

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-6 КЛАССЫ

ШИФР иц 15 -Ру с -56 -102

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочтите задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	6	5	8	3	8	14	10	12	20	5	100
Баллы участника	7	5,5	3,5	0,5	0	3	3-	3,5	9	14,5	3	75,5
Подпись проверяющего												

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Цепочки, шарфы́, каталог, ба́нты, лгала́, красивее́, свéкла, включат, досúг, звонит.

Задание 2. Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'эн'], [што], [р'иб'ина], [м ча ца], [таво], [з'ил'оный].

День, что, ледина, шамася, толо, зылёмый

Задание 3. К данным существительным подберите имена прилагательные:

<u>садовой</u>	сад
<u>шимпанзе</u>	шимпанзе
<u>шоссе</u>	шоссе
<u>кофе</u>	кофе
<u>серебро</u>	серебро
<u>детвора</u>	детвора
<u>туш</u>	туш
<u>смузи</u>	смузи
<u>далль</u>	далль

Задание 4. Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распределите приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки. №1.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял. №4
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием. №4
4. Век живи, век учись. №2
5. Грамоте учиться всегда пригодится. №4
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает. №1
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. №4
8. Неграмотный – что слепой. №1
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать. №2
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает. №4
11. Испокон века книга растит человека. №1
12. Чтение – лучшее учение. №3

№ п\п	Рубрика	Номер пословицы
1	«Роль книги, чтения в жизни человека»	1; 6; 8; 11.
2	«Роль знаний, учения в жизни человека»	4; 9.
3	«Что значит уметь читать?»	12
4	«Важно ли быть грамотным?»	2; 3; 5; 7; 10.

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

Важно быть грамотным! Ты не будешь не постукивать
если не будешь учить писать.

Задание 5. На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала Да они чистые я их только помыла утром
на них пол часа.

Задание 6. Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Вика - Виктория, Соня - София, Лера - Валерия, Коля -
Колин, Толя - Матвей, Сева - Себа, Валя - Валентина,
Лёва - Геннадий, Гриша - Григорий, Ксюша - Ксения, Даша -
Дарья, Дуня - Дуня.

Задание 7. Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

прил сущ. и. и. прил.
Буловой линт тресело гужмит даниную гашу.

