Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №15 В.И. СердюченкоПриказ № Ш15-13-480/4от «29» мая 2024 г. |  |

Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

Класс: 11

Учебный год: 2024 – 2025

Учитель:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | **102** |
| в т.ч. | I полугодие | **47** |
| II полугодие | **55** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по английскому языку для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год разработана на основе программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» авторов В. Г. Апальков, Ю. Ваулина, О. Е. Подоляко (издательство «Просвещение»), допущенной Министерством Просвещения РФ, учебника «Английский в фокусе, 11 класс», авторы О. В. Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, издательство «Просвещение», 2016 г.

 Место предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на изучение предмета английский язык отводится 102 часа в год (3 учебных часа в неделю).

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» посторен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;

- технология развития целостного восприятия и мышления;

- технология развития чувствования;

- технология развития мотивации;

- технология развития личности;

- технология развития группы;

- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;

- развитию управленческих способностей;

- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

- приобретению социокультурного опыта.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих *целей:*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в примерной программе к учебнику, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык», достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Система подготовки к ВПР в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с учетом анализа результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также в соответствии с анализом результатов ВПР учащихся 11 классов МБОУ СОШ № 15. Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

* владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
* умение составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
* умение описывать события, излагать факты.

Система подготовки учащихся к ВПР в 11 классе учителями английского языка в течение 2023-2024 учебного года включает в себя:

* анализ заданий ВПР, определение тем, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внесение корректив в рабочие программы; включение в рабочую программу по предмету «Английский язык» необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, применение системы практических упражнений, включение в содержание уроков заданий, аналогичных заданиям диагностических работ;
* разработку в течение года индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
* работа с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по английскому языку, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
* формирование у обучающихся языковых навыков (грамматическая сторона речи); умения составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); умения описывать события, излагать факты;
* работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Личностные результаты* освоения учащихся 11 классов, формируемые при изучении иностранного языка предполагают:

- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы изучения иностранного языка в средней школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 11 классе по английскому языку промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (письменная работа) по контрольно-измерительным материалам, утвержденным методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Модуль 1. Взаимоотношения.

Социально-бытовая сфера: родственные узы, семья. Настоящее, будущее и прошедшее времена. Достопримечательности Лондона. Выражение привычки что-то делать в прошлом. Описание внешности человека. Отношения поколений в разных странах. История Семьи викторианской эпохи. Советы для граждан о том, как защитить природу. Окрестности Нью-Йорка.

Модуль 2. Старание и труд – все перетрут.

Социально-бытовая сфера: стресс и здоровье. Язык тела. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные предложения причины, результата, цели. Аббревиации. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия для подростков. Нервная система. Упаковка и упаковочные материалы. Буллинг в школе. Главная улица Москвы.

Модуль 3. Чувство ответственности.

Социально-бытовая сфера: жертвы преступлений. Права и обязанности. Домашние обязанности. Правила пользования кредитной картой. Инфинитив. История основания статуи Свободы. Структура написания эссе. Мои права. Охрана окружающей среды. Методы расследования преступлений. Достопримечательности Москвы.

Модуль 4. Перед лицом опасности.

Социально-бытовая сфера: болезни. Землетрясения. Правила оказания первой помощи. Написание рассказов. Страдательный залог. Техника повествования, художественные приёмы. История о Лондонском пожаре. Загрязнение воды. Факты о медведях. Профессия медицинского работника.

Модуль 5. Кто ты?

Социально-бытовая сфера: Проблемы людей, оставшихся без дома. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Письма-предложения, рекомендации. Доклады. География. Города – трущобы. Что такое Зелёные пояса. Умный дом. Необычный мобильный дом.

Модуль 6. Способы общения.

Социально–культурная тематика: космические технологии. Инопланетная жизнь. Средства массовой информации. Ответы на вопросы друга. Косвенная речь. Эссе «За и против». Языки Британских островов. Получение сообщений. Загрязнение океана. Способы коммуникации. История создания имени.

Модуль 7. Что нас ждет в будущем?

Учебно-трудовая тематика: будущее простое время. Образование и обучение. Образование в Великобритании. Сожаления о прошлом. Условные наклонения 1,2,3 типов. Инверсия. Официальные письма .Электронные письма. Студенческая жизнь. Успех. Способы изменить мир. Цой-русская рок звезда.

