 10. Всероссийс кая акция «Папе с любовью, Отцы За Отечество» 11. Конкурс сочинений «Почему я горжусь своим папой»
21-31 октября		Единый классный час «Как уберечь себя от инсульта»				«Международ ный день школьных библиотек»: Экологическая ресурсосберега ющая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры»)	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без инсульта. Конкурс «Книжка малышка о здоровом питании»	Городской конкурс рисунков «Доктор- человек, которому я доверяю»	«День народного единства»: Интеллектуальная игра «Колесо истории»	Акция «Видорецепт традиционного блюда народов России»	
5-8 ноября	Открытые уроки истории в музее «Куликово поле»	Классный час «День народного единства»						«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»: Классные встречи «На страже Родины моей»			
5-30 ноября	«День Героев Отечества»: Патриотический час «Герои Отечества»	Классный час «День государственног о герба РФ» Классный час								«Любимой школе – 40 лет!»: Акция «Сорок пятерок»	«День матери»: 1. Интеллектуаль ная игра

			«День матери»							«Мамы разные бывают» 2. Творческие встречи «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»
2-6 декабря	«Международный день инвалида»: КТД «Цветик – семицветик»		<u>Классный час</u> «Законы сохранения доброты», посвященный Международному дню инвалида						«День добровольца в России»: Акция «Узелки добра»	Осуществление родительского контроля за качеством организации питания обучающихся.
9-13 декабря	«День конституции Российской Федерации»: Медиачас «Закон, по которому мы живём»		<u>Классный час</u> «День конституции РФ»							«День образования ХМАО-Югры», творческие мастерские: Конкурс поделок из бросового материала на тему «Моя Югра»
16-20 декабря			Единый классный час «Права человека»							
23-28 декабря					Конкурс «Самый праздничный кабинет»					Мероприятие «Новый год идет к нам в дом»
13-17 января									Городская акция «Сладкое письмо солдату» (сбор посылок на СВО)	
20-24 января			<u>Классный час</u> «День российского студенчества»					Занятие, направленное на профилактику употребления детьми ПАВ «Полезные и вредные привычки»		«День российского студенчества»: Акция «Студенчество сегодня»
27-31 января			Классный час «Блокадной памяти страницы»							«День памяти жертв Холокоста»: Акция «Помни! Не забудь!»
					«День блокады Ленинграда»: Конкурс объемных макетных работ «Героическая эпоха Ленинграда»					Родительское собрание «Комплексная безопасность»

3-7 февраля	«День российской науки»: Акция «Путь к науке»						Проведение уроков «Правильное питание»		«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»: Торжественная линейка «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	Участие в работе «Родительского патруля»
10-14 февраля	Школьный этап городского конкурса Смотра строя и песни		«Международный день книгодарения»: Акция «Пусть в дом приходит книга»				Занятия, направленные на профилактику суицидального поведения «Сила улыбки»		«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»: Линейка памяти с возложением цветов к Мемориальной доске Сергея Лавренова	
17-21 февраля	Научно-практическая конференция		Классный час «Герои-защитники»		Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню защитника Отечества		Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»		«Международный день родного языка»: Видеоэстафета «Читаем на родном языке»	
24-28 февраля	«Пересветовские чтения»		Классный час «Совершение несовершеннолетними самовольных уходов из дома, школы. Причины и последствия»						Школьный этап городского конкурса Смотра строя и песни	
3-7 марта	«Международный женский день»: Конкурс исследовательских работ «Выдающиеся женщины моей малой Родины»		Классный час «Международный женский день»		Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Международному женскому дню					
10-14 марта							Круглый стол «Как на Руси было принято православие»		«Всемирный день театра»: Творческий конкурс «Моя Афиша»	
17-21 марта	«День воссоединения»						Мероприятия, приуроченные			

	Крыма с Россией»: Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»						е ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»), акция «Дыши легко» Беседа в рамках акции «Внимание каникулы!»			
1-4 апреля			Классный час «Всемирный день здоровья»				«Всемирный день здоровья»: Фестиваль дворовых игр «Пошли играть!»			
7-11 апреля				Оформление образовательного пространства класса для организации классного часа, посвящённого Дню космонавтики					«День космонавтики»: Флешмоб «Улыбка Гагарина»	
14-18 апреля	«День памяти о геноциде советского народа»: Онлайн-активность «Через века»						Мероприятия в рамках всемирного дня здоровья	образования «Ты-супер!»	Фестиваль-отчетный концерт объединений дополнительного	Беседа «Семейные ценности и традиции»
21-25 апреля							Тематические классные часы «Мир эмоций. Принятие себя»			
28 апреля – 02 мая			Классный час «Праздник весна и труда»		Фотовыставка-мемориал «История одной фронтовой фотографии»		«Праздник Весны и Труда»: Квест-игра «По следам Тимура и его команды»			
5-8 мая	7.				Всероссийская акция «#ОКНА_ПОБЕДЫ/#МИРНЫЕ_ОКНА»				«День Победы» (80-ая годовщина Победы в Вов 1941-1945 годов): 8. Торжественная линейка	

										«Бессмертный полк в каждой школе» 9. Всероссийская акция «Песни Победы» 10. Всероссийская акция «Звезда Победы» Классный час «День Победы»	
12-23 мая					Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия			Классный час, приуроченный ко Всемирному дню без табака		Праздник «Прощание с начальной школой»	
24 мая											

*Модуль «Детские общественные объединения» реализуется в соответствии с индивидуальным планом классного руководителя

* Модуль «Дополнительное образование» реализуется в соответствии с индивидуальным планом педагога дополнительного образования.