

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) _____ – «лишённый растительности».
- (2) _____ – разновидность светильника.
- (3) _____ – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
- (4) _____ – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.).
- (5) Луна – спутник Земли.
- (6) _____ – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
- (7) _____ – «блестеть, отсвечивать».
- (8) _____ – номер в отеле.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм

✓ **Задание 2** . Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитротно.
2. Он поглядел на девушку печально.
3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно.
4. Спутник весело подмигнул мне.
5. Ему было стыдно перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.

6. Мы **странно** встретились и **странно** разойдемся.
7. Когда же ему станет **невыносимо** создавшееся положение?
8. **Надо** их понять и тогда уже судить.
9. Учение давалось нашему поколению **трудно**.
10. Разведение пчел **полезно** для нервной системы человека.

Задание 3. Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

- 1) **Один волк не кусает другого волка (испанск.);**
- 2) **Леопард не может изменить своих пятен (англ.);**
- 3) **Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.);**
- 4) **На какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.).**

Задание 4. Почему пишется замуж и невтерпёж без Ъ, а невмочь и наотмашь с Ъ? Дайте историческое объяснение.

Потому что замуж произошло от: "за мужа, за мужнину", то пишется без "Ъ". "Невтерпёж" раньше писали: "не в терпёжи" => суф. 2-го слг без "Ъ". А "невмочь" и "наотмашь" раньше писали раздельно: "на отмашь" и "не в мого" => суф. в 3-м слг пишется с "Ъ".

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычай человѣкомь, вьси печаловахуса и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыхъ, яже лсть двизаше, яко се вѣтръ листвие. Почьтъше апостоликовы книги, обрѣтоша писание; яко: «Братъ нашъ Мефодий святыи и правовѣрнь есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшеса, разидоша ся, яко мьгла, съ студьмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением

«охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово

(1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) — «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) — «сильный мороз», (6) — «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

(1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...

(2) .. — кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.

3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».

4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Отвѣт: 1, 2, 6.

✓ Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно.

[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]

2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** воспрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]

3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружія, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]

4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]

5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Россійская имперія не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россіей и Турціей (1774)]

6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

1 группа	2 группа
(в значении „низко“)	(в значении „ниже м...“)
1, 4, 6	2, 3, 5

Задание 8.

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)биг дата проанализировала ваши активности в (2)жире, (3)конфлюенс, (4)гугл почте, чате, документах, (5)дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ. *Имеет собственное, изъяснительное значение, потому что роль в предложении отличается от прямого изъяснительного (термин)*
2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

слово (2) - "мир(а)" - сокращение, слово (3) - "поплатился" - отглагольное инфинитивное существительное

4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4).

гугл почти - онлайн/электронная почта. в этом словосочетании

Задание 9 гугл - компания, к которой данные почты относятся (google)
Научись, закрой, расскажите, утратить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов:.

- А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.
- Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.
- В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений.
- Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы

В, 1 балл

✓ Задание 10

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек.

Мать зовут Бере -рубо-торо-дак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо- дир (большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак- рубу пеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо- пеле- торо - рубо?

*Большое поле без цветов
Ответ: большое поле без цветов*

✓ Задание 11

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

- 1. Жду целую вечность. 1 - ~~а~~ з
- 2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы. 2 - ш
- 3 Внизу, как зеркало, синеют озёра. 3 - в
- 4. Меня окружала звенящая тишина. 4 - б
- 5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. 5 - г
- 6. Путешественники окунулись в прохладу вечера. 6 - д
- 7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет. 7 - ж

А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гиперболола Д) оксюморон Е) антитеза
 Ж) олицетворение

✓ Задание 12

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия.

Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

- А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск), Петрополь (франц.)
- Б) Петербург (нем), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)
- В) Петербург (анг.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)
- Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

Ответ: б

Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на ОДНУ из данных ниже тем (5-7 предложений)

1. Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)
2. Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М. А. Шолохов)
3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (П. Мериме).

Сочинение.

Тема 1.

2 По словам К. Д. Ушинского, язык - лучший, никогда, не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни.

2 Я считаю, что это утверждение наиболее точно описывает роль языка в культуре народа и страны, представляющей которой этот народ является. Ведь на протяжении многих веков существование того или иного народа / общества, существует и язык, с помощью которого люди внутри этой "группы" коммуницируют друг с другом. Но ведь язык - не только средство передачи информации. Он вбирает в себе культуру, духовные ценности, знания людей, и помогает передать всему этому последующие поколения.

2 Таким образом, язык - самое важное есть ~~часть~~ духовной жизни общества, ведь если уйдёт язык - ~~уйдёт~~ и ~~он~~ уйдут и культура, и знания, и воспоминание.