Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение

к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ от 27.03.2023 №Ш15-13-304/3

Рабочая программа

курса

«**Орфография и пунктуация. Пунктуация**»

Класс: 11

Учебный год: 2023 – 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану за год | | **34** |
| в т.ч. | I полугодие | **16** |
| II полугодие | **18** |

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Гольцовой Н.Г. (Программа курса «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018 г., допущенная Министерством образования и науки РФ), учебника «Русский язык 10 – 11 классы», М.: «Русское слово», 2021 г.; авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, рекомендованного Министерством просещения РФ, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 27.03.2023 №Ш15-13-304/3.

Общая характеристика курса.

Программа курса рассчитана на подготовку учащихся 11 класса к ЕГЭ. Основная цель курса – обобщить, расширить и углубить полученные знания по синтаксису и пунктуации за курс средней школы, выработать алгоритмы мыслительной деятельности в проблемных ситуациях по принципу от общего к частному. Кроме того, программа призвана помочь одиннадцатиклассникам в закреплении навыков грамотной письменной речи, то есть в развитии языковой и коммуникативной компетенции обучаемых.

В содержании программы особое место уделяется трудным случаям пунктуации. Принцип расположения материала – от простого к более сложному, от менее насыщенного к более сложному и обстоятельному.

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил то, которое соответствует данной пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих знаний, которые заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики.

Программа имеет большую практическую направленность, поскольку ориентирована на реализацию дифференцированного подхода к обучению и развитию обучающихся. Для достижения основных целей курса используются наиболее эффективные методы и приемы, поэтому программа предполагает работу с обобщающими таблицами, схемами, составление алгоритмов и сводных таблиц.

Таким образом, достаточное количество времени на занятиях курса отводится на выполнение различного рода упражнений, тестовых заданий, работ поискового и творческого характера, создание лингвистического высказывания на заданную тему. На занятиях используется поэтапный контроль усвоения знаний учащимися (диктанты, самостоятельные работы с контрольными упражнениями, тесты, редактирование текста, графические).

В целях подготовки к итоговой аттестации запланирована работа с пунктограммами на экзаменационном материале, демонстрационных версиях экзамена по русскому языку, со сборниками упражнений для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов, то есть 1 час в неделю в течение года.

При составлении программы курса учтены лингвометодические идеи известных ученых и методистов: М. М. Разумовской, С. И. Львовой, Д. Э. Розенталя, изложенные в программах спецкурсов «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Правописание и культура речи» (Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: «Дрофа»,2018.)

**2. Планируемые результаты обучения  
по программе модульного элективного курса для 11 класса  
«Русское правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация».**

1. знать основные принципы русской пунктуации и уметь их определять в разных предложениях;
2. знать опознавательные признаки пунктограмм и уметь их классифицировать;
3. характеризовать изученные пунктограммы и объяснять их;
4. уметь составлять обобщающие схемы, таблицы, алгоритмы по изученным пунктограммам;
5. пользоваться разными видами лингвистических словарей;
6. составлять высказывание на лингвистическую тему;
7. уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
8. уметь правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования.

**3. Содержание модульного элективного курса**

**«Русское правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация»**

Введение – 1 час.

Тире между подлежащим и сказуемым – 2 часа.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами – 2 часа.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложении с однородными членами – 2 часа.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями – 2 часа.

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями – 2 часа.

Пунктуация перед как – 2 часа.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами – 2 часа.

Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени – 2 часа.

Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях – 2 часа.

Знаки препинания при обращении – 2 часа.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении – 2 часа.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении – 3 часа.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении – 3 часа.

Тире в бессоюзном сложном предложении – 3 часа.

Итоговый тест по пунктуации – 1 час.

Анализ ошибок, допущенных в тесте – 1 час.

**4. Формы реализации учебного предмета**

Урочная форма.

Урок-практикум.

Урок-семинар.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  темы | Общее количество  часов | В том числе  теоретические  занятия | В том числе  практические  занятия |
| 1. | Введение. Всегда ли пунктуация служит для передачи мелодики речи, ее пауз? | 1 | 1 |  |
| 2. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Пунктуация перед как. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Знаки препинания при обращении. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 3 | 1 | 2 |
| 14. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 3 | 1 | 2 |
| 16. | Итоговый тест по пунктуации. | 1 |  | 1 |
| 17. | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |  | 1 |  | Умение видеть в тексте изученные пунктограммы и уметь их объяснять. Умение самостоятельно расставлять знаки препинания, руководствуясь изученными правилами. |
| 18. | Итого | 34 | 15 | 19 |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела  Тема занятия | Кол-во часов | План | Факт |
| 1. | Введение. Всегда ли пунктуация служит для передачи мелодики речи, ее пауз? | 1 |  |  |
| 2. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 3. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 4. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 5. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 6. | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 7. | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 8. | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 1 |  |  |
| 9. | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 1 |  |  |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 1 |  |  |
| 11. | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 1 |  |  |
| 12. | Пунктуация перед КАК. | 1 |  |  |
| 13. | Пунктуация перед КАК. | 1 |  |  |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 1 |  |  |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 1 |  |  |
| 16. | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени. | 1 |  |  |
| 17. | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени. | 1 |  |  |
| 18. | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. | 1 |  |  |
| 19 | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. | 1 |  |  |
| 20 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |
| 21 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |
| 22 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 23 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 27 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 28 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 29 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 30 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 31 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 32 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый тест по пунктуации. | 1 |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |  |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение модульного курса**

**«Русское правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация».**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык 10 – 11 классы», М.: «Русское слово», 2021
2. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов. – М.: «Дрофа», 2019
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 2019
4. Единый государственный экзамен 2020: Контрольные измерительные материалы: Русский язык. – М.,2019
5. Львова С.И. Сборник диктантов по пунктуации. – М., 2019
6. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. – М., 2019
7. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 2019

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев Б., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку. – М.: «Владос», 2020
2. Маркидонова И.Г. Материалы в помощь учителю развивающего обучения. – Томск, 2020
3. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично» - М., 2021