

СОГЛАСОВАНО :

Заместитель директора по ВВВР

Р.С.Дулич

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №15

В.И.Сердюченко

«31» 08 2023 г.

**Комплексно – целевая программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних
и защите их прав «Будущее для всех»
в МБОУ СОШ №15 на 2023 – 2024 г.**

**Паспорт
комплексно - целевой программы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в МБОУ
СОШ №15 на 2023 - 2024 учебный год
«Будущее для всех».**

№	Наименование программы	«Будущее для всех»
1	Цель программы	Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
2	Направленность программы	Социально - педагогическая
3	Срок реализации программы	2023-2024 г.
4	Исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ №15, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники.
5	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
6	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
7	Основные законодательные и нормативно- правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЭ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

		<ul style="list-style-type: none"> - Семейный кодекс Российской Федерации - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция Российской Федерации - Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД- 1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - директор МБОУ СОШ № 15; - заместитель директора по ВВВР; - социальные педагоги; - педагоги; - классные руководители; - педагоги - психологи; - инспектор; - педагоги-организаторы; - родители.

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социальнопсихологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. *Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

3. Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально - профилактической работы с данными подростками

- необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:
- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
 - глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
 - отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
 - отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально - демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в КДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. Повышать уровень профилактической работы с учащимися и их семьями в образовательном учреждении;
2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся;
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса
5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности в подростков;
9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы МБОУ СОШ №15: политической общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения

уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Название этапа	Содержание работы
<p>I этап. Подготовительный 2023 год (ноябрь - декабрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и задач профилактической работы определение стратегии и тактики деятельности; - Совершенствование нормативно - правовой базы; - Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; - Поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
<p>II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы 2023-2024 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методик и проведение в лицее социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними; -укрепление межведомственного сотрудничества; - Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап. Отслеживание и анализ результатов 2024год (апрель-август)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - Определение перспектив развития МБОУ СОШ №15 в этом направлении.

5. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально - опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами лицея, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-

профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия лица и семьи, коррекции детско - родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Родительского совета (на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте».)

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
<p>Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального паспорта классов, школы. • Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт. • Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий • Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска» • Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. • Организация работы родительского патруля. <p>Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОДН ОП-1, ОП-2.</p> <p>Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы Совета профилактики. 	<p>- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними;</p> <p>- создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»</p>

<p>Диагностическая работа</p>	<p>Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.</p> <p>Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия ОУ и семьи; - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска
<p>Профилактическая работа с детьми и подростками</p>	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы воспитательной работы <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ №15; • реализация курса «Я принимаю вызов»; <ul style="list-style-type: none"> • Реализация курса «Истоки»; • проведение мероприятий совместно с <ul style="list-style-type: none"> • ОП-1, ОП-2 • проведение тематических классных часов; <ul style="list-style-type: none"> • организация правового всеобуча; • профориентационная работа; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • вовлечение учащихся в планирование и проведение КТД в образовательной учреждении; <ul style="list-style-type: none"> • охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; • оказание помощи в трудоустройстве в летний период; <p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы социального педагога, психолога, классного 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного образа жизни; -формирование активной жизненной позиции подростков

	<p>руководителя, администрации школы с подростком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашение на Совет профилактики; <ul style="list-style-type: none"> • беседы инспектора ОДН; • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции: <ul style="list-style-type: none"> • направление ходатайств в КДН; • проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска». 	
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<p>Привлечение родителей к работе Совета профилактики</p> <p>Привлечение родителей к работе родительского патруля.</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.</p> <p>Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в образовательном учреждении, профилактических акций.</p> <p>Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.</p> <p>Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</p>	<p>- создание приоритетного родительского воспитания,</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей, - построение демократической системы отношений детей и взрослых</p>

План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Категория
I. Организационная и методическая работа	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	II полугодие 2023-2024 учебного года, при создании новых нормативных документов	Социальный педагог	Администратор МБОУ СОШ №15
	Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями, учащимися, с памятками по организации профилактической работы с учащимися и	В течении года	Социальный педагог	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Сентябрь	Классные руководители	1-11 классы
	Составление банка данных и социального паспорта школы	До 15 октября	Социальный педагог	1-11 классы
	Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения (памятки, буклеты)	В течении года	Социальный педагог	Обучающиеся и родители 1-11 классов, педагогич.коллектив, гости сайта

	Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях по линии департамента образования Администрации города, и прочих учреждений системы профилактики	В течении года	Социальный педагог. Педагог психолог, классные руководители. зам. директора по ВВВР	
	Сверка документации школы и ОДН ОП-1,2	Октябрь, март,	Социальный педагог, инспектор ОДН. ОП-1, ОП-2	Обучающиеся. МБОУ СОШ №15
	Направление материалов в КДН на учащихся, родителей	По запросу КДН	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся. МБОУ СОШ №15
	Подготовка аналитических отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении
II. Профилактика безнадзорности	Изучение социальной структуры и статуса семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы

<p>Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>1-11 классы</p>
<p>Своевременная подготовка аналитических отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении</p>
<p>Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй</p>	<p>В течении года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Обучающиеся и семьи 1-11 классов .</p>

	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями	В течение года	Социальный педагог	Классные руководит., учителя-предметники
	Изучение социальной структуры и статуса семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учет.			