Задание 8. Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

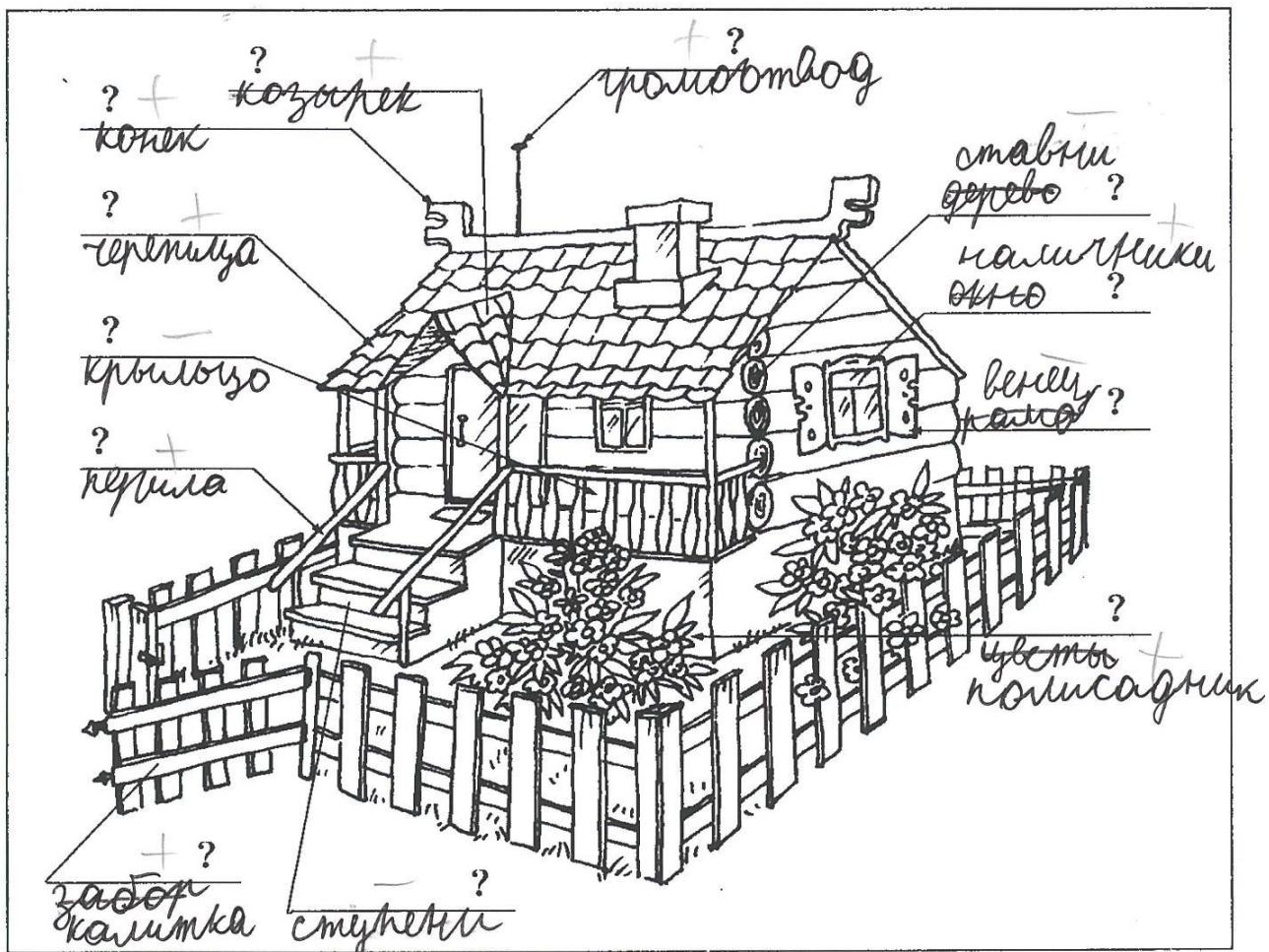
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

№п/п	Значение фразеологического оборота	Фразеологический оборот (обороты)
1	очень вкусно	пальчики + облизнуть.
2	рыдать, громко плакать	слеза в три ряда.
3	обмануться, вводить в заблуждение	напались на удочку
4	оказаться в неловком положении	
5	внимательно слушать	уши развесили
6	настаивать/ мешать/надоедать	покого не давал, морочить
7	очень обрадоваться	голову потерян
8	быть мастером своего дела	
9	быстро	

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльца, черепица, козырёк, палисадник.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители-высокие и крисивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свабодно могут держа(t,тъ)ся на поверхности молоч(?)ного моря. Хлеб здесь растёт пчёный, и жители (не)пашут и (не)сеят. Я видел много древьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(?)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ж,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпр*ум*ились. Я очень растрогался, снял шляпу и послал им прощальный привет. Удивительно вежливые деревья (?)!

(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 КЛАССЫ

ШИФР Ч45-Рус-78-101

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 90 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	10	5	11	12	7	10	10	10	10	10	5	100
Баллы участника	8	3	10	5	15	2	4	0	14	49		
Подпись проверяющего	<i>дубль</i>											

№5. Задание 1. Спишите. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Назовите произведение, из которого взят этот фрагмент, и его автора.

Я быстро приловчился к «замеряшкам» разобрался во всех секретах знал как и куда бить что делать в роли раз(ы/и)грызающего что(бы) не подставить свою монету под замер.

И опять у меня появились деньги. Опять я бегал на базар и покупал молоко — теперь уже в мороженых крушках. Я осторожно срезал с крушика напльв сливок, совал рапсыпающиеся ледяные ломтики в рот и ощущая во всем теле их сытую сладость, закрывал от удовольствия глаза. Затем переворачивал кружок (в)верх дном и

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

долбил ножом сла(д/т)коватый молочный отстой. Остаткам позволял ра(с/сс)таять и выпивал их заедая куском черного хлеба.