Модуль 8. Путешествия.

Социально-бытовая сфера: загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Путешествие за границу. Любимые места. Правила поездки в США. Искусство. «Отец современного искусства». Заповедные места планеты. Путешествие по России.

**4. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При реализации данной рабочей программы применяется классно-урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении выпускников по данной программе используются следующие общие формы обучения:

*индивидуальная*( консультации и беседы);

*групповая* (учащиеся работают в группах создаваемых на различных основах:

* По темпу усвоения – при изучении нового материала
* По уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

*фронтальная* (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

*парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

В результате освоения предметного содержания курса английского языка у выпускников должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если обучающиеся будут испытывать мотивацию к деятельности, для них будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно – диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня выполняемых упражнений.

 При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет, полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач.

 Методический аппарат разработан с учетом деятельностного подхода к обучению.

 Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными ) задачами.

 Параллельно в течение изучения курса используются материалы сайтов «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) для расширения и углубления знаний по английскому языку и подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

 Данный порядок изучаемого материала и система упражнений позволяют успешно готовиться к сдаче EГЭ.

В дни отмены занятий для организации образовательного процесса используется электронная форма обучения с применением дистанционных технологий на образовательных платформах (Zoom, учи.ру, якласс, МЭО, fipi.ru, решувпр.ru). Уроки проводятся в онлайн, офлайн режиме. Контроль знаний в этот период осуществляется через онлайн тестирование, проектную деятельность.