	Принятие комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в ОУ для получения основного общего образования.	В течение учебного года, по мере выявления	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Анкетирование учащихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Октябрь - апрель	Соц.педагог, Педагог – психолог	5 – 11 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома	По мере выявления	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1 – 11 классы
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье.	По мере необходимости	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Родители обучающихся
	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую Деятельность, организация летнего отдыха, помощь в Трудоустройстве	Постоянно Май – июль	Социальный педагог, заместитель директора ВВВР, Классные руководители	Обучающиеся и родители 1-11 классов

	Организация дежурства родительских патрулей (по отдельному плану)	Сентябрь, февраль – апрель (по микрорайону, рейды в семье)	Социальный педагог , заместитель директора ВВВР, классные руководители	Обучающиеся и родители 1-11 классов
	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей; по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков,	В течении года по плану работы родительских патрулей	Социальный педагог, классные руководители, члены родительского патруля, представители учреждений профилактики	Родители
Ш. Профилактика правонарушений	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся МБОУ СОШ№15 за I, II полугодия календарного года (по информации ОДН ОП-1,2)	Июль, январь	Социальный педагог	Администрация ОУ, педагогический. коллектив
	Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ОДН ОП-1,2	Сентябрь, январь	Социальный педагог	
	Анкетирование с целью изучения личности учащихся и межличностных отношений	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители	1-11 классы

	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Педагог-психолог	1-11 классы
	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	По мере необходимости	Педагог-психолог	1, 5, 10 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин и к совершению правонарушений	По мере выявления	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, педагог-	1-11 классы
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в образовательное учреждение из учреждений системы профилактики, от общественности города о правонарушениях и безнадзорности учащихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики).	По мере необходимости при выявлении	Администрация МБОУ СОШ №15, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально неблагоприятных ситуациях в семьях учащихся.	По мере необходимости, при выявлении	Социальный педагог, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов

	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	В течение года (правила поведения учащихся в начале и середине года, правовые часы 1 раз в четверть)	Социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	Социальный педагог	6-11 классы
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся	постоянно	Социальный педагог, зам. директора по ВВВР	1-11 классы
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, "круглые столы"	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	7-11 классы
	Проведение анализа занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДН	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВВВР	1-11 классы
	детей из неблагополучных семей во внеурочное время			

	Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей учащихся «группы риска», детей из социально незащищённых семей	В течение I четверти	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, классный руководитель	1-11 классы
	Организация внеурочной деятельности учащихся (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВВВР	1-11 классы
	Организация занятости и трудоустройства учащихся «группы риска», детей из социально незащищённых семей в каникулярный период	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	1-11 классы
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся "группы риска"	постоянно	Администр. МБОУ СОШ №15, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Социальный педагог	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	1 раз в год	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВВВР	Родители 5-11 классов

	Консультирование родителей по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей и несовершеннолетних, выступления на классных родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители, и, социальный педагог, зам. директора по ВВВР	Родители 1-11 классов
	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	В течение года	Классные руководители, и, социальный педагог, зам. директора по ВВВР	1-11 классы
	Организация дежурства родительских патрулей (по отдельному плану)	Февраль-апрель (по микрорайону, в течение года на мероприятиях)	Социальный педагог, зам. директора по ВВВР, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Проведение рейдов на квартиры учащихся "группы риска", учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-2 раза в четверть, в случае необходимости	Социальный педагог, классные руководители, члены родительского патруля, представители учреждений системы профилактики	1-11 классы
	Проведение тематических педсоветов, методических семинаров по правовым вопросам	1 раз в год	Социальный педагог, зам. директора по ВВВР	Педагогический коллектив

	Проведение анализа результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	Май 2024 года,	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог	Классные руководители
IV. Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Апрель/ октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	7-11 классы
	Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению 1 раз в год	Социальный педагог	1-11 классы
	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение профилактических дней (по отдельному плану)	ежегодно	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, классные руководители, фельдшер	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагогич. коллектив
	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций)	апрель	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагогич. коллектив

	Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах	1 раз в 2 четверти	Социальный педагог, фельдшер с привлечением специалистов СГКП №4, 5 Центр мед. профилактики	5-11 классы
	Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток для родителей о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог с привлечением специалистов (для общешкольн. родительских собраний)	Родители 1-11 классов

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на профилактических учётах и семей, находящихся в социальноопасном положении; • уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей; • уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; • сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки; • комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней. уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в

	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профилактической работы в МБОУ СОШ№15; • разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; • повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся образовательного учреждения; • сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; • наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; • снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; • уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; • создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; • снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; • активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков

Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 - 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. - М.: Просвещение, 2003.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. - Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. - М.: Глобус, 2009.
19. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
20. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
21. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
22. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
23. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П., 2006.-176 с.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный

- психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Стишенюк И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
 27. Титов В.А. Социальная педагогика. - М., 2010.
 28. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
 29. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
 30. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М. Просвещение, 2005.
 31. Шашкова З. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
 32. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
 33. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.
 34. Шпаргалка по уголовному праву. Особенная часть. М.: Окей-книга, 2012. 32с.