

| Оценка за работу | | | | | | | | | | Ш15 - ОБЩ - 10 - 01 |
|-------------------|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---------------------|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | Всего баллов |
| Максимальный балл | 5 | 8 | 5 | 5 | 6 | 14 | 3 | 3 | 1 | 50 |
| Оценка | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 0 | 28 |
| Член жюри | | | | | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | | | | | |

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

1.

| Ответ | |
|----------------------|--------------------|
| Верные суждения | Не верные суждения |
| <i>30.</i> +А; Б; Г; | Д; В+ |

2.

| Ответ | |
|---|--|
| Критерий: <i>творческие деятельности неформальные объединения</i> Группа 1 | Критерий: <i>учебная/повышение деятельности - неформальные объединения</i> Группа 2 |
| <i>40.</i> +А; Г; Д+ | +Б; +В; Е |

3.

Да, я могу выбрать. Приведу несколько примеров.

Цифра (1), (2), (3) будет обозначать кол-во братьев папосек.

1) $0_{II}(-3); I(3); 0_{II}(2); I(3); 0_{II}(-1)$ - последние папосек его

2) $0_{II}(2); I(3); 0_{II}(3); I(3); 0_{II}(-1)$ - последние папосек его

3) $0_{II}(-1); I(3); 0_{II}(2); I(1); 0_{II}(3); I(1); 0_{II}(-1)$ последние

40. папосек его.

Вывод: сколько бы вы ни противились не будь папосек в первом году у вас есть возможность выбрать при приверженной тактике.

4.

60 м. - картография

300 м. ширина

$$\frac{60}{300} = \frac{6}{30} = \frac{1}{5} = 0,2 \quad \text{---} \quad 1=5 - \checkmark \quad 5 \text{ м.}$$

$$60 \cdot 0,2 = 12$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 0,2 \\ \hline 00 \\ 12 \\ \hline 12,0 \end{array}$$

15.

5.

5.1 Тотчас нарушился права гражданства Иванова, ведь до окончания следствие над делом СВХММ и ещё какие-либо источники не имеют права публиковать любую информацию, связанную с делом, ведь она ^{ещё} не подтверждена в официальном протоколе.

5.2 Право на суд. Право на неприкосновенность информации до окончания дела.

16.

5.3 Право на неприкосновенность информации до

6.

6.1

| Суждение | Ответ | Обоснование |
|--|------------------------------|--|
| 1. С точки зрения авторов коммунистическая партия критикуется только со стороны правящих сил. | Нет + 46 | Ее сила старой Европы притягивала коммунизма: папа, царь, Меттерних и Гадо, разделили и помыслили. |
| 2. Манифест был составлен в Великобритании. | Нет Да + 46 | Манифест был составлен в Лондоне, а это город в Великобритании. |
| 3. С точки зрения авторов в основе исторического развития общества лежит консенсус между классами. | Нет. + 46 | Между классами (Буржуазия и Пролетариат) постоянно происходят в состоянии неустойчивости. Буржуазия господствует, но победил пролетариат и революция. |
| 4. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу были уничтожены классовые противоречия. | Нет + 46. | "...современное буржуазное общество не уничтожило классов противоречий. Оно только поставило новые интересы, новые условия существования и новые формы борьбы их между собой." |
| 5. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу существенную роль сыграло развитие рыночных отношений. | Да Да + 46 | Открытие Америки и морского пути вокруг Африки, создание новых путей деятельности (торговли), где буржуазия, это потом дало толчок для революции. (Новые отношения можно подтвердить наличием обмена средств товара и увеличением их количества) |
| 6. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу буржуазия являлась | Нет. + 46 | Современная буржуазия является <u>продуктом</u> длительного процесса развития. |

| | | |
|--|------------|---|
| реакционной силой. | | |
| 7. К. Маркс и Ф. Энгельс видят в открытии Америки фактор, тормозивший развитие буржуазного общества. | Нет 25. | Открытие Америки пошло только в торговле, а => быстрого развитие революционного элемента. |

6.2. По мнению К. Маркса и Ф. Энгельса наличие общественной структуры в обществах разных веков обусловлено наличием противоположности классов.

Примеры общественной структуры:

1. Эксплуатирующая одна часть общества другую
2. Противоположные классы.

6.3 (1.) Одностороннее общественное развитие труда для всех (аргумент: если всё общество будет трудиться на равных условиях, то производительность одного класса и другой достигнет своего максимума.)

(2) Отмена права наследования. (Без возможности наследовать в большом состоянии или, наоборот, долги, люди изначально будут равными и зарабатывать в равных условиях (±))

(3) Исключение различия с прошлым временем, устранение различия между городом и деревней. (опять же, приравнивание условий труда, наличие условий общественного прогресса отделившие деревень, развитие рыночной экономики между деревней и городом-)

6.4 Коммунизм

25