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок»** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Модуль 1.  «Взаимоотношения» | - организация работы учащихся с социально значимой информацией «Английский- язык науки, медицины и техники»;-работа с текстами на основе базовых ценностей «Научные открытия в области английского языка»;-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;-проведение «истоковских минуток»;-инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся-подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов «Учиться легко». | 13 | 1 |
| 2 | Модуль 2. «Старание и труд-все перетрут». | 13 | 1 |
| 3 | Модуль 3. «Чувство ответственности» | - организация работы учащихся с социально значимой информацией;-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;-инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социальнозначимой информации;-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Spotlight in Russia»;-опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов;-проведение «истоковских минуток «Я познаю Россию»».  | 13 | 1 |
| 4 | Модуль 4. «Перед лицом опасности». | 13 | 1 |
| 5 | Модуль 5. «Кто ты?». | - организация работы учащихся с социально значимой информацией;-работа с текстами на основе базовых ценностей;-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;-инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов;-опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов;-проведение «истоковских минуток «Семейные ценности». | 13 | 1 |
| 6 | Модуль 6. «Способы общения». | 14 | 1 |
| 7 | Модуль 7. «Что нас ждет в будущем?!» | - организация работы учащихся с социально значимой информацией «Место знаний по английскому языку а моей будущей профессии»;-работа с текстами на основе базовых ценностей;-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;-инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Моя будущая профессия»;-опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов;-проведение «истоковских минуток «Где применить английский язык» | 13 | 1 |
| 8 | Модуль 8. «Путешествия» | 10 | 1 |
| 9 | Итого |  | 102 | 8 |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Домашнее****задание** |
| План11а | Факт11а | План11б | факт11б | План11в | факт11в |  |
| 1 | **Модуль1:** **Взаимоотношения (13ч.)** | Родственные узы, семья |  |  |  |  |  |  | стр. 11, упр. 8 |
| 2 |  | Взаимоотношения. |  |  |  |  |  |  | стр. 13, упр. 6 |
| 3 |  | Достопримечательности Лондона. |  |  |  |  |  |  | стр.14, упр. 4 |
| 4 |  | Что ты привык делать в прошлом. |  |  |  |  |  |  | стр. 15, упр. 7 |
| 5 |  | О.Уайлд «Преданный друг» |  |  |  |  |  |  | стр. 16, упр. 4 |
| 6 |  | Описание внешности человека. |  |  |  |  |  |  | стр. 19, упр. 6 |
| 7 |  | Многонациональная Британия. |  |  |  |  |  |  | стр. 21, упр. 5 |
| 8 |  | История Семьи викторианской эпохи. |  |  |  |  |  |  | стр. 22, упр. 4 |
| 9 |  | Присоединяйся к движению«Зелёных» |  |  |  |  |  |  | стр. 23, упр. 5 |
| 10 |  | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 24, упр. 2 |
| 11 |  | Окрестности Нью-Йорка. |  |  |  |  |  |  | стр. 25, упр. 3 |
| 12 |  | Русская примадонна.  |  |  |  |  |  |  | стр. 26, упр. 5 |
| 13 |  | Контрольная работа №1 по теме Отношения |  |  |  |  |  |  | стр. 26 упр. 6 |
| 14 | **Модуль 2:Старание и труд-все перетрут****(13 часов)** | Стресс и здоровье |  |  |  |  |  |  | стр. 28, упр. 4 |
| 15 |  | Межличностные отношения с друзьями |  |  |  |  |  |  | стр. 31, упр. 7 |
| 16 |  | Человек из моего детства. |  |  |  |  |  |  | стр. 32, упр. 4 |
| 17 |  | Идем в поход. |  |  |  |  |  |  | стр. 33, упр. 6 |
| 18 |  | Ш.Бронте. «Джейн Эйер» |  |  |  |  |  |  | стр. 34, упр. 4 |
| 19 |  | Официальные и неофициальные письма. Электронные письма |  |  |  |  |  |  | стр. 37, упр. 5 |
| 20 |  | Телефон доверия для подростков |  |  |  |  |  |  | стр. 39, упр. 6 |
| 21 |  | Нервная система |  |  |  |  |  |  | стр. 40, упр. 3 |
| 22 |  | Упаковка и упаковочные материалы |  |  |  |  |  |  | стр. 41, упр. 4 |
| 23 |  | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 166, упр. 4, 7 |
| 24 |  | Буллинг в школе.  |  |  |  |  |  |  | стр. 166, упр. 5 |
| 25 |  | Главная улица Москвы. |  |  |  |  |  |  | стр. 42, упр. 2 |
| 26 |  | Контрольная работа №2 по теме «Старание и труд-все перетрут» |  |  |  |  |  |  | стр. 44 упр. 6 |
| 27 | **Модуль3: Чувство ответственности (13 часов)** | Жертвы преступлений. |  |  |  |  |  |  | стр. 46, упр. 4 |
| 28 |  | Права и обязанности. |  |  |  |  |  |  | стр. 49, упр. 10 |
| 29 |  | Домашние обязанности. |  |  |  |  |  |  | стр. 50, упр. 4 |
| 30 |  | Правила пользования кредитной картой. |  |  |  |  |  |  | стр. 51, упр. 5 |
| 31 |  |  Ч. Диккенс. «Большие надежды» |  |  |  |  |  |  | стр. 52, упр. 3 |
| 32 |  | Эссе «Своё мнение» |  |  |  |  |  |  | стр. 54, упр. 3 |
| 33 |  | «Статуя Свободы» |  |  |  |  |  |  | стр. 57, упр. 5 |
| 34 |  |  «Мои права». |  |  |  |  |  |  | стр. 58, упр. 3 |
| 35 |  | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |  |  |  |  |  |  | стр. 59, упр. 4 |
| 36 |  | Тактика Шерлока Холмса. |  |  |  |  |  |  | стр. 61, упр. 4 |
| 37 |  | Достопримечательности Москвы. |  |  |  |  |  |  | стр. 61 упр.5 |