(Ни/не)чего жить можно было а в скором буду(?)щем как залечим раны войны для всех обещали счастливое время.

Конечно пр(и,е)нимая деньги от Лидии Михайловны я чу(?)ствовал себя (не)ловко но всякий раз успокаивался тем что это чес(?)ный выигрыш. Я н(е/и)когда не напрашивался на игру, Лидия Михайловна пр(е/и)длагала ее сама. Отказыват(?)ся я не смел. Мне казалось что игра доставляет ей удовольствие она веселилась смеялась тормошила меня.

Я быстро приютился к "замерзикам", разбрался во всех
сережках, знал ^{как} и куда бить, что делать в реми разыгрывающуюся
тогда не подставляя свою шоколадку под замер.

И опять у меня посыпалась ^{деньги}. Опять я бегал на базар и
 покупал молоко, — теперь уже в мороженых кружках. Я осторожно
 срезал с Крупинки наливные сливки, со всем распыляющимися издревле шоколадами
 в том, ч ^обуждае во всем теле их сладкую сладость, закрывая от удоволь-
 ствия глаза. Затем переворачивал ^{искусник} вверх лицом и долбим ноготком
 спадковатый молочный отстой. Остаткам под ^{бочкой} растаскивать и вби-
 ти им их, заедая искусством чёрного хлеба.

Ничего, иметь шоколад было, а в скором будущем ^{как} залечим раны
войни, дадут всех обещали счастливое време.

Конечно пр(и,е)нимая деньги от Лидии Михайловны я чу(?)ствовал себя
 (не)ловко, но всякий раз успокаивался тем, что это честный выигрыш, я никогда
 не напрашивался на игру, Лидия Михайловна предлагала ее сама. Отказывал-
 сь я не смел. Мне казалось, что игра доставляет ей удовольствие, она веселила,

85

Задание 2. Перед вами четыре имени: Алина, Екатерина, Николай, Олег. Какие три следующих из них содержат один и тот же согласный звук? Аргументируйте свой ответ.

Имена Екатерина, Олег и Николай содержат один и тот же
 звук "к". В имени Олег ^{есть} буква "к", ^{но} ^и есть буква "г", и
 при произношении мы слышим звук "к". Мы говорим же "Олег", а "Ник".

35.

Задание 3. Решите уравнения. Какой пример не имеет решения? Аргументируйте свой ответ.

1. печка → печник = бочка → ?
2. песок → песочный = известъ → ?
3. холодный → холодноватый = железный → ?
4. вязать → вязальныи = гладить → ?
5. баян → баянист=балалайка→?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Третий пример перевешеный, так как от слова „печеньки“ мы не можем создать слово „печено вятки“, потому что такого слова не существует в русском языке.

105. Задание 4. В русском языке слово может иметь несколько значений и, соответственно, относиться к разным частям речи. Определите, к каким частям речи относится каждое слово, отметьте свой ответ в таблице. Как называется данное лингвистическое явление?

Слово	Часть речи						
	+ существительное	+ прилагательное	глагол	наречие	деепричастие	предлог	местоимение
печь	+		+				
мой		/+	+				+
три		/	+				+
дали	+		+				
стали	+		+				
жгут	+		+				
устав	+				+	/	
светило	+		+	/			
сердит		+	+				
пила	+		+				

55. Задание 5. Составьте предложения, употребив каждое из приведенных ниже слов в соответствии с его лексическим значением. Как называются эти слова?

Адресат - адресант; будний – будничный; эффектный- эффективный;

Это ком рассказали адресант. Сегодня был обычный будний день. К сожалению я не выполню了我的任务. Её приход были очень

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

*Эффектом и всех прёзин. И наши очи эстетический способ
быстро научиться отшататься.*

15.

Задание 6. Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем может быть причина ошибочного перевода.

№	Слово	Перевод
A	academic	1 —
Б	complexion	3 —
В	intelligent	2 —
Г	magazine	8 +
Д	repetition	9 —

Слова для перевода:

- 1) умный, интеллектуальный;
- 2) академик; интеллигентный;
- 3) комплекция, телосложение;
- 4) магазин;
- 5) цвет лица;
- 6) ученый;
- 7) повторение;
- 8) журнал;
- 9) репетиция.

