МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №15 В.И. СердюченкоПриказ № Ш15-13-480/4от «29» мая 2024 г. |  |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(Вариант 5.2.)

 Для 2 Е класса

**Русский язык**

 Учитель: Магомедова З. М.

г. Сургут, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК ТНР»**

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах ‒ 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах ‒ 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах ‒ до 5 минут, во II классе ‒ до 8 минут, в III классе ‒ до 12 минут, в IV классе ‒ до 15 минут).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классах – по 5 часов в неделю - 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 2 КЛАСС (I И II ОТДЕЛЕНИЯ)

***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

 ***Фонетика и графика.***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

***Морфология.***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

***Синтаксис.***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

***Орфография и пунктуация.***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1. разделительный мягкий знак;
2. сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
3. проверяемые безударные гласные в корне слова;
4. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6. прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7. раздельное написание предлогов с именами существительными.

***Развитие речи.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова
являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое выказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30‒45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* использовать изученные понятия.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2 | Фонетика и графика |  8 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 3 | Лексика  |  13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4 | Состав слова |  17  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | Морфология |  26 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 6 | Синтаксис |  10  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  58  |  5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8 | Развитие речи |  37 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5 |  0  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Диалогическая форма речи |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 3 | О происхождении слов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 4 | Текст |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 6 | Тема текста |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 7 | Основная мысль |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 8 | Заглавие текста |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 12 | Входной диктант |  1  | 1 |  |  |   |
| 13 | Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 17 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 18 | Предложение и слово |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 19 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 24 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 25 |  Установление связи слов в предложении |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 26 | Предложение: систематизация знаний |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 27 | Слово и его значение |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 29 | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 32 | Диктант за 1 четверть |  1  |  1  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Синонимы |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 34 | Синонимы в тексте |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 35 | Антонимы |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов. Работаем с толковым словарем |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 40 | Корень как часть слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 47 | Суффикс как часть слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 49 | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 51 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 56 | Перенос слов по слогам |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 60 | Различаем звуки и буквы |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 70 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |   |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 71 | Диктант за 2 четверть |  1  | 1 |  |  |  |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 74 | Знакомство с жанром поздравления |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 75 | Функции мягкого знака |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 79 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |   |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 80 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 83 |  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 88 | Проверочная работа на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  |  |  |  |   |
| 89 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения" |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |   |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |   |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 110 | Имя существительное: значение |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 118 | Число имён существительных |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 119 | Изменение по числам имен существительных |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 120 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 121 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 122 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 123 | Диктант за 3 четверть |  1  | 1 |  |  |  |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  1  |  |  |  |  |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 126 | Текст-повествование |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 127 | Особенности текстов-повествований |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 130 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Отработка темы "Глагол" |  1  |   |  |  |  |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 134 | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 138 | Текст-описание |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 140 | Особенности текстов-описаний |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта |  1  |  |  |  |  |
| 142 | Проверочная работа на изученные орфограммы в корне слова |  1  |   |  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью |  1  |  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 148 | Диктант за год |  1  | 1 |  |  |  |
| 149 |  Работа над ошибками |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 151 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 154 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Части речи: обобщение. Тренинг |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 156 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  1  |  |  |  |  |
| 157 | Части речи. Тренинг |  1  |  |  |  |   |
| 158 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 159 |  Тренинг. Отработка темы "Предлоги" |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 160 | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 161 | Роль имён существительных в тексте |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 162 |  Роль глаголов в тексте |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 163 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 168 |  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 169 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 170 |  Отработка орфограмм, вызывающих трудности.  |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5 |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники

Горецкий В.Г, Кирюшкие В.А., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023

 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2023

Рабочие тетради

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 4-х частях. – М.: Просвещение, 2023

Проверочные работы

Мовчан Л.Н. Самостоятельные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецког В.Г. «Русский язык. 1 класс». – М.: Экзамен, 2020

 Гусева Е.В., Курникова Е.В, Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецког В.Г. «Русский язык. 2 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В, Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецког В.Г. «Русский язык. 3 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В, Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецког В.Г. «Русский язык. 4 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1.Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. -  М.: Просвещение, 2021

2.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс (к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого ( Школа России ). – М.:

Интермедиатор 2021

3.Жиренко О.Е. Поурочные разработки по Обучению грамоте к УМК Горецкого (Школа России). 1 класс НОВЫЙ ФГОС.- М.: ВАКО, 2024

4.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021

5.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021.

6.Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.

7.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.

8.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

9Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

[https://resh.edu.ru/subject/13/4/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)

<http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47232>

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://infourok.ru/videouroki>

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<https://uchi.ru/>

<https://znayka.pw/>

<http://www.shkola-abv.ru/>