| 38 |  | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 168, упр. 5 |
| 39 |  |  Контрольная работа №3 по теме «Чувство ответственности» |  |  |  |  |  |  | стр. 62, упр. 5 |
| 40 | **Модуль 4:** **Перед лицом опасности (13 часов)** | Несмотря ни на что. |  |  |  |  |  |  | стр. 65, упр. 5,6 |
| 41 |  | Болезни. |  |  |  |  |  |  | стр. 67 упр. 5 |
| 42 |  | Змеи предсказывают землетрясение.  |  |  |  |  |  |  | стр. 68, упр. 4 |
| 43 |  | Правила оказания первой помощи. |  |  |  |  |  |  | стр. 69, упр. 8 |
| 44 |  | М. Твен « Приключения Т.Сойера» |  |  |  |  |  |  | стр. 71, упр. 3,4 |
| 45 |  | Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы. |  |  |  |  |  |  | стр. 72, упр. 3 |
| 46 |  | «Флоренс Найтингейл» |  |  |  |  |  |  | стр. 77, упр. 3 |
| 47 |  | История. Лондонский пожар |  |  |  |  |  |  | стр. 78, упр. 4 |
| 48 |  | Загрязнение воды |  |  |  |  |  |  | стр. 79, упр. 3 |
| 49 |  | Факты о медведях. |  |  |  |  |  |  | стр. 81, упр. 3 |
| 50 |  | Профессия медика. |  |  |  |  |  |  | стр. 81, упр. 5 |
| 51 |  | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 171, упр. 7, 8 |
| 52 |  | Контрольная работа №4 по теме «Перед лицом опасности» |  |  |  |  |  |  | стр. 82, упр. 5,6 |
| 53 | **Модуль 5: Кто ты? (13 часов)** | Жизнь на улице. |  |  |  |  |  |  | стр. 84, упр. 3 |
| 54 |  | Проблемы взаимоотношений с соседями |  |  |  |  |  |  | стр. 87, упр. 5 |
| 55 |  | Магия Фен-Шуя. |  |  |  |  |  |  | стр. 89, упр. 6 |
| 56 |  | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  |  |  |  |  |  | стр. 90, упр. 3 |
| 57 |  | Письма-предложения, рекомендации. |  |  |  |  |  |  | стр. 93, упр. 3 |
| 58 |  | Доклады |  |  |  |  |  |  | стр. 94, упр. 6 |
| 59 |  | В гостях хорошо, а дома - лучше. |  |  |  |  |  |  | стр. 95, упр. 4 |
| 60 |  | География. Города - трущобы |  |  |  |  |  |  | стр. 96, упр. 4 |
| 61 |  | Зелёные пояса. Что это? |  |  |  |  |  |  | стр. 97, упр. 4 |
| 62 |  | Умный дом. |  |  |  |  |  |  | стр. 99, упр. 4 |
| 63 |  | Необычный мобильный дом. |  |  |  |  |  |  | стр. 99, упр. 5 |
| 64 |  | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 173, упр. 6 |
| 65 |  | Контрольная работа №5 по теме « Кто ты?» |  |  |  |  |  |  | стр. 100, упр. 6 |
| 66 | **Модуль 6:**  **Способы общения (14 часов)** | Космические технологии |  |  |  |  |  |  | стр. 102, упр. 3 |
| 67 |  Средства массовой информации |  |  |  |  |  |  | стр. 105, упр. 5 |
| 68 |  | Ответы на вопросы друга. |  |  |  |  |  |  | стр. 107, упр. 6 |
| 69 |  | Обещания маме. |  |  |  |  |  |  | стр. 107, упр.10 |
| 70 |  | Д. Лондон «Белый Клык» |  |  |  |  |  |  | стр. 108, упр. 3 |
| 71 |  | Эссе «За и против» |  |  |  |  |  |  | стр. 112, упр. 10 |
| 72 |  |  Языки Британских островов. |  |  |  |  |  |  | стр. 113, упр. 1 |
| 73 |  | Получение сообщений |  |  |  |  |  |  | стр. 114, упр. 2 |
| 74 |  | Загрязнение океана. |  |  |  |  |  |  | стр. 115, упр. 2 |
| 75 |  | Способы коммуникации. |  |  |  |  |  |  | стр. 116, упр. 1 |
| 76 |  | История создания имени. |  |  |  |  |  |  | стр. 116, упр. 2 |
| 77 |  | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 116, упр. 3 |
| 78 |  | Если бы мы говорили на всех языках. |  |  |  |  |  |  | Повторение раздела  |
| 79 |  | Контрольная работа №6 по теме «Способы общения» |  |  |  |  |  |  | стр. 118, упр. 1-6 |
| 80 | **Модуль 7:** **Что нас ждет в будущем?****(13 часов)** | У меня есть мечта... |  |  |  |  |  |  | стр. 120, упр. 5 |
| 81 |  | Образование и обучение. |  |  |  |  |  |  | стр. 123, упр. 5 |
| 82 |  | Цитаты из жизни. |  |  |  |  |  |  | стр. 124, упр. 3 |
| 83 |  | Сожаления о прошлом. |  |  |  |  |  |  | стр. 125, упр. 5 |
| 84 |  | Р. Киплинг «Если. » |  |  |  |  |  |  | стр. 126, упр. 3 |
| 85 |  | Официальные письма /эл.письма |  |  |  |  |  |  | стр. 129, упр. 4,5 |
| 86 |  |  Студенческая жизнь. М/связи. |  |  |  |  |  |  | стр. 131, упр. 5 |
| 87 |  |  Диана Фосси |  |  |  |  |  |  | стр. 133, упр. 5 |
| 88 |  | Успех. Способы изменить мир. |  |  |  |  |  |  | стр. 134, упр. 2 |
| 89 |  | Цой-русская рок звезда |  |  |  |  |  |  | стр. 135, упр. 3 |
| 90 |  | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | стр. 176, упр.4 |
| 91 |  | Работа в Мак Дональдс. |  |  |  |  |  |  | Повторить раздел |
| 92 |  | Контрольная работа №7 по теме «Что нас ждет в будущем?!» |  |  |  |  |  |  | стр. 136, упр. 1-6 |
| 93 | **Модуль8: Путешествия.** **(10 часов)** | Загадочные таинственные места. |  |  |  |  |  |  | стр. 138, упр.4 |
| 94 | Аэропорты и воздушные путешествия |  |  |  |  |  |  | стр. 141, упр. 6 |
| 95 |  | Путешествие за границу. |  |  |  |  |  |  | стр.142, упр. 4 |
| 96 |  | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» |  |  |  |  |  |  | стр. 144, упр. 3 |
| 97 |  | Любимые места. |  |  |  |  |  |  | стр. 146, упр. 4 |
| 98 |  | Едешь в США? Помни... |  |  |  |  |  |  | стр.149, упр.5 |
| 99 |  | Искусство. «Отец современного искусства» |  |  |  |  |  |  | стр. 150, упр. 3 |
| 100 |  | Заповедные места планеты. |  |  |  |  |  |  | стр. 151, упр. 4 |
| 101 |  | Контрольная работа №8 по теме «Путешествия» |  |  |  |  |  |  | стр. 153, упр. 4 |
| 102 |  | По России. |  |  |  |  |  |  |  |

**7.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
|  Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1.Содержание: Коммуникативная задача решена,2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.3. лексика: большое количество лексических ошибок.4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

 Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика | Грамматика | Произношение |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.  | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

3.Аудирование

 Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

 Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

 Критерии оценки

- за письменную работу (словарный диктант):

5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

-тестирование:

90% - 100% - высокий, отличный результат;

80% - 89% - хороший результат;

60% - 79% - удовлетворительный результат;

Менее 60% - низкий уровень выполнения заданий.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока и при проверке домашней работы; промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела; итоговый контроль и оценивание происходит один раз в четверти по прохождении трех разделов и в конце учебного года.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.
При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.
Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.
Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).
Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:
0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
59 – 83 баллов (хорошо);
84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 11 |
| Учебники | Учебник «Английский в фокусе, 11 класс», авторы Афанасьева О.В., Дули Д. , и др., издательство «Просвещение», 2016 г. |
| Цифровые образовательные ресурсы | <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;http://www.openclass.ru;http://pedsovet.org;https://www.uchportal.ru. |
| Интернет ресурсы | [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);[www.spotlightonrussia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spotlightonrussia.ru%2F);[www.1september.ru](http://www.1september.ru) английский языкСайты для дистанционных форм обучения: учи.ру, якласс, МЭО, fipi.ru |
| Методические пособия для учителя  | Рабочая программа к УМК, Афанасьевой О.В., Дж. Дули. ФГОС.2020г.Афанасьева О.В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Книга для учителя. 2020 г.Английский в фокусе. 11 класс. Контрольные задания 11. Test Booklet. Авторы Афанасьева О.В., Дули Д. , и др., издательство «Просвещение», 2018 г. |
| Таблицы, плакаты | Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.Учебные плакаты по предмету.Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.Таблицы для изучения грамматики.  |
| Информационно-коммуникационные средства | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.Мультимедийные программы по английскому языку.Электронная библиотека по английскому языку. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |
| Экранно-звуковые пособия  | Аудиокурс для занятий в классе.Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Видеозаписи к УМК «Английский в фокусе».  |
| Технические средства обучения | Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). Мультимедийный проектор.Экран проекционный.Телевизор.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.Экспозиционный экран.Интерактивная/электронная доска. Принтер.Копировальный аппарат.Сканер.  |