Причина ошибочного перевода может быть в незнании английского языка, а также в невнимании к смыслу букв из букв.

56.

Задание 7. В басне И.А. Крылова «Любопытный» приводится ряд названий насекомых:

Куда на выдумки природа таровата!
Каких зверей, каких там птиц я не видал!
Какие бабочки, букашки, Козявки, мушки, таракашки!
Одни, как изумруд, другие, как коралл!

1. Три слова из этого ряда в словарях современного русского языка признаются синонимами. Назовите их. Какое значение отличает эти синонимы от других названий?
2. Выделите современные морфемы в этих словах-синонимах.
3. Какое слово русского литературного языка можно добавить в этот ряд синонимов?

- 1) *Букашки, мушки, таракашки – все эти насекомые обозначают называющих насекомых, которые дают практический смысл словам.*
- 2) *Буканки, гнильцы, тараканчики*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

3) Можно добавить слово мураски.

28. Задание 8. Слово ГЛУХОЙ в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова ГЛУХОЙ и смысл выделенных выражений.

- А) Он пришёл... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычай ГЛУХОЙ СТАРИНЫ.
Б) Зосимов вынул огромнейшие ГЛУХИЕ ЧАСЫ.
В) Ага, небось, услышал, ГЛУХОЙ ТЕТЕРЕВ!
Г) Принесли ГЛУХОЙ ПИРОГ.
Д) Разве её ГЛУХОЙ ИСПОВЕДЬЮ исповедовать?

- а) глухой - заботливый —
б) глухие - тихие —
в) глухой - неслыхавший. +
г) глухой - оставшийся —
д) глухой - неизвестной. —

45. Задание 9. Укажите синтаксическую роль выделенных в предложении слов.

- А) Он дал мне письмо с ПРОСЬБОЙ ОПУСТИТЬ его в почтовый ящик.
Б) Ветви ЕЛЕЙ тянулись к моему лицу.
В) ЦЕЛЫМИ ДНЯМИ они ловят рыбу, а потом сматывают удочки и идут домой ВАРИТЬ УХУ.
Г) Я жду НЕ ДОЖДУСЬ окончания работы.

- а) человек пробил отверстие в почтовом ящике. —
б) дополнение сказуемому. +
в) дополнение обстоятельство с определением.
г) дополнение сказуемое с дополнением. —
д) дополнение сказуемое. +

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

08. Задание 10. Напишите 5 пословиц, в которых употребляется количественное числительное семь.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

ШИФР Ш15РУС-9-103

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

– не спеша, внимательно прочитайте задание;

– обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	5	9	10	15	10	16	15	15	5	100
Баллы участника	0	0	1	4	2	0	0	13	3	23
Подпись проверяющего	Борис	Борис								

Задание 1. Прочтите слово *мир*. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе: **Жили-были старик и старуха.**

Б

05

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 2. Заполните таблицу. На основе значения фразеологизма и этимологической «подсказки» установите загаданный фразеологизм и запишите ответ в первую колонку таблицы.

№	Фразеологизм или образное выражение	Значение	Этимологические «подсказки»
1.		Не имеющая никакого значения пустая бумажка, липовый, не обладающий какой-либо реальной ценностью документ.	Раньше обозначало: «глупо, плохо составленный документ». Простофиля.
2.		Чрезвычайно быстро двигаться.	«Лошадиное» происхождение фразеологизма. Галоп.
3.		Исчезнуть навсегда и бесследно, подвергнуться полному забвению.	Лета – река забвения в подземном царстве, из которой души умерших пили воду, чтобы забыть свою прошлую жизнь (древнегреческая мифология). Отйти в вечность = умереть.
4.		Бросило в озноб (от холода, страха, волнения).	Мурашка (от мураш), букашка, муравей.
5.		Бедный человек, без денег. Пустой человек, духовное ничтожество (вторичное значение).	Ямочка у человека, расположенная между ключицами на шее. По народным представлениям, это углубление называется душой , потому что душа помещалась именно здесь. Об искреннем, откровенном человеке говорили, что у него душа нараспашку (человек с расстёгнутым воротом рубахи, показывающий, что у него за пазухой ничего нет). Пазуха – пространство между грудью и прилегающей одеждой.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6.		Очень сомнительно, неясно.	Вилы – круги, а не современное значение «вид сельскохозяйственного орудия».
7.		Дешёвое, но в то же время вполне качественное.	Старое значение слова сердитый – от слова сырь (сердце), то есть дорогой, хороший.
8.		Грубая, некачественная работа.	Происхождение – из речи плотников.
9.		Нечего возразить, нечего ответить.	Происхождение – из «картёжной семьи» так же, как: смешать карты (расстроить чьи-либо планы), ставить на карту (надеяться чего-либо добиться, рискуя своим имуществом, состоянием и др.)

