

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ *(Магнит, тревога, алмаз, обрыв, василёк, колодец, циклон, носитель, лесоруб, привет, магнит)*
Магнит, тревога, обрыв, Вася футбол, ломтик, колодец, циклон, носитель, лесоруб

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему? *привет,*

Ответ *алмаз, ломтик, футбол, кирпич – не подошли*

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие

Шифр Ш15-РЧС-9-02

слова: *парусник* (парусное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н-* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ _____

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж , жж) е (н , нн) ы й.

Ответ я сущесный

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать гълъмь утьрпывати и лице его вьсе слъзь испълнися, и слъзами разливаясь и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

1) ы/у

2) х/ш

3) е/у

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 5

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ _____

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.

Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ (Ф) Художник ехал по почтовому тракту на санях, но а) Художник увидел то, чего ждал, что смутно надеялся увидеть.

Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий в смешных пьесах</u>	актер , комедийный актер
внезапное <u>столкновение взглядов</u>	
его заслуги <u>призрачны</u>	
<u>забавный</u> вид	комичный вид
международный <u>съезд</u>	международная конференция
национальное <u>своеобразие</u>	национальные черты
не стоит создавать <u>дурного примера на будущее</u>	не стоит создавать прецедент
<u>небывалый</u> успех	беспрецедентный успех
неприятное <u>происшествие</u>	неприятный инцидент
создалось <u>обманчивое впечатление</u>	создалась иллюзия
полезное <u>начинание</u>	направление начинания
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	принадлежал к другой идеологии
пришли к <u>соглашению</u>	пришли к компромиссу
прогрессивные <u>взгляды</u>	
<u>энергетическая ценность</u> продукта	калорийность продукта

Слова для справок:

к...медийный

...нц...дент

пр...ц...дент

бе...пр...ц...дентный

к...нф...рентия

к...нфе(с,сс)ия

к...нгре(с,сс)

к...ми(с,сс)ия

к...мпр...ми(с,сс)

и(н,нн)иц...атива

к...м...тет

к...(л,лл)...рийность

к...(л,лл)изия

и(л,лл)юзия

...д...логия

к...(л,лл)...рит

к...мичный

и(л,лл)юзорный

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эплеты, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ дн^о, туфл^{ей}, грузин^{ов}, простыне^й, блюде^м, эплет^{ам}, боярин^{ов}, колена^м, полен^{ов}

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий ремю исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Ранней весной

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ дети

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ туземный берег

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ остыл

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

~~Для меня школьное будущее~~ Для меня школьное будущее ~~будущее~~ будущее ~~заключается~~ заключается ~~в интересе~~ в интересе. ~~Может~~ Может ~~как~~ как ~~интересно~~ интересно ~~и~~ и ~~радостно~~ радостно ~~детям~~ детям ~~будет~~ будет ~~приходить~~ приходить ~~в~~ в ~~школу~~ школу ~~и~~ и ~~получать~~ получать ~~любые~~ любые ~~знания~~ знания. ~~Не~~ Не ~~менее~~ менее ~~важны~~ важны ~~предметы~~ предметы, ~~которые~~ которые ~~готовят~~ готовят ~~ребят~~ ребят ~~на~~ на ~~выпуск~~ выпуск ~~и~~ и ~~хорошо~~ хорошо ~~объясняют~~ объясняют, ~~даже~~ даже ~~в~~ в ~~отсо~~ отсо ~~рва~~ рва, ~~но~~ но ~~мы~~ мы ~~всегда~~ всегда ~~хотим~~ хотим ~~узнать~~ узнать ~~все~~ все ~~сразу~~ сразу. ~~Да,~~ Да, ~~будущие~~ будущие ~~школы~~ школы ~~будут~~ будут ~~такими~~ такими ~~увлекательными~~ увлекательными, ~~где~~ где ~~будут~~ будут ~~в~~ в ~~носу~~ носу ~~со~~ со ~~временем~~ временем ~~несколько~~ несколько ~~ни~~ ни ~~на~~ на ~~что~~ что, ~~даже~~ даже ~~на~~ на ~~парты~~ парты ~~с~~ с ~~ручками~~ ручками ~~и~~ и ~~тремя~~ тремя ~~Ами~~ Ами ~~ролом~~ ролом ~~предела~~ предела. ~~Как~~ Как ~~пошли~~ пошли ~~школы~~ школы ~~будущего~~ будущего ~~за~~ за ~~годы~~ годы, ~~сейчас~~ сейчас ~~меньше~~ меньше ~~всё~~ всё, ~~а~~ а ~~кто~~ кто ~~хочет~~ хочет, ~~может~~ может ~~уже~~ уже, ~~через~~ через ~~10~~ 10 ~~лет~~ лет ~~все~~ все ~~будем~~ будем ~~по~~ по ~~форме~~ форме. ~~Я~~ Я ~~очень~~ очень ~~люблю~~ люблю ~~школу~~ школу, ~~в~~ в ~~каждый~~ каждый ~~момент~~ момент ~~жизни~~ жизни. ~~Это~~ Это ~~несомненно~~ несомненно ~~верный~~ верный ~~и~~ и ~~важный~~ важный ~~этап~~ этап ~~не~~ не ~~только~~ только ~~для~~ для ~~меня~~ меня, ~~но~~ но ~~и~~ и ~~для~~ для ~~школы~~ школы ~~и~~ и ~~других~~ других.

Критерии оценивания