

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
от 31.05.22 № 7

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 31.05.22 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
В.И. Сердюченко
Приказ от 01.06.2022
№ 415-13-598/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №15**

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛЫ	
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.2. Модуль «Школьный урок»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Объединения дополнительного образования»	12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	16
3.5. Модуль «Самоуправление»	18
3.6. Модуль «Профориентация»	19
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися старших классов личностных результатов, определенных ФГОС СОО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся старших классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 создано в 1984 году, в 2012 году

общеобразовательное учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Дмитрия Коротчаева, на основании распоряжения Администрации города Сургута от 24.04.2012 № 1098 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15» с целью оптимизации сети образовательных учреждений города Сургута.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования осуществляется в 1 здании – по ул. Пушкина,15а.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году обучается 115 обучающихся.

Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы - это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать единую воспитательную систему, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. В этом живом процессе соборно участвуют дети, родители, учителя, учреждения культуры, общественность и духовенство.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающего национальным самосознанием, способного к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в основной школе являются:

- ключевые общешкольные дела с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;
- соборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;
- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;
- ориентированность учителей основной школы на расширяющиеся зоны самостоятельности подростков, поддержку их в построении планов индивидуального саморазвития с учетом их возможностей и резервов.

Учитель старшей школы реализует образовательно - воспитательную, лично - развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира

учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Школьные традиции формируют особый уклад школьной жизни, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении учащимися старших классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний). Приоритетом в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решению следующих основных задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО «ШУС», РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ СОШ №15

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа воспитания предлагает нам вариативный модуль «Организация предметно – эстетической среды». Считаем, что это направление гораздо шире и значимее, чем модуль. Определили его в нашей модели как «Организация социокультурной среды». Которая является важной составляющей системы – обеспечивающей естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью, учащегося.

В организации социокультурной среды выделяется несколько компонентов:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это «Уклад школьной жизни», характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия,

в писанных или неписанных правилах жизни школы;

- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни школы лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации социокультурной среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя старших классов - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными. Важным направлением деятельности классного руководителя в этом учебном году является реализация курса «Разговоры о важном», направленного на гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Основные принципы работы классного руководителя:

1. Гуманистическая направленность. В центре внимания классного руководителя - личность воспитанника как наивысшая ценность.

2. Принцип сотрудничества. В течение учебного года в школе успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне среднего общего образования. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.

3. Принцип социокультурного пространства и времени. Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

4. Принцип системности взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение системы активных занятий по программе «Истоки мастерства»;

- формирование и сплочение коллектива класса через активные занятия, акции, события, проекты;

- организация досуга старшеклассников в каникулярное время «Умные каникулы». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

- общественно - полезный труд;

- организация диспутов, круглых столов для старшеклассников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио и защиту проекта «Служение Отечеству»;

- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера - делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует утверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать;

- изучение особенностей личностного развития старшеклассников через наблюдение за их поведением и проведение анкетирований и тестов школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе. Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися и **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие направления:

- в школе работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;

- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках плана воспитательной работы школы;

- взаимодействие детей и взрослых по сохранению семейных традиций;

- взаимодействие с родителями организуется через Совет школы;

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;

- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;

- 3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

Классный руководитель старшей школы выстраивает отношения с учениками как с равным партнерами, укрепляет в них ответственность за принимаемые решения, способствует личностному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшей траектории развития.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;

- личности учителя с его социокультурным опытом;

- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные

ориентиры;

- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения воспитательных задач урока учителями используются **социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый - Взрослый», а не «Я - дети».

Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Школьный класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в школе, городе, округе, стране;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- проведение на всех уроках «истоковских минуток»;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

-

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Объединения дополнительного образования»

В данный модуль интегрированы модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность с подростками способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

- расширению рамок общения с социумом.

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования (кружки, секции);
- проекты акции, конкурсы, выставки;
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- детские и юношеские объединения;
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №15 в ходе реализации требований ФГОС СОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях; - школьные спортивные соревнования; - социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты; - спортивные игры; - дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального
2. Туристическо-краеведческая деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьных: «Музей мостостроителей», «Музей поколений трех войн»; - экскурсии в рамках города, округа, походы, экскурсионные поездки по России 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия; - формирование навыков самообслуживающего труда.

3. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции; - викторины, познавательные беседы; - курсы: «История в лицах», «Разговоры о важном»; - «Правоведение», «Интернет – предпринимательство» - «Математическое моделирование», «Ядерная физика», «Основы нанотехнологий», «Биохимия», «Основы практической медицины» 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение школьником социальнозначимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - КТД; - социальные акции; - реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» - воплощение идеи активного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности школьников; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты
5. Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; - художественные выставки, спектакли в 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие и творческих способностей обучающихся; - формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; - ценностного отношении школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

6. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно - полезный труд	- развитие творческих способностей школьников; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия
--------------------------	--	---

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ СОШ №15 осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ СОШ №15 действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
ШУС «Лидер»	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; - экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний; - помощь бездомным животным

ДО Юные инспектора движения» отряд «Клаксон»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
ДО «Дружина юных пожарных «Экстрим»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Отряд ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.
«Юные жуковцы»	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание подрастающего поколения; - изучение истории страны, формирование уважительного отношения к историческому наследию; - исследовательская, экскурсионная деятельность в школьных музеях

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания - развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании подростка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа - воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями

невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет школы, Совет по профилактике, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая служба оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел;
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей через совместные дела и проекты;
- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность школы с духовенством;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей старшей школы с родителями должно стать устранение разрыва школа - родители и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В данный модуль интегрирована программа РДШ (Российское движение школьников). В образовательном учреждении на протяжении 6 лет реализуется проект «Детско-юношеский центр Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») на базе МБОУ СОШ №15». Главной задачей которого является формирование единого воспитательного пространства образовательной организации через реализацию Дней единых действий РДШ, для взаимодействия учащихся школы, представителей родительской общественности и партнеров, создание единого школьного информационного пространства.

Самоуправление в школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. В школе действует **детское объединение «ШУС» (Школьный ученический Совет)** - это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. Ученик. На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. Ученик-группа. На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. Ученик-класс. Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. Ученик-школа. Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации школьных дел, участвовать и высказываться на заседаниях Управляющего совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям (горизонтально):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;
- художественно-эстетическая;

- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

Самоуправление в основной школе в контексте программы «Социокультурные истоки» строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности и развития группы;
- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия педагогов (степень их участия зависит от уровня успешности работы ученического самоуправления).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся 10-11 классов:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;
- экскурсии на предприятия, средне-специальные и высшие учебные заведения;
- элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- профильное обучение;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего

времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);

- дискуссионный клуб;
- профориентационные часы общения.

Главный акцент в работе с учениками - ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Защита проекта «Служение Отечеству»

Интегрирует все направления профориентационной работы и объединяет учеников, родителей, учителей защита проекта «Служение Отечеству».

Проект направлен на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Проект «Служение Отечеству» разрабатывается непосредственно выпускником — автором проекта. Работа над проектом начинается в 9 классе и завершается в 11 классе.

Над проектом работают старшеклассники в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Выполнение проекта позволяет оценить, как выпускник школы владеет содержанием программы «Социокультурные истоки», какие нравственные категории и ценности запечатлелись в его сердце за годы обучения и с которыми он пойдет по жизни.

Проект «Служение Отечеству» может помочь старшеклассникам не только в разработке своей дальнейшей траектории развития, но и осознать: как наполнить свою жизнь смыслом, определить свое видение служения Отечеству и связать это с достижением жизненных ожиданий в различных сферах деятельности, оценить свою готовность к служению Отечеству и своим близким.

Проект «Служение Отечеству» способствует: личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор дальнейшей профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Это позволяет не только выявлять профильные и профессиональные запросы учащихся, моделировать виды образовательной деятельности, изучать учебные курсы по выбору, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучать способам принятия решения в сложных ситуациях жизненного выбора, что очень важно для социализации личности в современных условиях и дальнейшего образовательного пути.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Вариативный модуль:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на сборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно - нравственных ценностей и традиций школы.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных учреждений города: научно-практическая конференция, интеллектуальная игра и т.д.

На школьном уровне модуль включает события, идея которых выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Это позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в школе реализуется 3-4 проекта (события). Цель проектов - приобщение школьников к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России:

1. Фестиваль русской культуры
2. «День рождения школы»
3. «Салют Победе!».

На уровне классов модуль включает:

- участие классных коллективов в реализации ключевых дел (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных

мероприятий»);

- участие в реализации плана воспитательной работы классного коллектива;
- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- формирование следующих компетенций:
 - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении;
 - в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, определять, как поступить, брать на себя ответственность;
 - индивидуальное и коллективное проектирование;
 - управление собственными ресурсами.

Вовлечение учащихся 10-11 классов в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВВР	Методика Н.П.Капустина Опросник «Личностный рост»

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель Директора по ВВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)
----	--	--	--	---	---

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. **Оценка качества воспитания школьников** - это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе не персонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были - какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №15

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы.

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	<p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p> <p>Качество организации предметно-эстетической среды</p>	<p>Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.</p> <p>Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям</p>	<p>Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг</p> <p>Социометрия</p> <p>Опросник «Личностный рост»</p> <p>Наблюдение ВСОКО - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p>
3.2.	<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>Динамика активности учащихся на уроках.</p> <p>Накопление школьниками основных социальных знаний</p>	<p>ВСОКО-ВШК и мониторинг</p> <p>Опросник «Личностный рост»</p>	<p>Заместитель директора</p>
3.3.	<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p> <p>Качество и результативность деятельности детских общественных объединений</p>	<p>Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности</p> <p>Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах</p>	<p>ВСОКО-Творческие отчеты</p> <p>Статистика охвата участников и результатов деятельности</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - организатор</p>

3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамика охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный Педагог
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Педагог - организатор
3.6.	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Психолог
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамика результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