Задание 3. Сделайте «подстрочный перевод» четверостишия из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», расставьте знаки препинания и сделайте пунктуационный анализ. О чем идет речь в этом отрывке?

Прошло сто лет и юный град

Прошло сто лет и юный град 15
Полнотных стран краса и диво

Из тьмы лесов из топи блат

Из тьмы лесов и водя болот
Вознесся пышно горделиво.

Вознесся пышно

Речь идёт о том, что спустя сто лет город снова появился ✓

15

Задание 4. Замените подчеркнутые слова из правого столбика синонимами из левого столбика и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

К.Ф.медийный
Инцидент
Пр.Ф.ц.идент
Безпр.Ф.идентный
К.Ф.нф.Ф.ренция
К.Ф.нфе(с,сс)ия
К.Ф.игре(с,сс)
К.Ф.ми(с,сс)ия
К.Ф.мпр.Ф.ми(с,сс)
К.Ф.(л,лл).Ф.рит
К.Ф.м.Ч.тет
К.Ф.(л,лл).Ф.рийность
К.Ф.(л,лл)изия
И(л,лл)юзия
И.д.Ф.логия
К.Ф.мичный
И(л,лл)юзорный

актер, участвующий в смешных пьесах
внезапное столкновение взглядов
его заслуги призрачны
забавный вид
международный съезд
национальное своеобразие
не стоит создавать дурного примера на будущее
небывалый успех
неприятное происшествие
создалось обманчивое впечатление
полезное начинание
принадлежал к другому вероисповеданию
пришли к соглашению
прогрессивные взгляды
энергетическая ценность продукта

~~Комедийный актер, внезапный инцидент, безпрецедентный вид, международная конференция, национальная конгрессия, не стоит создавать комикса, чистых комиссии, образовался колорит, полезный комитет,~~

15 15 0
~~Комедийный актер, неприятный инцидент, обманчивая иллюзия, комариность продукта, пришли к комиссии, международная конференция, принадлежал к другому комиссу, комичный вид~~ 15

Задание 5. Отредактируйте предложения. Объясните, в чём состояла ошибка и какие изменения вы внесли.

А. Он посоветовал журналисту написать статью про то, которое бы вызвало удивление и привлекло внимание.

Б. Еще больше меня ввела в неизведанность встреча автора со старушкой.

В. Каждый тоскует о том, что он не имеет или потерял, но забывает о том, что он имеет или получил вместо утерянного.

Г. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход.

Д. С утра было холодно и ветрено, и Серафима Петровна одела теплую кофту и завернулась в пуховый платок.

А. Он посоветовал журналисту написать статью которой бы воззвала об удивление и привлекла внимание

Б. Еще больше меня ввела в неизведанность неизвестность встречи автора со старушкой

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Ю. Сутра было холодно и ветрено, Сердючка Петровна надела теплую куртку и удачливо в пуховой платке 15

Задание 6. В романе И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок» Остап Бендер предлагает журналистам «Торжественный комплект – незаменимое пособие для сочинения юбилейных статей, табельных фельетонов, а также парадных стихотворений, од и тропарей». В нём даются следующие правила расстановки запятых: «Запятые ставятся перед «что», «который» и «если»». Приведите хотя бы по три примера разных типов, противоречащих каждому из этих правил.

