Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №15 В.И. СердюченкоПриказ № Ш15-13-480/4от «29» мая 2024 г. |  |

**Рабочая программа**

**по Праву**

на 2024-2025 учебный год

класс **11**

учитель: Красникова М.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **11** |
| Всего за учебный год | **34** |
| В т.ч. | 1 –я четверть | **8** |
| 2 –я четверть | **8** |
| 3 – я четверть | **10** |
| 4 – я четверть | **8** |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву для 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе авторской программы Е. К. Калуцкой,: Право. 10-11 классы: – М.: Дрофа, 2017г., учебника «Право 10-11 класс: базовый  и углубленный  уровень»  А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина  Москва, Дрофа, 2020г.; в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 27.03.2023 №Ш15-13-304/3 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Цели и задачи изучения курса.

 Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки» обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 15 и на его изучение в 11 классе отводится 34 часа в год (из расчёта 1учебный час в неделю).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения курса право в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

 К важнейшим личностным результатам освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– различать предмет и метод правового регулирования;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

– выявлять особенности референдума;

– различать основные принципы международного гуманитарного права;

– характеризовать основные категории обязательственного права;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– выявлять способы защиты гражданских прав;

– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*– различать предмет и метод правового регулирования;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*

*– выявлять особенности референдума;*

*– различать основные принципы международного гуманитарного права;*

*– характеризовать основные категории обязательственного права;*

*– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*

*– выявлять способы защиты гражданских прав;*

*– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*

*– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*

*– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*

*– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*

*– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

Промежуточная аттестация в 11 классе по праву осуществляется на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в письменной форме, по контрольно-измерительным материалам, утвержденным методическим советом школы, ее сроки отражены в календарном графике школы на учебный год.

**3. Содержание учебного предмета.**

1. Теория государства и права

История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Развитие права в России. Советское право. Современное российское право. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативноправовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

2. Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов региональной власти в Республике Коми. Конституция Республики Коми. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

3. Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

4. Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

5. Международное право Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международноправовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

**Формы реализации учебного предмета.**

 Задачи, стоящие перед курсом «Право» в 11 классе, могут быть успешно решены, при использовании на занятиях следующих форм:

1. Обзорные лекции;
2. Семинары;
3. Конференции;
4. Учебные игры;
5. Проектная деятельность;
6. Круглые столы, симпозиумы, уроки – викторины;
7. В дни отмены занятий для организации образовательного процесса используются электронная форма обучения с применением дистанционных технологий. Уроки проводятся в онлайн, офлайн режиме.

Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями в области права являются:

* овладение приемами работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли;
* изложение содержания прочитанного текста;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Основными формами контроля являются:

* разноуровневое тестирование, проверяющее сформированность правовых знаний;
* изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух;
* в дни отмены занятий для контроля знаний используется электронная форма с применением дистанционных технологий: онлайн тестирование, онлайн защита проектов, представление презентаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| *Всего* | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Теория государства и права. | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/41/11/ |
| 2 | Констиитуционное право. | 11 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/41/11/ |
| 3 | Права человека. | 15 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/41/11/ |
| 4 | Основные отрасли российского права. | 16 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/41/11/ |
| Итого |  | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Раздел, Тема урока | Дата(план) | Дата(факт) | Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
| 1 | Глава 1. Теория государства и права. Введение в курс |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/start/212804/> |
| 2 | Происхождение государства и права. Государство |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/start/212804/> |
| 3 | Форма государства. Функции государства |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5486/start/299932/> |
| 4 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |  |
| 5 | Право. Источники права. Правотворчество  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/> |
| 6 | Правоотношения. Правомерное поведение |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/start/81884/> |
| 7 | Юридическая ответственность |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/start/212742/> |
| 8 | Правовая культура  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/start/222122/> |
| 9 | Глава 2. Констиитуционное право. Понятие конституции. Общая характеристика |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/> |
| 10 | Основы конституционного строя |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/> |
| 11 | Избирательное право. Избирательные системы |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5488/start/213052/> |
| 12 | Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание  |  |  |  |
| 13 | Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ. |  |  |  |
| 14 | Судебная власть в РФ. Прокуратура. Местное самоуправление |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/41/> |
| 15 | Глава 3. Права человека. Гражданство в РФ |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6147/start/222184/> |
| 16 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6144/start/74160/> |
| 17 | Права ребенка. Нарушение прав человека |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6144/start/74160/> |
| 18 | Глава 4. Основные отрасли российского права. Гражданское право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/213179/> |
| 19 | Гражданское право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/213179/> |
| 20 | Гражданское право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/213179/> |
| 21 | Финансовое и налоговое право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/> |
| 22 | Финансовое и налоговое право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/> |
| 23 | Семейное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/> |
| 24 | Семейное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/> |
| 25 | Трудовое право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/> |
| 26 | Трудовое право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/> |
| 27 | Административное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/start/217186/> |
| 28 | Административное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/start/217186/> |
| 29 | Уголовное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/> |
| 30 | Уголовное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/> |
| 31 | Основы судопроизводства РФ |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/start/205941/> |
| 32 | Основы судопроизводства РФ |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/start/205941/> |
| 33 | Международное право |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/> |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |

**6. Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка**  | **Показатель**  |
| **Устный ответ** |
| **«5»** | **З**нает, понимает весь объем программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| «4» | Знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| «3» | Знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| «2» | Знает и усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **Тестовое задание** |
| «5» | 85 – 100 % от общего числа баллов |
| «4» | 69 - 84 % от общего числа баллов |
| «3» | 35 – 68% от общего числа баллов |
| «2» | менее 34% от общего числа баллов |
| **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника** |
| «5» | выполнил все задания |
| «4» | выполнил обязательную часть заданий |
| «3» | правильно выполнил только половину обязательной части заданий |
| «2» | в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов) |
| Общая классификация ошибок: следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Грубыми считаются ошибки: - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым относятся ошибки: - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными; - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочётами являются: - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки. |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Право** |
| **Класс** | 11 |
| **Учебники** | Право: 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – М.: Просвещение, 2020г |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru/ AllDocs.ru  — http://www.alldocs.ru — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.). ▪ Eup.ru — http://pravo.eup.ru — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). ▪ Jourclub.ru — http://www.jourclub.ru — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий. |
| **Интернет ресурсы** | ▪ Верховный Суд РФ (официальный сайт) — http://www. supcourt.ru ▪ Все о праве. Компас в мире юриспруденции  — http://www. allpravo.ru ▪ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru> ▪ Информационно-аналитический портал «Наследие»  — <http://www.nasledie.ru>▪ Информационно-правовые ресурсы для детей  — http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlyadetey ▪ Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>▪ Право.Ру — <http://pravo.ru>▪ Президент Российской Федерации (официальный сайт) — http://www.kremlin.ru 122 ▪ РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>▪ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>▪ Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>▪ Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>▪ Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>▪ Юридическая Россия  (правовой портал) — http://www.law. edu.ru |
| **Методические пособия для учителя**  | Право. Базовый и углубленный уровни. 10 -11классы. Методическое пособие. Калуцкая Е.К.-М., «Дрофа», 2019г. |
| **Технические средства обучения** | 1. Компьютер мультимедийный, Мультимедийный проектор
2. Экран проекционный
 |