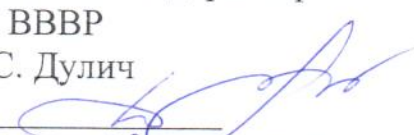


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по ВВВР  
Р.С. Дулич

  
«10» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ СОШ №15  
В.И. Сердюченко

  
«10» 09 2024г.

**Программа  
«Умные каникулы»  
пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №15**

г. Сургут,  
2024г.

## **Паспорт программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Умные каникулы»**

**Наименование Программы** – Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Умные каникулы».

**Дата утверждения программы:** сентябрь 2024 года.

**Разработчик Программы:** администрация МБОУ СОШ №15, начальник лагеря.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

### **Задачи программы:**

- создание условий для развития познавательной сферы ребенка;
- создание условий для приобретения обучающимися практического опыта, который усилит социальную компетентность и предрасположенность детей и подростков к социально значимой деятельности;
- создание условий для формирования интеллектуального, творческого, нравственного развития с учётом возможностей и способностей каждого ребёнка;
- работа с детьми «группы риска» в каникулярное время;
- создание условий комфорта быстрой адаптации, ситуации успеха, педагогической и психологической поддержки для всех детей.

**Срок реализации:** 2024 год.

### **Механизм реализации программы:**

**I этап – подготовительный (сентябрь - октябрь) 2024 года.**

- разработка Программы;
- подбор кадров;
- проведение рекламно-информационной программы;
- создание материальной и методической базы для реализации Программы;
- обновление нормативно-правовой базы.

**II этап – основной (практический) (ноябрь 2024 года).**

- запуск Программы «Умные каникулы - 2024»;
- реализация основной идеи смены.

**III этап – заключительный (аналитический) (декабрь 2024 года).**

- проведение совещания об итогах деятельности, анализ результатов деятельности;
- подготовка пакета документов по результатам анализа с рекомендациями для дальнейшей работы по данному направлению;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

## Введение

Современное образование требует от школ «качественного образования», под которым понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Конечно, огромная работа в данном направлении проводится с обучающимися в течение учебного года. А что, если ещё использовать потенциал школьных каникул? Найдётся немало ребят, которые хотят сочетать отдых с дальнейшим собственным развитием и образованием.

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации каникулярного отдыха детей являются лагеря с дневным пребыванием детей с профильной сменой. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации пришкольных лагерей кардинально изменился. Профильные смены выполняют очень важную миссию – отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает, в свою очередь, условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Во время каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

В организации и проведении именно профильных смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий учащихся в течение всей смены. Творческие педагоги – наставники помогают ребятам социализироваться и раскрыться в новом для них коллективе, проявить все свои способности и таланты.

Такой подход создаст благоприятную среду для развития одаренных детей, а также школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству и поднимет общий уровень образования в целом.

Перед учителем всегда стоит задача в повышении интереса у учащихся к предмету. Поэтому, в настоящее время, необходимо большое внимание уделять не только обучению на уроках по обязательной программе, но и проводить работу,

направленную на пробуждение у ребят интереса к математике и истории России, химии и русскому языку, географии и биологии, физике и иностранному языку; желания узнать больше; видеть необходимость в изучении данных предметов.

### **Пояснительная записка**

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Умные каникулы» функционирует на базе МБОУ СОШ №15. Программа лагеря реализуется во время осенних (весенних) каникул и ориентирована на детей 6 – 17 лет.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

Реализация данной программы возможна в течение одной профильной смены осенью или весной (в течение 5 календарных дней).

Программа состоит из двух блоков:

- 1 блок «Экспедиция в страну Безопасности» (для обучающихся 1-4 классов).
- 2 блок «Путешествие эрудитов» (для обучающихся 8-11 классов).

Реализация Программы смены представляет собой взаимодействие учёбы и игры, тесную связь между теоретическим материалом и практическими занятиями, основными параметрами которых являются следующие составляющие:

- ✓ безопасный, оздоровительный и полезный отдых организован профессионально;
- ✓ созданы условия, в которых интеллектуальный багаж ребенка пополняется знаниями и умениями, необходимыми для успешности в современном мире;
- ✓ созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческих качеств личности участника программы;
- ✓ выстроены эмоционально комфортные взаимоотношения между педагогами и детьми.

### **Принципы, используемые при планировании и организации деятельности пришкольного лагеря**

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- временный характер детского объединения.

- разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
- интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Направления деятельности:**

- общеинтеллектуальное (2 блок)
- социально - педагогическое (1 блок)

### **Социально - педагогическое направление – «Экспедиция в страну Безопасности»**

**Цель:** проведение мероприятий, направленных на профилактику здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи:**

- формирование навыков безопасного образа жизни;
- расширение знаний об охране здоровья;
- осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья детей;
- создание эмоционального благополучия воспитанников;
- выработка и укрепление гигиенических навыков.

### **Мероприятия Программы:**

- «Минутка здоровья»
- «Изучаем ПДД-предупреждаем ДТП»
- «Безопасность на водных объектах. Оказание первой помощи утопающему»
- «Опасности вокруг нас»
- «Музыкальный марафон»
- «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан!»
- «Спортивный переполох»

Формы проведения практических занятий: игра - квест, квиз, настольная игра, викторина, праздник, беседа, конкурс, библиотечное занятие, спортивное мероприятие и пр.

### **Общеинтеллектуальное направление - «Путешествие эрудитов»**

**Цель:** расширение и углубление знаний по предметным дисциплинам.

#### **Задачи:**

- обеспечить в ходе занятий усвоение правил, понятий, законов;
- продолжить формирование специальных умений по предметам: русский язык, математика, химия, физика, английский язык;
- актуализировать знания в межпредметных областях;
- расширить общий кругозор учащихся.

#### **Мероприятия Программы:**

«В мире правового общества» (обществознание)

«Чудесная молекула» (химия)

«Занимательная биология», «Неизведанная планета» (биология)

«В царстве грамматики» (русский язык)

«Волшебство чисел» (математика)

«Тайны Гбайт» (информатика)

«Счастливый английский» (английский язык)

«Мир вокруг нас» (география)

Программа «Умные каникулы» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, таким образом, чтобы они получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по вышеуказанным предметам.

Программа предоставляет возможность организовать каникулярный отдых детей разнообразно, полноценно, увлекательно; дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие.

#### **Условия реализации программы**

##### **1. Нормативно-правовые документы**

- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ План - сетка работы.
- ✓ Методические разработки мероприятий.

## **2. Материально – технические**

- ✓ Кабинеты (отрядные комнаты, игровые).
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Актальный зал
- ✓ Медицинский кабинет
- ✓ Школьная библиотека
- ✓ Школьная столовая
- ✓ Комнаты гигиены

## **3. Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

### **Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря,
- ✓ инструктор по физической культуре,
- ✓ педагог-организатор,
- ✓ музыкальный работник.

### **Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

### **Ведущие познавательных занятий**

- ✓ учителя - предметники

## **4. Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги, деловые и ролевые игры.

## **Диагностика**

Вводная диагностика.

Проводится в начале смены.

Цель: выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе.

Форма проведения: анкетирование.

Итоговая диагностика

Проводится в конце смены.

Цель: определение уровня удовлетворенности от посещения пришкольного лагеря.

Форма проведения; анкетирование.

### Анкета на вход

*Итак, мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашей профильной смене более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

- Что ты ждешь от смены «Умные каникулы»?

\_\_\_\_\_

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересней?

\_\_\_\_\_

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в профильную смену, потому, что

\_\_\_\_\_

### Анкета на выход

*Наша смена «Умные каникулы» в пришкольном лагере подошла к завершению. Для того чтобы оценить деятельность профильной смены, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

- Что тебе понравилось в профильной смене «Умные каникулы»?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_

- Какие мероприятия/ направления/ предметы ты будешь рад увидеть в следующую смену?

\_\_\_\_\_

- Самое важное событие в профильной смене? Было или оно?

\_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в профильной смене?

\_\_\_\_\_

- Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Приобретение новых знаний и умений в ходе освоения содержания Программы.
2. Получение дополнительных знаний по учебным предметам, повышение мотивации к их дальнейшему изучению.
3. Расширение кругозора детей.
4. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков.
5. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

## **Список используемой литературы:**

1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2017
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в образовании: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2015
3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка // Пед. технологии. -2020. - №2
4. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2016
5. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда младших школьников. - М.: ИЦ Перспектива, 2011
6. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2012
7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009
8. Детство: Примерная общеобразовательная программа/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2019