1.

05

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Из каких частей исторически состоит слово *ошибка*?
2. Каким могло быть его первоначальное значение?
3. Напишите ещё четыре слова, исторически устроенных таким же образом, то есть имеющих другой корень, но в остальном составленных их тех же частей, придававших то же значение.
4. Напишите существительное, прилагательное и глагол, исторически однокоренные со словом *ошибка* (все эти слова должны начинаться по-разному и не так, как слово *ошибка*).

05

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 8. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Культурные традиции моей семьи (страны, региона)».

Родственные традиции моей семьи.

Традиции являются частью нашей жизни. Они помогают праздновать в преддверии, действиях, словах. Семейные традиции — это то, что зарождается в раннем возрасте, и на протяжении всей жизни остаётся с вами.

В моей семье принято отмечать все праздники. Человек, мой любимый — это день рождения. Все родственники и друзья тебя поздравляют, дарят подарки и положительные эмоции. Также кроме праздников, в нашей семье есть традиция проводить вместе инонды волгоградской зоопарк, на природу. Конечно в этот день, пару лет назад мы волгоградской всей нашей большой семьи отдохнуть от городской суеты. Конечно, мы часто проводим отдохновение на природе, но этот летний ильинский день мы до сих пор считаем главным праздником.

Чтак, я думаю, что в каждой семье должны быть традиции. Они нас связывают, сближают, от них всегда остаются только теплые, положительные, радостные эмоции и воспоминания. Пусть праздники проводить время со своей семьей, я рада, что у нас есть что-то общее, и поэтому мы останемся такими друзьями.

135

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

шифр Ш15-РУС-1011-114

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	11	10	10	11	9	9	13	7	6	5	100
Баллы участника	3	0	4	2	4,5	1	5	6,5	6	4	4	40
Подпись проверяющего	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

1) торф 2) ферзь 3) север 4) ром 5) мост 6) телец
7) церковь 8) верность 9) шерсть 10) карандаш
совок Карапдаш

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 2. Как образовано слово однажды? Приведите ещё несколько слов (1-3 слова), образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

Задание 3. Прочитайте строки из Библии. Подумайте, какие известные фразеологизмы появились в результате осмысления эпизодов Библии. Дайте современное толкование этих фразеологизмов. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление одного из этих фразеологизмов. Включите фразеологизм в одно из предложений.

а) И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла, и исповедает над ним беззакония сынов Израилевых и все преступления их и грехи их, и возложит их на голову козла... И понесёт козел на себе все беззакония их...

б) Предавший же Его дал им знак, сказав: кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его. И тотчас, подошед к Иисусу, сказал: Радуйся, Равни! И поцеловал Его.

в) Потом говорит Фоме: подай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и возложи в ребра Мои; и не будь неверующим, а будь верующим.

а) „Ко́гдá о́тмечениé” – человек, на которого возложили всю вину и ответственность. Пример: Подсудимый стал для них козлом отмечениé

Задание 4. Среди данных слов найдите старославянские по происхождению слова. Укажите признаки старославянизма в этом слове.

Старославянское по происхождению слово	Признаки старославянизма в этом слове

Слова: *раб, награда, бережливый, солод, теребить, слаще, единственный, агнец.*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Старославянские слова: раб, салог, слонъ, бичъ

Задание 5. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Каким частиями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

- 1) Он тебе и копейки не даст.
- 2) А, попался! – воскликнул он.
- 3) Друг уехал, я ж остался.
- 4) Я уже год живу у родителей.

- 1) Частичка – может быть союзом. Пример: Мороз и солнце.
- 2) Междометие – может быть союзом. Пример: Я говорил, а он молчал.
- 3) Частичка
- 4) Предлог

Задание 6. Дополнительную информацию о предмете, выполняющую роль его характеристики, можно обозначить, указав, что этот же предмет является участником другой ситуации. Сделать это можно разными способами – например, с помощью лексического повтора в соседних предложениях (*Вчера я прочитал статью. Статья заставила меня глубоко задуматься*), путём замены существительного синонимом, личным или притяжательным местоимением (*Вчера я прочитал статью. Она заставила меня глубоко задуматься*). Однако можно воспользоваться приёмами сжатия текста и превратить два предложения в одно, используя для выражения содержания одного из предложений разные синтаксические конструкции – причастный оборот или придаточную часть с союзным словом (универсальным в этом случае будет слово «который»). Например: *Статья, прочитанная мной вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Или: *Статья, которую я прочитал вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Однако не для всех случаев подходят оба способа.

