

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

2024–2025 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

365

Продолжительность – 2 академических часа (90 минут)

Максимальное количество баллов – 63.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. ¹⁰ «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в высшее учебное заведение.
2. Рекреационная функция института семьи выражается в восстановлении сил индивида в семье, психологической взаимопомощи.
3. Принцип федерализма означает равноправие и определенную независимость субъектов, входящих в состав государства при сохранении его целостности.
4. Содержание армии и полиции оплачивается поступающими в государственную казну налогами и иными сборами.
5. Кража - открытое хищение чужого имущества.
6. Решения, принятые на референдуме, не обладают высшей юридической силой и нуждаются в утверждении органами государственной власти.
7. Модернизация общества, как правило, приводит к коренной трансформации институтов образования и семьи.

Ответ:

1 ¹⁰	2 ¹⁰	3 ¹⁰	4 ¹⁰	5 ¹⁰	6 ¹⁰	7 ¹⁰
НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА

За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл.

2. Рассмотрите репродукцию картины В.Г. Перова «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы». Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию репродукции картины и прокомментируйте свой выбор. (ответ запишите в виде номера верного утверждения и комментария к нему).



1. На картине показана социализирующая функция общества.
2. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.
3. На картине изображены представители национально-государственной религии.
4. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
5. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

Ответ:

- 3 - на картине мы можем видеть представителя православной церкви; православие - национально-государственная религия.
- 4 - на картине мы видим удовлетворение биологической потребности - потребность в еде.
- 5 - да, мы можем видеть, что социальное положение людей в правой части картины явно отличается от социального людей слева.

За каждый верный выбор и комментарий - 2 балла, штраф за каждый неверный выбор - 2 балла.

Максимум за задание 8 баллов.

3. Решите логическую задачу.

В семье четверо детей, причем все мальчики в ней (если таковые есть) лгут, а все девочки (если таковые есть) говорят правду. Один ребенок сказал: «У меня сестер и братьев поровну», другой: «У меня ровно один брат», третий: «У меня ровно два брата», четвертый: «У меня ровно две сестры». Определите, сколько в этой семье мальчиков. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

В семье четыре мальчика. 5б

Принимая за правду 1-е утверждение, видим, что ему противоречат 2-е и 4-е, значит оно ложно. Принимая за правду 2-е, видим, что ему противоречат 1-е. Принимая за правду 3-е, видим, что ложны 1-е и 2-е, а для 4-го ложны 1-е и 3-е.

Таким образом, четверых девочек в семье быть не может, а значит, в ней четыре мальчика.

Максимум за задание 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Этим летом Василий Иванов работал официантом и заработал 20 000 рублей. Его друг попросил займы на один год 10 000 рублей, но, чтобы Василий не ответил отказом, предложил вернуть через год на 2000 рублей больше. Предполагая цены неизменными, при какой максимальной ставке годового банковского процента Василию стоит согласиться дать в долг на предложенных условиях? Ответ запишите в процентах (простой процент) и приведите решение.

Ответ:

2 балла за правильный ответ, 3 балла за верное решение.

Максимум за задание 5 баллов.

5. Решите правовую задачу. 58

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

Виды имущественных прав:

1. Вещные права
2. Договорные обязательства
3. Внедоговорные обязательства
4. Исключительные права

А. Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок».

Б. Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.

В. Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».

Г. На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.

Д. Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.

Е. Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.

Ж. В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
20	218	218	118	418	30	318

За правильное соотнесение имущественного права и примера – 1 балл. Максимум за задание 8 баллов.

6. Ответьте на вопросы.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Степан с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена

фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

Может, так как Степану уже исполнилось
семнадцать лет. 18

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум за задание 2 балла.

7. Ответьте на вопросы.

Водителя автобуса Иванова за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Иванов узнал, что его уволили за прогул. Объясните правомерно ли увольнение Иванова?

Ответ:

Нет, не правомерно. 05

За правильный ответ – 1 балл. За подробное объяснение – 1 балл. Максимум за задание 2 балла.

8. Решите социологическую задачу.

После неудачного матча с «Ф.» возле стадиона нападающего Вадима дождалась группа болельщиков, один из которых наседал на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Вадим сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «С.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Вадим, в его лице оскорбил и всю «С.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Вадима на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в

целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Вадима.

О каком социальном явлении идет речь в тексте? Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации. Назовите 3 стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста.

Ответ:

Социальное явление:	Конфликт 0
Стратегия поведения:	Ответная агрессия 0
Название стадии	Объяснение/иллюстрация

За правильные ответы на 1 и 2 вопросы - по 1 баллу. За правильно названные стадии развития конфликта и объяснение – 3 балла. Максимум за задание 5 баллов.

9. Определите, по какому принципу на представленной карте – схеме все страны мира разделены на две группы.



Принцип	Объяснение

За правильный ответ 1 балл, объяснение -1 балл.

Максимум за задание 2 балла.

10. Назовите две характеристики семьи авторитарного типа.

Ответ:

Один глава семьи, отвечающий за основные вопросы, принимающий решения; проявляет контроль остальных членов семьи. 08

За каждую правильную характеристику – 1 балл.

Максимум за задание 2 балла.

ВТОРОЙ ТУР

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

На ранних стадиях демократизации процесс принятия политических решений контролировался более или менее однородными политическими, экономическими и интеллектуальными элитами. Поскольку избирательное право не было всеобщим, массы не могли влиять на политику правительства. Люди, действительно обладавшие политической властью, благодаря давнему знакомству с проблемами, стоящими перед правительством, имели представление о реально осуществимых возможностях; они не обольщались утопическими проектами. Но когда избирательное право стало всеобщим, группам, до сих пор незнакомым с политической реальностью, внезапно пришлось выполнять определенные политические функции. Отсюда вытекает характерное противоречие: страты и группы, обладающие реальным политическим мышлением, должны сотрудничать или соперничать с группами, впервые столкнувшимися с политикой и все еще опирающимися на утопические представления о действительности. Буржуазная элита также прошла через эту стадию, правда, около ста лет назад. В наш век полной демократизации в ходе политического процесса объединяются группы с «несовременными» взглядами, что неизбежно ведет к беспорядкам.

Таким образом, демократизация означает утрату однородности в среде правящей элиты. Современная демократия часто терпит крах, потому что вынуждена решать гораздо более сложные проблемы, чем раннедемократические (или

недемократические) общества с их более однородными правящими группами. Сегодня мы можем видеть всю широту этих проблем; именно из-за того, что демократия утвердилась в наш век, она для нас уже не идеал, а реальность — со своими светлыми и темными сторонами. Мы не можем более рассматривать демократию как конечное воплощение идеалов, противопоставляемых несовершенной действительности. Здравый взгляд на демократию уже не отождествляет ее со всем самым прекрасным и совершенным, что только способна вообразить самая буйная фантазия. Необходима трезвая критическая оценка, предусматривающая понимание возможных недостатков демократии как предпосылку их исправления. Демократия, как это хорошо видно сегодня, вовсе не обязательно является инструментом рационалистических тенденций в обществе — напротив, она вполне может действовать как орган безудержного выражения сиюминутных эмоциональных импульсов.

(По К. Манхейму)

50 **11.1 На основе прочитанного определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), а какие неверными (прямо противоречат содержанию текста).**

А) Процесс демократизации предполагает расширение избирательных прав и включение большего числа людей в выполнение разнообразных политических функций.

Б) Политическое управление в раннедемократических обществах было более эффективным, так как оно осуществлялось представителями интеллектуальной элиты. В) Утопизм является характерной чертой политического мышления бедных или малообразованных людей.

Г) Реальное политическое мышление вырабатывается в ходе непосредственного решения политических проблем.

Д) Возвращение к однородности в среде правящей элиты является одним из возможных путей исправления недостатков демократии на современном этапе ее развития.

Ответ:

Верные суждения:	A B Г 1 1
Неверные суждения:	Д В Б 1 1, 1

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

11.2 К. Манхейм пишет, что демократия может быть инструментом для «выражения сиюминутных эмоциональных импульсов» в обществе. Какие из

перечисленных политических и правовых механизмов позволяют компенсировать данный недостаток демократии?

- А) Развитие института народной инициативы
- Б) Выборы в нижнюю палату парламента по мажоритарной избирательной системе.
- В). Регулярное проведение плебисцитов.
- Г) Гарантия прав и свобод человека и гражданина в Конституции.
- Д) Развитие электронной демократии
- Е) Существование многоступенчатого порядка принятия законов.
- Ж) Независимость судебной власти.

Ответ: АЕВГ 25

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.

11.3 Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

Страты 15 – общность людей, выделяемая на основании одного или нескольких признаков, которые позволяют фиксировать место этой общности в социуме.

Максимум за задание – 1 балл.

65 11.4 Назовите две негативные и две позитивные черты современной «Западной демократии». Каждую из них проиллюстрируйте фактами из общественной жизни западных стран.

Ответ:

Позитивными чертами демократии по сей день является приоритетность мнения народа, возможность участия простых людей в управлении государством и полная открытость государственной власти. 38

Негативными чертами современной, так называемой «Западной демократии» являются чрезмерная импульсивность в принятии решений и, как следствие, появление много продуманных, недостаточно ясно и детально сформулированных законов, зачастую ведущих к недовольству, а иногда и угнетению одной части общества на фоне другой.

За каждую названную негативную и позитивную черту 1 балл. За каждый факт иллюстрирующий названную черту 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.