Прочитайте данные ниже примеры. (Обратите внимание на курсив).

- 1) Лейтенант получил записку. В записке было только одно слово.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 2) Я надел фуражку. На фуражке темнел след от кокарды.
- 3) Часы были подарены мальчику дедушкой. Мальчик много лет их берёт.
- 4) Учитель предложил задачу. О способах её решения мы с друзьями спорили.
- 5) В плане были всего три пункта. Мои коллеги раскритиковали план.

Вопросы и задания

1) В каких случаях набранная курсивом часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.

2) На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?

3) Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.

4) Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

1) (1- Лейтенант научил Записку содержащую малого одно)

2) 3- Часы, которое мальчик берег много лет, были подарены ему дедушкой
Ч- Учитель предложил задачу, о способах решения которой мы спорили

2). Вопрос - какой?

3) Действительные прилагательные

Задание 7. Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок.
[Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]

2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]

3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный утюг // «Трамвай», 1990]

4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушкин. Российский Вертер (1801)]

7.1. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

7.2. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

7.3. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

7.4. Какой ещё частью речи оно может являться?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7.1 - 1), 3) и 2), 4)
7.3 - ~~сочет~~

Задание 8. Среди слов в предложенном списке есть названия живых и мёртвых языков, языков искусственных и несуществующих: австрийский, американский, бельгийский, болапок, древнегреческий, идии, идо, интерлинга, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

Распределите слова по соответствующим колонкам таблицы. Напишите, что вы знаете о двух-трех искусственных языках.

Живые языки	Мёртвые языки	Искусственные языки	Несуществующие языки

Живые языки: австрийский, бельгийский, болапок, русский, +
словацкий + Чешский + швейцарский
Мёртвые языки: древнегреческий + идии латинский, +
санскрит, + хинди, старославянский +
Искусственные языки: интерлинга + идо + эсперанто, оксиденталь +
Несуществующие языки: американский, канадский, прусский *

Другие эсперанто были созданы в качестве единого языка для общения всего мира. Он состоит в себе признаков различных языков.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 9. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Два существительных (1)_____ и (2)_____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3)_____ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4)_____ и глагол (5)_____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6)_____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7)_____ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию. В ответах слова пишите в начальной форме.

1) вдох 2) выдох 3) дыхание 4) дыхание 5) здышать
6) вдохновение 7) выдохнувшись

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10.1–10.5.

(1)Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустынью, нося отрока Божиєю же волею здраво. (2)Видѣвши же пастуси отрока живо носимо, гониша съ псами по лѣву. (3)Убояв же ся левъ, повръжše отрока здраво и отъиде. (4)Другое же отрока такожде вѣлкомъ въсхищено, видѣвши же ратай етери здраво носимо отрока, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отрока, побѣжже.

10.1. Что обозначает слово *вѣлкомъ* в предложении (4)?

- 1) образ действия;
- 2) объект, на который направлено действие;
- 3) субъект, который выполняет действие;
- 4) признак действия.

10.2. Выпишите из текста существительное, родственное выделенному во фразеологизме слову «перековать мечи на орала». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте).

10.3. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

вопросе:

- 1) усилить вражду и неприязнь;
- 2) пойти на кого-либо войной;
- 3) перейти от войны к миру;
- 4) влезть в долги;
- 5) избавиться от лишнего.

10.4. К какому слову относится определение Божиево из предложения (1)?

- 1) пустыню;
- 2) нося;
- 3) отроча;
- 4) волею;
- 5) здраво.

10.5. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
- 2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,..
- 3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- 4) Он же бросил ребёнка и побежал.

10.1 - 3] +
10.3 - 3). +
10.4. - 4) +
10.5. - 2] +

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП